

## Introducción:

### Nuestro Lema y Misión



**Lema: *Escuelas orgullosas en una comunidad orgullosa***

**Misión: *El Distrito Escolar San Bruno Park educa y capacita a todos los estudiantes a sobresalir académica, social y emocionalmente para ser miembros contribuyentes de la sociedad.***

“La educación es el guardián de las decisiones en la vida y es la forma cómo nosotros preparamos a la juventud para una entrada productiva en la sociedad”. *Pete Hall* SBPSD cree que es nuestra responsabilidad y oportunidad para equipar a nuestros estudiantes con las habilidades para tener éxito en la vida, y la legislación vigente en el estado de California requiere que cada distrito escolar de todo el estado desarrolle un Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) que juega un papel importante en asegurar que esto tenga lugar.

El LCAP se desarrolla mediante la identificación de las necesidades del distrito y después priorizar estas necesidades con los fondos disponibles, a fin de lograr las metas. El LCAP establece el marco de trabajo para el presupuesto del distrito, que ahora debe centrarse en áreas particulares de necesidad dentro de las [ocho áreas prioritarias identificadas por el estado](#).

En 2013-2014, el Distrito pasó por un proceso de un año de duración; recolectando y revisando los datos para una evaluación comprensiva de las necesidades. Se llevaron a cabo reuniones para obtener información de los padres, miembros de la comunidad,

comités asesores, miembros del Consejo, maestros, administradores y otros miembros del personal del distrito. A partir de la información y opiniones, el distrito desarrolló su LCAP, el cual había sido revisado en varias reuniones públicas.

Ahora, el distrito ha revisado su progreso hacia sus metas y qué tan bien los fondos gastados estuvieron enfocados en las necesidades identificadas. Buscamos retroalimentación e información de los diferentes grupos de interés en varias reuniones en la primavera de 2014 para la revisión del año pasado, y ahora de nuevo, este año, se lleva a cabo nuestra revisión para el año escolar 2016-2017. Nuestro LCAP ha revisado y tuvo lugar una audiencia pública en la reunión ordinaria de la Mesa Directiva realizada el 8 de junio de 2016. El último Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas de 3 años está en la agenda del 16 de junio de 2016, reunión regular de la Mesa Directiva, en cuyo momento el plan será aprobado y adoptado.

El Distrito Escolar San Bruno Park incluye los subgrupos siguientes: estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiante de educación especial, estudiantes de bajos recursos, jóvenes de hogar temporal, personas desamparadas y Estudiantes de Educación Compensatoria (Título I). El promedio de la inscripción por escuelas elementales es 313 estudiantes, y los promedios de la escuela secundaria es 843 estudiantes. El distrito sirve actualmente a 2.722 estudiantes de 6 escuelas elementales y una escuela intermedia.

**LEA: Distrito Escolar San Bruno Park Contactar a Cheryl Olson, Superintendente, colson@sbpsd.k12.ca.650 624- 3109 Año LCAP: 2016-2019**

### ***Modelo del Plan de Control y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual***

*El modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización Anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5, and 47606.5. El LCAP y la actualización anual debe ser completada para todas las LEAs cada año.*

*Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas dentro del distrito, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades del estado y cualquier prioridad identificada localmente.*

*Para las oficinas de educación del condado, conforme el Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y las medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo los estudiantes con discapacidades, que está respaldada por la Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados por el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar, pero están asistiendo a escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.*

*Las escuelas chárter, conforme el Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.*

*El LCAP está destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos que ofrecen detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de Página 2 de 11 la LEA conforme a la Sección 1112 de la Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.*

*En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de Rendición de Cuentas Escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.*

## **Prioridades Estatales**

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter. A. Condiciones de aprendizaje: Básico: nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

**A. Condiciones de aprendizaje:**

**Básico:** nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

**Implementación de los estándares estatales:** implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa Directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

**Acceso a los cursos:** inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

**Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado):** coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)

**Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado):** coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

**B. Resultados de los estudiantes:**

**Logro del estudiante:** desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente Página 3 de 11 en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 o más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

**Otros resultados estudiantiles:** *Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)*

**C. Participación activa:**

**Participación activa de los padres:** *esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los subgrupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

**Compromiso de los estudiantes:** *índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)*

**Ambiente escolar:** *índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)*

**Sección 1: Participación activa de los colaboradores**

*Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.*

**Instrucciones:** Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP y de la Actualización Anual. Nota: las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cómo han participado y se han involucrado, repasado y apoyado la implementación del LCAP los colaboradores (eje., padres y estudiantes, incluyendo padres de estudiantes no duplicados y los estudiantes no duplicados identificados en el Código de Educación, sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programas de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado; defensores especiales

nombrados por el tribunal y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales; organizaciones comunitarias representando a los estudiantes que están aprendiendo inglés; y otros según sea pertinentes)?

- 2) ¿Cómo los colaboradores han sido incluidos en el proceso de la LEA con tiempo adecuado para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se proporcionó a los colaboradores información (eje., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada con las prioridades estatales estado que la LEA utilizó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo estuvo a su disposición la información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme el Código de Educación, secciones 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación, sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con los estudiantes para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo se ha seguido y apoyado la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores ha apoyado para mejorar los resultados de los estudiantes, incluyendo los estudiantes no duplicados, relacionados a las prioridades estatales?

<b>Proceso de Participación Activa</b>	<b>Efecto en el LCAP</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Grupo Asesor de Padres del LCAP se reunió cinco veces durante al año escolar 2015-2016 para repasar el LCAP actual, la participación activa de los colaboradores, las sugerencias de los colaboradores, los datos utilizados para identificar las necesidades y los cambios hechos al plan como resultado de las sugerencias. Estas reuniones tuvieron lugar el (11/19/15, 2/11/16, 3/24/16, 5/12/16, 5/24/16).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En cada reunión Asesora del LCAP, los colaboradores involucrados trabajaron juntos para repasar y perfeccionar las metas actuales del LCAP. Una entrevista en línea para padres, personal y estudiantes fue una sugerencia directa del Comité Asesor. Entonces, el comité elaboró un borrador, repasó y publicó las entrevistas en línea. El comité también discutió la necesidad que los estudiantes con alto rendimiento reciban retos y motivación adicional para seguir aprendiendo y creciendo. El comité estuvo convencido que los estudiantes no duplicados deben recibir tutoría e intervenciones adicionales proporcionadas a lo</li> </ul>

	<p>largo del año. Educación de Padres y Padres de Enlace en los planteles y a nivel del distrito también fueron discutidos y se determinó ser parte integral del plan del LCAP. Como resultado de sus aportaciones, así como las de otros colaboradores, el LCAP actual refleja la redacción actual de las metas del LCAP de SBPSD. Los resultados de su trabajo también incluyen la asignación adicional de financiación a los planteles de tutoría después de clases para los estudiantes no duplicados, con base en la cantidad de estudiantes no duplicados. Además, la educación de los padres, coordinadores de los padres en cada plantel y a nivel del distrito también se han incluido en el LCAP. La reconstitución del Comité de Bienestar fue un resultado directo de la evaluación de las necesidades y la encuesta en línea para los padres y el personal y la necesidad de bajar las tasas de suspensiones y expulsiones, así como la necesidad para crear planteles escolares seguros para todos los estudiantes. El comité Asesor del LCAP se volvió a reunir el 5/12/16 para mirar todas consideraciones y aportaciones finales. Se propusieron y se implementaron algunas ediciones finales. El 5/24/16 realizamos una reunión conjunta del LCAP/DELAC para finalizar el proceso. Hemos añadido un indicador de una mayor participación en la encuesta del LCAP para cada uno de los próximos tres años. También discutimos la tasa de absentismo crónico y las metas indicadoras para reducir la tasa a lo largo de los próximos tres años. El Superintendente y el Director del plan de estudios asistieron a todas las reuniones y</p>
--	--

- Se invite a todos los padres, incluyendo los de los estudiantes no duplicados a dos reuniones comunitarias para su consulta y participación activa en el proceso de creación del LCAP que tuvieron lugar el 4/28/16 y el 4/29/16, una por la noche y otra en la mañana. Se entregó a todos los padres una encuesta de padres, incluyendo los de estudiantes no duplicados en abril de 2016, animando las opiniones y sugerencias al proceso de creación del LCAP. Todos los padres, incluyendo los de estudiantes no duplicados también fueron invitados para participar en una reunión comunitaria informativa con miembros de la comunidad en la Hora de Café mensual con el Superintendente en el Centro Empresarial San Bruno el 11 de mayo de 2016.

contestaron preguntas como está reflejado en las agendas de las reuniones.

- Los servicios y las medidas para la participación activa de los padres son un resultado directo de las sugerencias proporcionadas en las reuniones comunitarias, así como las reuniones de asesoramiento del LCAP. Los padres en las reuniones comunitarias compartieron que tenían interés en el programa de tutoría para los estudiantes no duplicados. Sentían que los fondos para desafiar a los estudiantes de alto rendimiento era algo crítico. Además, sintieron que las oportunidades de aprendizaje durante el verano eran muy importantes para los estudiantes EL (que están aprendiendo inglés). Los puestos de coordinadores de padres a nivel del plantel y del distrito fueron considerados importantes, al igual que la educación de los padres y los fondos para el cuidado de niños y refrescos. Los elementos adicionales planteados por un individuo incluyen lo siguiente: un descuento para los servicios de internet para familias de bajos ingresos, más intérpretes, el uso de llamadas automáticas para enviar información, el uso de School Loop News para enviar información a los padres de la escuela intermedia, oportunidades de entrenamientos de calidad para los coordinadores de padres, con un enfoque en las prioridades establecidas por estos puestos y la posibilidad de más horas para los coordinadores de padres en las escuelas del Título I – en lugar de 6 horas al día, pasar a 8 horas al día.



- El DELAC (Comité Asesor de los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés del Distrito) discutió la creación del LCAP, así como las metas y los planes de acción. Los miembros del DELAC también discutieron formas para aumentar la participación activa de los padres. Las reuniones del DELAC tuvieron lugar 1/19/16, 3/15/16, 5/17/16, and 5/24/16.

- El DELAC hizo comentarios en los resultados de la participación activa de los padres y de los estudiantes. Apoyaron continuar los fondos que se asignan a los sitios para la instrucción específica beneficiando a los estudiantes que están aprendiendo inglés, asignar fondos para el cuidado de niños y refrescos para aumentar la asistencia de los padres en las reuniones y funciones escolares, al igual que adjudicar fondos para la educación de los padres, la escuela de verano y el coordinador de padres en cada plantel y uno a nivel del distrito para la coordinación de todo el programa. Apoyaron horas adicionales para los coordinadores de padres en las escuelas de Título 1, así como más horas que las propuestas inicialmente para el Coordinador de Padres del Distrito. También hicieron comentarios en la descripción del puesto para el coordinador de padres del distrito. Como resultado de sus aportaciones, así como las de otros colaboradores, el LCAP actual refleja un aumento para los planteles de servicios para los estudiantes no duplicados incluyendo los que están aprendiendo inglés, continuación de fondos para el cuidado de niños y refrescos para la asistencia de los padres a eventos y reuniones escolares. Esto también refleja un aumento de las horas para el coordinador de padres del distrito, así como la de los coordinadores de padres en las escuelas de Título 1. También hemos asignado fondos para la escuela de verano para los estudiantes EL usando fondos del Título III, y educación para los padres

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes en los grados 4-8 participaron en la encuesta del LCAP de distrito en abril, lo que sumó evidencia para la necesidad para programas social-emocional para ayudar a creas planteles escolares seguros y otra información pertinente utilizada para finalizar el LCAP.</li> <li>• Miembros de la comunidad y los padres tuvieron la oportunidad de aprender sobre los procesos del LCAP, nuestras metas propuestas y el plan</li> </ul>	<p>usando los fondos del distrito para el Título 1 y Título III. El 5/24/16 realizamos una reunión conjunta de LCAP/DELAC para finalizar el proceso. Hemos añadido un indicador para aumentar la participación en la encuesta del LCAP para cada de los próximos tres años. También hemos discutido la tasa de absentismo crónica y añadido metas para los indicadores para reducir esta tasa en los próximos tres años. El Superintendente y el Director del Plan de estudios asistieron a todas las reuniones y contestaron las preguntas como se refleja en las actas de las reuniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los datos de las encuestas de los estudiantes mostraron una necesidad directa para aumentar apoyos para los estudiantes en las áreas de intervención académica, desafíos para los estudiantes de logros altos y apoyos emocionales/sociales/mentales. Como resultado de sus aportaciones, así como las de otros colaboradores, el LCAP actual refleja la compra de manipulativos para matemáticas para respaldar el aprendizaje de los estudiantes. Incluye la adición de un completo equipo de comportamiento, salud mental y conductistas social/emocional y asistentes para apoyar a los estudiantes, a ser pagados con dinero de LCFF. Los estudiantes también proporcionaron información sobre el aumento en tecnología en todos los sitios, usando dinero de LCFF.</li> <li>• Miembros de la comunidad y los padres tuvieron la oportunidad de compartir sus opiniones en la Hora de Café el 11 de mayo de 2016. Como</li> </ul>
--	--

el 11 de mayo en la Hora de Café con el Superintendente realizada en el Centro Empresarial San Bruno.

- El personal clasificado y certificado se dedicaron al LCAP a través de información en el boletín del plan de estudios en febrero de 2016, un correo electrónico el 18 de marzo, 2016 con los borradores y los planes propuestos para el año escolar 2016-2017 y una encuesta que se distribuyó a todo el personal clasificado y certificado para solicitar más sugerencias y la participación activa de las partes interesadas del personal. El Consejo del Plan de Estudios también recibió actualizaciones y compartió información en sus escuelas respectivas después de sus reuniones mensuales.

resultado de sus aportaciones, así como las de otros colaboradores, el LCAP actual refleja las iniciativas del distrito que ha establecido como prioritarias. Los miembros de la comunidad estuvieron satisfechos e impresionados con el plan y el trabajo que se ha realizado.

- Miembros del personal clasificado y certificado participaron en una encuesta en línea. El Comité Asesor de Padres del LCAP analizó los datos y utilizó la información a incluir en el LCAP actual. Todos los miembros del personal informaron de un deseo de capacitación profesional adicional que es de alta calidad y basado en las necesidades. Los maestros han indicado el deseo de ser incluidos en el desarrollo de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC – por sus siglas en inglés) y las agendas de las reuniones del personal, así como agendas de las reuniones a nivel de grado. Las encuestas del personal también indican la necesidad de un modelo de centro de aprendizaje para los estudiantes de educación general, así como de educación especial para que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Los maestros también indicaron a través de la encuesta que valoran y necesitan tiempo para colaborar entre sí en las estrategias de instrucción básico común y el nuevo plan de estudios adoptado. La capacitación del personal, la capacitación profesional de maestros principales, personal adicional para los centros de aprendizaje y el apoyo a los estudiantes de la salud mental han sido añadidos al LCAP. También se ha creado tiempo de

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mantuvo al día al liderazgo del sindicato y todos los miembros interesados a lo largo del año durante las reuniones mensuales con el Superintendente, además de haber consultado con ellos el borrador final del plan de la LCAP el 5 de mayo, 2016.</li> <li>• El equipo administrativo participó en la creación del LCAP en las reuniones del Equipo de Dirección Administrativo (AMT – por sus siglas en inglés) el 1/6/16, 2/17/16, 4/6/16, 4/20/16, 4/27/16 y 5/4/16. Sus aportaciones definieron los servicios de base del distrito y todos estuvieron de acuerdo con el apoyo de los servicios suplementarios para los estudiantes no duplicados. Los administradores pasaron una gran cantidad de tiempo discutiendo sus medidas a nivel del plantel y las metas de SPSA en octubre y noviembre, y cada plantel también repasó sus medidas en las reuniones del personal en febrero. Se discutió el plan final del LCAP de tres años y acordado en la reunión el 5/4/16. Se discutió la tasa de absentismo crónico</li> </ul>	<p>colaboración a través de la incorporación de maestros de educación física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El jueves antes de cada reunión mensual del Consejo, el Superintendente se reunió con los líderes del sindicato SBEA y los de CSEA para comunicarse y hablar acerca de asuntos, metas, prioridades y cualquier cosa de importancia para los asistentes. Esta comunicación ha sido efectiva y beneficiosa. Este proceso incluyó un repaso del borrador del LCAP el 5 de mayo, 2016 con los resultados siguientes: El liderazgo del sindicato determinó que cinco días de capacitación profesional para maestros nuevos sería una gran demanda en su tiempo, así que sólo proveeremos tres días de capacitación profesional a cambio de cinco. SBEA también proporcionó una aclaración en la redacción relacionada a la cantidad de puestos para coordinadores de padres. CSEA proporcionó ideas para la capacitación profesional que les gustaría fueran ofrecidas el próximo año.</li> <li>• Se repasaron y acordaron todas las medidas y servicios mencionados para los próximos tres años en la reunión del Equipo de Dirección Administrativa del 5/41/16. El impacto en el LCAP del equipo administrativo incluyó: Un cambio en la forma cómo asignamos el dinero suplementario al plantel para que sea más directo hacia los estudiantes no duplicados y aportaron texto, sugerencias y modificaciones para las metas. Una de las conversaciones más importantes que tuvimos con el grupo fue cómo alinear nuestras medidas y servicios con el fin de servir mejor a</li> </ul>
---	---

<p>y las metas propuestas para disminuir la tasa de absentismo crónico durante los próximos tres años. También se discutió la meta añadida para incrementar la cantidad de participantes en las encuestas de padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Consejo Escolar de SBPSD y el público repasaron las actualizaciones y presentaciones del LCAP en cinco diferentes reuniones del consejo (9/9/15, 1/13/16, 2/10/16, 5/11/16, 6/8/16 and 6/22/16). También se discutieron las metas recientemente revisadas, las medidas y los servicios en el taller del presupuesto del Consejo el 5/4/16. La reunión del 8 de junio, 2016 fue la audiencia pública para el presupuesto de LCFF y la del LCAP y la reunión del 22 de junio, 2016 fue cuando el presupuesto y el LCAP fueron adoptados.</li> </ul>	<p>nuestros estudiantes no duplicados. Se acordó que los fondos suplementarios del LCAP se dispersen a los planteles para gestionar dentro de sus planes para el Rendimiento Académico (SPSA) serían utilizados para apoyar directamente a los estudiantes no duplicados con los materiales, programas, capacitaciones y personal para ayudar en las brechas de rendimiento específicas de sus estudiantes para no duplicados. También hablamos sobre las métricas de resultado propuestas para cada objetivo en el LCAP y cómo vamos a trabajar en equipo para lograr estos objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El impacto de la sesión del Consejo en 5/4 incluyó lo siguiente: hubo una discusión para añadir más horas al Coordinador del Distrito y a los puestos de los coordinadores en los planteles, y para volver a escribir la meta de participación activa de los padres, y después de la discusión, se tomó la decisión de dejar ambos como son, pero mirar a estas áreas el próximo año cuando es tiempo de reflexionar, analizar y repasar el LCAP.</li> </ul>
<p>Actualización anual: El proceso de implementar las medidas y los servicios dentro del LCAP demostró la necesidad de repasar nuestras metas. La meta 1 fue muy general y similar a la meta 2. Los administradores de los planteles responsables por el LCAP, así como los empleados de los servicios empresariales del distrito, encontraron que asignar los recursos a una meta específica era difícil ya que a menudo caían en varias categorías. Queríamos crear metas que eran claras y específicas, proporcionando dirección a los usuarios en cuanto a donde se encontraban las medidas. El</p>	<p>Actualización anual: El LCAP actual incorpora las indicaciones y las medidas requeridas enumeradas en las evaluaciones de las necesidades, así como las cuatro metas nuevas. El continuar, así como las acciones y servicios adicionales enumerados son el resultado de una actualización anual, sugerencias de los colaboradores recibidas en las reuniones del comité, así como en las reuniones</p>

<p>Superintendente y el Director del plan de estudios compartieron un borrador de las metas revisadas con el administrador del sitio y del distrito, el Consejo del plan de estudios, la Mesa Directiva, el comité Asesor de los Padres del LCAP y el comité de la Adquisición del Lenguaje y Literatura del distrito (DELAC – por sus siglas en inglés). Después de las aportaciones de cada grupo, las metas nuevas – cuatro en vez de tres – reemplazaron las metas originales. El LCAP actual refleja las cuatro metas nuevas. Evaluaremos su función y claridad durante la Actualización Anual en el año escolar 2016-2017. Al revisar los datos, también encontramos una necesidad de un mejor manejo de los datos. Compramos Illuminate para el manejo de datos, pero no activado totalmente en el momento del repaso. Proporcionaremos entrenamientos y protocolos de manejo de datos antes del próximo repaso para ayudar a supervisar el progreso hacia las metas. La actualización anual también confirmó que muchas de nuestras medidas y servicios eran de beneficio a los estudiantes.</p> <p>Se recopiló la actualización con los indicadores requeridos excepto para un número de absentismo crónico, que no estaba disponible hasta el final del año. Las medidas planeadas se enumeran como se indicó en el LCAP original y las medidas actuales enumeradas incorporaron todo lo que se realizó a nivel del distrito, así como a nivel de los planteles como se indicó en los planes escolares individuales. Un poco de dinero suplementario no fue asignado a los servicios si estaba cobijado bajo otros fondos del distrito. Ese dinero será reasignado hacia los servicios adicionales para los estudiantes no duplicados. Se compartió la actualización anual con los administradores el 24 de febrero, 2016, con el consejo del plan de estudios el 14 de marzo, 2016, el personal clasificado y certificado en la reunión del personal en marzo, y con los miembros del comité asesor del DELAC y LCAP en su reunión en febrero.</p>	<p>comunitarias, y las encuestas distribuidas a los estudiantes, padres y el personal. Un cambio importante tuvo lugar en la forma como los dólares suplementarios son asignados a los sitios. El maestro de intervención / asistente de maestro está financiado por el número de lectores no duplicados y debajo del nivel de grado. El año pasado fue por el número de salones de clases servidas. Los dólares para la intervención académica asignados a los planteles ahora están basados en la cuenta no duplicada y es más dinero por estudiante no duplicado - \$260 en vez de \$200. La actualización actual reveló una sensación de desequilibrio a la forma que eran distribuidos y este método nuevo debería servir a los estudiantes no duplicados con un servicio más directo. También la actualización anual reveló que los planteles necesitaban más apoyo e información sobre el gasto a principios del año para que se pueda gastar el dinero asignado lo más pronto posible para dar a los estudiantes los máximos beneficios. El nuevo plan tiene verificaciones regulares con los planteles y un equipo de liderazgo del distrito cuatro veces al año. También eliminamos los puestos TOSA debido a la escasez de maestros en nuestra área y añadimos algunos puestos de maestro principal para proveer el apoyo sin tener que liberar a los maestros de los salones de clases y encontrar sustitutos.</p>
---	--

## Sección 2: Metas, acciones, gastos e indicadores de progreso

### Instrucciones:

Todos los LEAs deben completar el LCAP y el Modelo de Actualización Anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. De esta manera, el programa y las metas contenidas en el LCAP se alinean con la duración de los presupuestos de un distrito escolar y de la oficina de educación del condado y las proyecciones presupuestarias plurianuales. La sección del modelo de la

Actualización Anual revisa el progreso hecho por cada meta planteada en el año escolar que está por terminar, evalúa la efectividad de las medidas y los servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que están basados en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla de abajo para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela de acuerdo con el Código de Educación sección 47504.33.

Para los distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5 requiere(s) al LCAP incluir una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes, que deben alcanzarse para cada prioridad estatal como se defina en 5 CCR 15495(i) y las prioridades locales; una descripción de las medidas específicas un LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; y una actualización anual para incluir una revisión del progreso hacia las metas y describir cualquier cambio a las metas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a las escuelas relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes escolares presentados conforme el Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos de asesoramiento al nivel de la escuela, según corresponda (eje., consejos escolares, Consejos Asesores de los que Están Aprendiendo Inglés, grupos de asesoramiento de los estudiantes, etc.) para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Un LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

**Utilizando las instrucciones y las preguntas orientadoras a continuación, completar la tabla de una meta (ver a continuación) para cada una de las metas de LEAs. Duplicar y ampliar los campos según sea necesario.**

**Meta:** Describir la meta:

Al completar las tablas de la meta, incluir metas para todos los estudiantes y las específicas para los planteles escolares y los sub grupos específicos, incluyendo los estudiantes con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, en su caso, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar que planteles escolares y subgrupos tiene la mismas metas y grupo y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un sub grupo o plantel escolar específico.

**Prioridades estatales y/o locales relacionadas:** Identificar las prioridades estatales y/o locales abordadas por la meta colocando una marca junto a la prioridad o prioridades aplicables. El LCAP debe incluir metas que tienen en cuenta cada una de las prioridades estatales, conforme a 5 CCR 15495(i), y las prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede abordar múltiples prioridades.

**Identificar la necesidad:** Describir la necesidad(es) identificada por la LEA que esta meta aborda, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la necesidad(es).

**Escuelas:** Identificar los planteles escolares a los que se aplica la meta. LEAs pueden indicar “todas” para todas las escuelas, especificar un individuo o escuela o un subconjunto de escuelas, o especificar intervalos de grados (eje., todas las escuelas secundarias o grados K-5).

**Subconjuntos de estudiantes aplicables:** Para cada año del LCAP, identificar y describir resultados específicos deseados mensurables para todos los estudiantes usando, como mínimo, las métricas aplicables requeridas para las prioridades estatales relacionadas. Cuando sea aplicable, incluir descripciones de resultados específicos deseados mensurables para los planteles escolares y sub grupos específicos, incluyendo los estudiantes con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados deseados mensurables pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de la meta deben abordar todas las métricas requeridas por cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas son las medidas y objetivos especificados por cada prioridad estatal establecidos por el Código de Educación secciones 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad de la participación activa de los estudiantes, las LEAs deben calcular las tasas especificadas en el Código de Educación secciones 52060(d)(B), (C), (D) y (E) según se describe en el Apéndice del Plan de Responsabilidad Local y el Modelo de la Actualización Anual, secciones (a) hasta (d).

**Medidas/Servicios:** Para cada año del LCAP, identificar todas las medidas anuales que se llevarán a cabo y los servicios proporcionados para abordar la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que son implementados para alcanzar la meta identificada.

**Alcance de servicio:** Describir el alcance de cada medida/servicio identificando los planteles escolares cobijados. LEAs pueden indicar “todas” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o una sub conjunto de escuelas, o especificar un intervalo de grado (eje., todas las escuelas secundarias o grados K-5). Si se utilizan fondos suplementarios o concentrados para respaldar la medida/servicio, la LEA debe identificar si el alcance del servicio es de todo el distrito, toda la escuela, todo el país o todas las escuelas chárter.

**Estudiantes a ser servidos dentro del alcance del servicio identificado:** Para cada medida/servicio, identificar los estudiantes a ser servicios dentro del alcance del servicio identificado. Si la medida a ser desempeñada o el servicio a ser proporcionado es para todos los estudiantes, colocar una marca junto a “TODAS”.

Para cada medida y/o servicio arriba a ser proporcionado que se está suministrando a todos los estudiantes, colocar una marca junto al sub grupo(s) de estudiantes no duplicados y/o a otros sub grupos de estudiantes aplicables que se beneficiarán de la medida adicional,



y/o recibirá el servicio adicional. Identificar, según sea necesario, medidas y servicios adicionales para sub grupos de estudiantes no duplicados conforme el Código de Educación sección 52052.

**Gastos presupuestados:** Para cada medida/servicio, enumerar y describir los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo donde se pueden encontrar esos gastos en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia de todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto.

Los gastos deben ser clasificados usando el Manual de Contabilidad Escolar de California tal como es exigido por el Código de Educación secciones 52061, 52067 y 47606.5.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cuáles es la meta(s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones del Aprendizaje”?
- 2) ¿Cuál es la meta(s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los Estudiantes?”
- 3) ¿Cuál es la meta(s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a la “Participación Activa” de los padres y el estudiante (eje., participación activa de los padres, participación activa del estudiante y el clima escolar)?
- 4) ¿Cuál es la meta(s) de la LEA para abordar las prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades particulares de los planteles escolares individuales para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o del plantel escolar individual (eje., aportación de los grupos de asesoramiento, personal, padres, comunidad, estudiantes del plantel escolar; repaso de los planes a nivel de la escuela; análisis a fondo de los datos a nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas particulares para los estudiantes no duplicados conforme se define en el Código de Educación secciones 42238.01 y los sub grupos conforme se define en la sección 52052 que son diferentes de las metas de la LEA para los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados específicos deseados mensurables asociados con cada una de las metas anualmente y durante el término del LCAP?
- 8) ¿Qué información (eje., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) fue considerada/revisada para desarrollar metas para abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Qué información fue considerada/revisada para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Qué información fue considerada/revisada para los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52.052?
- 11) ¿Qué medidas/servicios serán proporcionados a todos los estudiantes, a sub grupos de estudiantes identificados conforme el Código de Educación sección 52052, para planteles escolares específicos, a estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, a estudiantes de bajos ingresos y/o a jóvenes de hogar temporal para alcanzar las metas identificadas en el LCAP?

12) ¿Cómo estas medidas/servicios están ligados a las metas identificadas y a los resultados deseados mensurables?

13) ¿Qué gastos apoyan los cambios a las medidas/servicios como un resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

## Fondos no provenientes de la subvención suplementaria del LCAP aparecerán en verde

<b>META:</b>	<p><b>Meta 1:</b> (Condiciones del aprendizaje) Asegurar un ambiente de aprendizaje positivo para TODOS los estudiantes con maestros debidamente certificados, suficientes materiales y las instalaciones apropiadas para apoyar la enseñanza de alta calidad y el aprendizaje del estudiante.</p>	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE solamente: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>
<b>Necesidad identificada:</b>	<p><b><u>Información de apoyo utilizada para identificar las necesidades</u></b>                  Para el año escolar 15-16, 5% de todos los maestros no estaban altamente calificados. Necesidad de continuar para retener y contratar maestros altamente calificados a una tasa del 100%                  Hay 10 puestos de maestros que tendrán que ser llenados para el año escolar 2016/17. Necesidad de proporcionar apoyo para los 10 maestros nuevos para el año escolar 2016-2017.                  Todos los estudiantes tienen un Plan de Estudios de Matemáticas Básico Común Alineado . necesidad de apoyar la implementación de matemáticas básica común con materiales y capacitación.                  El distrito adoptó un nuevo Plan de Estudios de Lenguaje y Literatura/Desarrollo del Idioma Inglés para el año escolar 2016/17. Necesidad de apoyar la adopción y la implementación del Plan de Estudios de Lenguaje y Literatura/Desarrollo del Idioma Inglés.                  El Reporte de Inspección de las Instalaciones en noviembre de 2015 clasificó todas las categorías como %buena+ Necesidad de mantener una clasificación de %buena+en el Reporte de Inspección de las Instalaciones (FIT . por sus siglas en inglés)</p>	
<b>Meta aplica a:</b>	<p>Escuelas: Todas                  Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos</p>	
<b>LCAP Año 1: 2016-17</b>		
<b>Resultados anuales deseados</b>	<p>100% de todos los estudiantes están altamente calificados.                  Los materiales de matemáticas básica común incluyendo los manipulativos proporcionados a todos los</p>	

<p>mensurables:</p>	<p>estudiantes.          La capacitación de la instrucción de matemáticas básica común estuvo disponible a todos los maestros de matemáticas.          Los materiales del Lenguaje y Literatura/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD . por sus siglas en inglés) Básico Común alineados proporcionados a todos los estudiantes.          La capacitación de la instrucción de ELA/ELD Básica Común estuvo disponible a todos los maestros de lenguaje y de inglés.          Las calificaciones del Reporte de Inspección de las Instalaciones en todas las categorías fueron %buenas+.</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito del servicio</p>	<p>Estudiantes que se sirven dentro del alcance del servicio identificado</p>	<p>Gastos presupuestados</p>
<p><b>PROGRAMA DE BASE DE INSTRUCCIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES: SERVICIOS BÁSICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros que son asignados de manera apropiada y completamente acreditados en sus materias servirán a todos los estudiantes.</li> <li>• Todas las escuelas tienen un director de tiempo completo y la escuela intermedia tiene un asistente del director de tiempo completo adicional.</li> <li>• Todos los maestros nuevos participarán en BTSA</li> <li>• Los maestros participarán activamente en el análisis frecuente, en colaboración del producto del trabajo del estudiante y los resultados de la evaluación para determinar la efectividad de las lecciones, el crecimiento del estudiante y los pasos instruccionales próximos</li> <li>• Se administrarán evaluaciones formativas y se analizarán los resultados para</li> </ul>	<p>Todo el distrito          Todos los planteles escolares</p>	<p><u> X </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:          ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Aprendiendo inglés como segundo idioma          ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Reclassificados con dominio del inglés          ___ Otros Subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$16,321,047 base de LCFF, Subvención Efectividad Maestro, Lotería IMP (Programa de materiales de enseñanza)</p>

determinar el aprendizaje del estudiante y la necesidad de intervenciones.

- Cada estudiante tiene acceso suficiente al lenguaje inglés básico común y los materiales de enseñanza de matemáticas con la adopción reciente de matemáticas Eureka, matemáticas College Preparatory (CPM . por sus siglas en inglés), ELA Wonders y ELA AMPLIFY
- Todos los estudiantes recibirán licencias o recursos consumibles para todas las materias básicas.
- Las instalaciones, edificios y terrenos escolares son mantenidos en buenas condiciones.
- Se proporciona el transporte para estudiantes de educación especial que no asisten a las escuelas del distrito.
- Los servicios de limpieza son proporcionados en cada plantel escolar y la oficina del distrito.
- Los servicios de nutrición están coordinados a nivel del distrito y se ofrece el desayuno y el almuerzo en todos los planteles escolares con opciones de pago reducido o gratis para los estudiantes elegibles. Se proporcionan bocadillos después de clases en las dos escuelas elementales que tiene un Programa de Seguridad y Educación Después de Clases (ASES . por sus siglas en inglés).
- El apoyo a la salud mental incluido el asesoramiento, conductistas y para-

profesionales asistentes estarán disponibles y serán asignados a los planteles escolares con necesidades designadas.

- El español es hablado por más del 15% de los padres en el distrito, así como en varios planteles escolares. Servicios de interpretación y traducción se proporcionan en estos planteles escolares.

#### IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES

- Maestros de los grados TK-5 usarán 2016 Wonders para enseñar Lenguaje Inglés y Literatura Básica Común.
- Maestros de los grados TK-5 usarán matemáticas Eureka y el juego de matemáticas Prodigy para enseñar matemáticas básicas común.
- Maestros de los grados 6-8 usarán AMPLIFY 2016 para enseñar el lenguaje inglés.
- Maestros de matemáticas de los grados 6-8 usarán matemáticas CPM para enseñar matemáticas básicas común.
- Mantener la tecnología a una tasa de 1 computador y 1 tableta para cada maestro para acceder el plan de estudios y recursos en línea.
- Mantener la tecnología a una razón de 3 estudiantes por cada dispositivo (3 a 1) en los grados K-8. Adicionalmente, proporcionar 1 dispositivo por cada estudiante en las clases de inglés en la

<p>escuela intermedia, grados 6-8, para respaldar el plan de estudios digital de Lenguaje y Literatura/Desarrollo del Idioma Inglés. No conservar un dispositivo por más de tres (3) años.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros de los grados TK-5 usarán materiales para el Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD . por sus siglas en inglés) 2016 Wonders para enseñar a los que están aprendiendo inglés como segundo idioma con una fluidez inferior al nivel razonable.</li> <li>• Maestros de los grados 6-8 usarán AMPLIFY 2016 para enseñar el desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) a los estudiantes con una fluidez inferior al nivel razonable.</li> <li>• Maestros de los grados TK-5 usarán el apoyo EL en Wonders para los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma con fluidez razonable.</li> <li>• Maestro de inglés de los grados 6-8 usarán el apoyo EL en AMPLIFY para los estudiantes con fluidez razonable.</li> </ul>			
<p><b>AUMENTO DE SERVICIOS O MEJORADOS:</b> 1A) El Desarrollo Profesional de Alta Calidad será proporcionado a través de al menos cuatro (4) días de capacitación profesional para todo el personal escolar y la continuación de un día mínimo a la semana. La práctica diaria de la instrucción reflejará la capacitación profesional. Áreas de capacitación incluirán los nuevos Estándares de Lenguaje y Literatura/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD), matemáticas,</p>	<p>Todo el distrito Todos los planteles escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p>___Estudiantes de bajos ingresos ___Aprendiendo inglés como segundo idioma ___Jóvenes de hogar temporal ___Reclasificados con dominio del inglés ___Otros Subgrupos: (Especificar) ___</p>	<p>\$280,000 LCAP suplementario Objetos Códigos contables: 1000, 2000, 3000</p>

<p>escritura, evaluación, capacitación relacionada al trabajo para los empleados clasificados y entrenamiento que apoya programas e iniciativas mencionadas el LCAP y los Planes Escolares Individuales.</p>			
<p>1B) Proveer 3 días de orientación y entrenamiento de maestro nuevos en el plan de estudios adoptado por el distrito antes del año escolar y dos días durante el año escolar.</p>	<p>Nivel del distrito Todos los planteles escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$16,250 Subvención de la Efectividad del Maestro Códigos contables: 1000, 3000</p>
<p>1C) Proveer mentores para maestros nuevos a una razón de 1 mentor para 2 maestros nuevos.</p>	<p>Nivel del distrito Todos los planteles escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal  <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$10,000 Subvención de la Efectividad del Maestro Códigos contables: 1000, 3000</p>
<p>1D) Contratar maestros para realizar una auditoría y ordenar materiales adicionales de matemáticas que incluye manipulativos y tres libros Chrome por salón para la práctica diaria de matemáticas.</p>	<p>Nivel del distrito Uno por cada escuela elemental</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal  <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p><u>Manipulativos</u> \$37,080 Excedente designado de LCAP 2015/16 (base de LCFF) Designado 2015/16 LCAP Antecedente (Base de LCFF)</p> <p><u>Libros Chrome</u> \$63,100 Fondo designado de base de LCFF Códigos contables:</p>

			1000, 3000, 4000
1E) Contratar maestros para crear un ámbito y una secuencia de matemáticas para los salones de clases combinados K-5.	Nivel del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____	<b>\$1,440</b> Excedente designado de base de LCAP 2015/16 (base de LCFF) Códigos contables: 1000, 3000
1F) Contratar maestros de grados TK- 5 para preparar listas de los materiales requeridos para las lecciones diarias de matemáticas, auditar lo que está disponible para cada plantel escolar, y ordenar y organizar los materiales y manipulativos necesarios para cada plantel.	Nivel del distrito solo grados K-5	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____	<b>\$11,480</b> Excedente designado de base de LCAP (base de LCFF) Códigos contables: 1000, 3000, 4000
1G) Contratar un maestro principal para cada plantel para planear, entregar y coordinar la capacitación profesional bimensual . los maestros principales planificarán juntos como equipo en el distrito y suministrarán la capacitación profesional en sus planteles escolares respectivos.	Todos los planteles	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Re designado dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____	<b>\$16,500</b> LCAP suplementario Códigos contables: 1000, 3000
1H) Proporcionar suministros y muebles para el nuevo salón de preescolar en Belle Air que servirá a 16 estudiantes por 244 días al año. Esto es un efectivo para la Subvención Big Lift y todas las compras dependen de recibirla.	Nivel del distrito Plantel Belle Air	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____	<b>\$23,000</b> Excedente designado de base de LCAP (base de LCFF) Códigos contables: 4000
<b>LCAP Año 2: 2017-2018</b>			
Resultados	100% de todos los maestros están altamente calificados		



<p>anuales medibles esperados:</p>	<p>Materiales de matemáticas básica común proporcionados a todos los estudiantes.          Capacitación de la enseñanza de matemáticas básica común disponible a todos los maestros de matemáticas.          Los materiales del Lenguaje y Literatura/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD) Básico Común alineados proporcionados a todos los estudiantes.          La capacitación de la instrucción de ELA/ELD Básica Común disponible a todos los maestros de lenguaje y de inglés.          Mantener una clasificación de %bueno+en el FIT.</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Alcance del servicio</p>	<p>Estudiantes que se sirven dentro del alcance del servicio identificado</p>	<p>Gastos presupuestados</p>
<p><b>PROGRAMA INSTRUCCIONAL DE BASE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES:</b>  <b>SERVICIOS BÁSICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros que son asignados de manera apropiada y completamente acreditados en sus materias servirán a todos los estudiantes.</li> <li>• Todas las escuelas tienen un director de tiempo completo y la escuela intermedia tiene un asistente del director adicional de tiempo completo</li> <li>• Todos los maestros nuevos participarán en BTSA</li> <li>• Los maestros participarán activamente en el análisis frecuente, en colaboración del producto del trabajo del estudiante y los resultados de la evaluación para determinar la efectividad de las lecciones, el crecimiento del estudiante y los pasos instruccionales próximos</li> <li>• Se administrarán evaluaciones formativas y se analizarán los resultados para determinar el aprendizaje del estudiante y</li> </ul>	<p>Todo el distrito          Todos los planteles escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otro Subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p><b>\$17,174,015</b>          Base de LCFF,          Subvención de la Efectividad del Maestro, Lotería del Programa del Material de Enseñanza (IMP- por sus siglas en inglés)</p>

la necesidad de intervenciones.

- Cada estudiante tiene acceso suficiente al Lenguaje y Literatura Básica Común y los materiales de enseñanza de matemáticas con la adopción reciente de matemáticas Eureka, matemáticas College Preparatory (CPM . por sus siglas en inglés), Wonders ELA y AMPLIFY ELA
- Todos los estudiantes recibirán licencias o recursos consumibles para todas las materias básicas.
- Las instalaciones, edificios y terrenos escolares son mantenidos en buenas condiciones.
- Se proporciona el transporte para estudiantes de educación especial que no asisten a las escuelas del distrito.
- Los servicios de limpieza son proporcionados en cada plantel escolar y la oficina del distrito.
- Los servicios de nutrición están coordinados a nivel del distrito y se ofrece el desayuno y el almuerzo en todos los planteles escolares con opciones de pago reducido o gratis para los estudiantes elegibles. Se proporcionan bocadillos después de clases en las dos escuelas elementales que tiene un Programa de Seguridad y Educación después de Clases (ASES . por sus siglas en inglés).
- El apoyo a la salud mental incluido el asesoramiento, conductistas y para-profesionales asistentes estarán

disponibles y serán asignados a los planteles escolares con necesidades designadas.

- El español es hablado por más del 15% de los padres en el distrito, así como en varios planteles escolares. Servicios de interpretación y traducción se proporcionan en estos planteles escolares.

#### IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES

- Maestros de los grados TK-5 usarán 2016 Wonders para enseñar Lenguaje Inglés y Literatura Básica Común.
- Maestros de los grados TK-5 usarán matemáticas Eureka y el juego de matemáticas Prodigy to enseñar matemáticas básicas común.
- Maestros de los grados 6-8 usarán AMPLIFY 2016 para enseñar lenguaje inglés.
- Maestros de matemáticas de los grados 6-8 usarán matemáticas CPM para enseñar matemática básica común.
- Mantener la tecnología a una tasa de 1 computador y 1 tableta para cada maestro para acceder el plan de estudios y recursos en línea.
- Mantener la tecnología a una razón de 3 estudiantes por cada dispositivo (3 a 1) en los grados K-8. Adicionalmente, proporcionar 1 dispositivo por cada estudiante en las clases de inglés en la escuela intermedia, grados 6-8, para

<p>respaldar el plan de estudios digital de Lenguaje y Literatura/Desarrollo del Idioma Inglés. No conservar un dispositivo por más de tres (3) años.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros de los grados TK-5 usarán materiales para el Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD . por sus siglas en inglés) 2016 Wonders para enseñar a los que están aprendiendo inglés como segundo idioma con una fluidez inferior al nivel razonable.</li> <li>• Maestros de los grados 6-8 usarán AMPLIFY 2016 para enseñar el desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) a los estudiantes con una fluidez inferior al nivel razonable.</li> <li>• Maestros de los grados TK-5 usarán el apoyo EL en Wonders para los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma con fluidez razonable.</li> <li>• Maestros de inglés de los grados 6-8 usarán el apoyo EL en AMPLIFY para los estudiantes con fluidez razonable.</li> </ul>			
<p><b>MEJORA O AUMENTO DE SERVICIOS:</b>  1A) Desarrollo Profesional de Alta Calidad será proporcionado a través de al menos cinco (5) días de capacitación profesional para todo el personal escolar y la continuación de un día mínimo a la semana. La práctica diaria de la instrucción reflejará la capacitación profesional. Áreas de capacitación incluirán los nuevos estándares de desarrollo del lenguaje y literatura/idioma inglés (ELA/ELD), estándares de ciencia y próxima generación y el apoyo de las metas del LCAP y</p>	<p>Todo el distrito  Todos los planteles escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$350,000 LCAP Suplementario  Códigos contables: 1000, 2000, 3000</p>

las iniciativas y metas del Plan Escolar Individual.			
1B) Proveer 4 días de orientación y entrenamiento de maestro nuevos en el plan de estudios adoptado por el distrito antes del año escolar y dos días durante el año escolar.	Nivel del distrito Nivel del plantel donde es necesario	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Aprendiendo inglés como segundo idioma ___Jóvenes de hogar temporal ___Reclasificados con dominio del inglés ___Otros Subgrupos: (Especificar) ___	\$20,250 Subvención de la Efectividad del Maestro Códigos contables: 1000, 3000
1C) Proveer mentores para maestros nuevos a una razón de 1-2	Nivel del distrito Nivel del plantel donde es necesario	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Aprendiendo inglés como segundo idioma ___Jóvenes de hogar temporal ___Reclasificados con dominio del inglés ___Otros Subgrupos: (Especificar) ___	\$10,000 Subvención de la Efectividad del Maestro Códigos contables: 1000, 3000
1D) Contratar un maestro principal para cada plantel para planear, entregar y coordinar la capacitación profesional bimensual . los maestros principales planificarán juntos como equipo en el distrito y suministrarán la capacitación profesional en sus planteles escolares respectivos.	Todo el distrito Todos los planteles escolares	___ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclassificados con dominio del inglés ___ Otro Subgrupos: (Especificar) ___	\$16,500 LCAP Suplementario Códigos contables: 1000, 3000
<b>LCAP Año 3: 2018-2019</b>			
Resultados anuales medibles esperados:	100% de todos los maestros están altamente calificados. Materiales de matemática básica común proporcionados a todos los estudiantes. Capacitación de la enseñanza de matemáticas básicas común disponible a todos los maestros de matemáticas. Materiales básicos comunes de Lenguaje y Literatura/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD) alineados proporcionados a todos los estudiantes. Capacitación de la enseñanza de ELA/ELD básica común disponible para todos los maestros de lenguaje y literatura y de desarrollo del idioma inglés Mantener una clasificación de %bueno+en el FIT.		
Medidas/Servicios	Alcance del servicio	Estudiantes que se sirven dentro del alcance del servicio identificado	Gastos presupuestados

<p><b>PROGRAMA DE BASE DE INSTRUCCIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES: SERVICIOS BÁSICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros que son asignados de manera apropiada y completamente acreditados en sus materias servirán a todos los estudiantes.</li> <li>• Todas las escuelas tienen un director de tiempo completo y la escuela intermedia tiene un asistente del director adicional de tiempo completo</li> <li>• Todos los maestros nuevos participarán en BTSA</li> <li>• Los maestros participarán activamente en el análisis frecuente, en colaboración del producto del trabajo del estudiante y los resultados de la evaluación para determinar la efectividad de las lecciones, el crecimiento del estudiante y los pasos instruccionales próximos</li> <li>• Se administrarán evaluaciones formativas y se analizarán los resultados para determinar el aprendizaje del estudiante y la necesidad de intervenciones.</li> <li>• Cada estudiante tiene acceso suficiente al lenguaje inglés básico común y los materiales de enseñanza de matemáticas con la adopción reciente de matemáticas Eureka, matemáticas College Preparatory (CPM . por sus siglas en inglés), Wonders ELA y AMPLIFY ELA</li> <li>• Todos los estudiantes recibirán licencias o recursos consumibles para todas las</li> </ul>	<p>Todo el distrito Todos los planteles escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$17,819,416 Base de LCFF, Subvención de la Efectividad del Maestro, Lotería del Programa de los Materiales de Enseñanza (IMP)</p>
--	---	--	---

materias básicas.

- Las instalaciones, edificios y terrenos escolares son mantenidos en buenas condiciones.
- Se proporciona el transporte para estudiantes de educación especial que no asisten a las escuelas del distrito.
- Los servicios de limpieza son proporcionados en cada plantel escolar y la oficina del distrito.
- Los servicios de nutrición están coordinados a nivel del distrito y se ofrece el desayuno y el almuerzo en todos los planteles escolares con opciones de pago reducido o gratis para los estudiantes elegibles. Se proporcionan bocadillos después de clases en las dos escuelas elementales que tiene un Programa de Seguridad y Educación después de Clases (ASES . por sus siglas en inglés).
- El apoyo a la salud mental incluido el asesoramiento, conductistas y para-profesionales asistentes estarán disponibles y serán asignadas a los planteles escolares con necesidades designadas.
- El español es hablado por más del 15% de los padres en el distrito, así como en varios planteles escolares. Servicios de interpretación y traducción se proporcionan en estos planteles escolares.

IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES  
ESTATALES

- Maestros de los grados TK-5 usarán 2016 Wonders para enseñar Lenguaje Inglés y Literatura Básica Común.
- Maestros de los grados TK-5 usarán matemáticas Eureka y el juego de matemáticas Prodigy to enseñar matemáticas básicas común.
- Maestros de los grados 6-8 usarán AMPLIFY 2016 para enseñar lenguaje inglés.
- Maestros de matemáticas de los grados 6-8 usarán matemáticas CPM para enseñar matemáticas básicas común.
- Mantener la tecnología a una tasa de 1 computador y 1 tableta para cada maestro para acceder el plan de estudios y recursos en línea.
- Mantener la tecnología a una razón de 3 estudiantes por cada dispositivo (3 a 1) en los grados K-8. Adicionalmente, proporcionar 1 dispositivo por cada estudiante en las clases de inglés en la escuela intermedia, grados 6-8, para respaldar el plan de estudios digital de Lenguaje y Literatura/Desarrollo del Idioma Inglés. No conservar un dispositivo por más de tres (3) años.
- Maestros de los grados TK-5 usarán materiales para el Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD . por sus siglas en inglés) 2016 Wonders para enseñar a los que están aprendiendo inglés como segundo idioma con una fluidez inferior al nivel



<p>razonable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros de los grados 6-8 usarán AMPLIFY 2016 para enseñar el desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) a los estudiantes con una fluidez inferior al nivel razonable.</li> <li>• Maestros de los grados TK-5 usarán el apoyo EL en Wonders para los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma con fluidez razonable.</li> <li>• Maestros de inglés de los grados 6-8 usarán el apoyo EL en AMPLIFY para los estudiantes con fluidez razonable.</li> </ul>			
<p><b>MEJORA O AUMENTO DE SERVICIOS:</b> 1A) El Desarrollo Profesional de Alta Calidad será proporcionado a través de al menos cinco (5) días de capacitación profesional para todo el personal escolar y la continuación de un día mínimo a la semana. La práctica diaria de la instrucción reflejará la capacitación profesional. Áreas de capacitación incluirán los Estándares de Desarrollo del Lenguaje y Literatura/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD), Estándares de Ciencia y próxima Generación, y apoyar las metas del LCAP y las iniciativas y metas del Plan Escolar Individual.</p>	<p>Todo el distrito Todos los planteles escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$357,000 LCAP suplementario Códigos contables: 1000, 2000, 3000</p>
<p>1B) Proveer 4 días de orientación y entrenamiento de maestro nuevos en el plan de estudios adoptado por el distrito antes del año escolar y dos días durante el año escolar.</p>	<p>Nivel del distrito Nivel del plantel donde es necesario</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés  <input type="checkbox"/> Otro Subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$15,250 LCAP suplementario Códigos contables: 1000, 3000</p>
<p>1C) Proveer mentores para maestros nuevos a</p>	<p>Nivel del</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	<p>\$10,000</p>

una razón de 1-2	distrito Nivel del plantel donde es necesario	O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Aprendiendo inglés como segundo idioma ___Jóvenes de hogar temporal ___Reclasificados con domino del inglés ___Otros Subgrupos: (Especificar) ___ ___TODOS	LCAP suplementario Códigos contables: 1000, 3000
1D) Contratar a un maestro principal para cada plantel para planificar, entregar y coordinar el desarrollo profesional bimensual . los maestros líderes planificarán juntos como un equipo en el distrito y ejecutarán la capacitación profesional en sus respectivas escuelas.	Todo el distrito Todos los planteles escolares	O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Aprendiendo inglés como segundo idioma ___Jóvenes de hogar temporal ___Reclasificados con domino del inglés ___Otros Subgrupos: (Especificar) _____	\$16,500 LCAP suplementario Códigos contables: 1000, 3000

META:	<p><u>Meta 2:</u> Resultados del estudiante Garantizar que TODOS los estudiantes desarrollan el conocimiento y las destrezas para estar listos para la universidad y la carrera+durante la implementación completa de los Estándares Básicos Comunes Estatales.</p>	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2_X 3__ 4_X 5__ 6__ 7_X 8_X COE solamente: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>
-------	---	---

Necesidad identificada:	<p>Los resultados de la Evaluación del Consorcio Smarter Balanced 2014-2015 (SBAC) estatal en matemáticas y lenguaje y literatura alcanzaron o superaron el 44% del Estándar de Logros en Lenguaje y Literatura y el 39% alcanzó o superó el Estándar de Logros en matemáticas. No hubo reportes API desde 2012. AYP . Progreso Anual Adecuado . El distrito alcanzó 19 de 19 criterios AMAO 1 . 68.9% realizando progreso anual en aprender inglés . Meta de 60.5% Objetivos Medibles de Logros Anuales (AMAO . por sus siglas en inglés) para los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma 2014-2015 AMAO 2 . 30.3% de estudiantes que han asistido a escuelas estadounidenses durante 5 años o más obtuvieron Dominio del Inglés en el CELDT . Meta del 509% AMAO 3 . tasa de participación . ELA 96% y matemáticas 94% Inventario de Lectura Scholastic . Porcentaje de estudiantes en los grados 2-8 en el nivel de domino o avanzado utilizando el rango Lexile del nivel de grado es 55% Las tasas de reclasificación fueron muy bajas para calcular . necesidad de actualizar y realizar un seguimiento de las políticas y protocolos de reclasificación. Los calendarios de todas las escuelas han sido revisados y todos los estudiantes tienen acceso y están inscritos</p>
-------------------------	--

en todas las áreas de estudio requeridas.  
 Se realizará un seguimiento de la tasa de graduación del octavo grado como una línea de base para otros indicadores de éxito . Necesidad de establecer una línea de base.  
 San Bruno Park es un distrito K-8 y no tiene datos para el % de estudiantes completando los cursos A-G, pasando los exámenes AP, exámenes de EAP o secuencias de estudio CET. *NO se aplica al distrito K-8*

Meta aplica a: Escuelas: Todas  
 Subgrupos de estudiantes aplicable: Todos

**LCAP Año 1: 2016-2017**

Resultados anuales medibles esperados:  
 Un crecimiento del 10% en las categorías de avanzada y con dominio en los resultados de la prueba Smart Balance Achievement en ELA y matemáticas.  
 Continuar logrando todos los criterios para AYP.  
 Realizar un progreso del 3% en los AMAO (Objetivos de Logros Medibles Anualmente) para los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma.  
 Lograr el criterio 3 del AMAO según establecido por el Departamento de Educación de California (CDE . por sus siglas en inglés).  
 Un crecimiento del 10% en el porcentaje de estudiantes que leen en el nivel de dominio o avanzado dentro del rango lexile de nivel de grado.  
 Crear una línea de base para las evaluaciones de los puntos de referencia del distrito en matemáticas.  
 Crear una línea de base para la tasa de reclasificación y las metas para el crecimiento anual.  
 Crear una línea de base y de crecimiento específicos para la tasa de graduación del grado 8.  
 Todos los estudiantes esta inscritos y tienen acceso a todas las áreas de estudio requeridas.

Medidas/Servicios	Alcance del servicio	Estudiantes que se sirven dentro del alcance del servicio identificado	Gastos presupuestados
<b>PROGRAMA DE BASE DE INSTRUCCIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES: IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de los grados TK-5 usarán 2016 Wonders para enseñar Lenguaje Inglés y Literatura Básica Común.</li> <li>Maestros de los grados TK-5 usarán matemáticas Eureka y el juego de</li> </ul>	Todo el distrito Todos los planteles escolares	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____	<b>\$57,000</b> base de LCFF

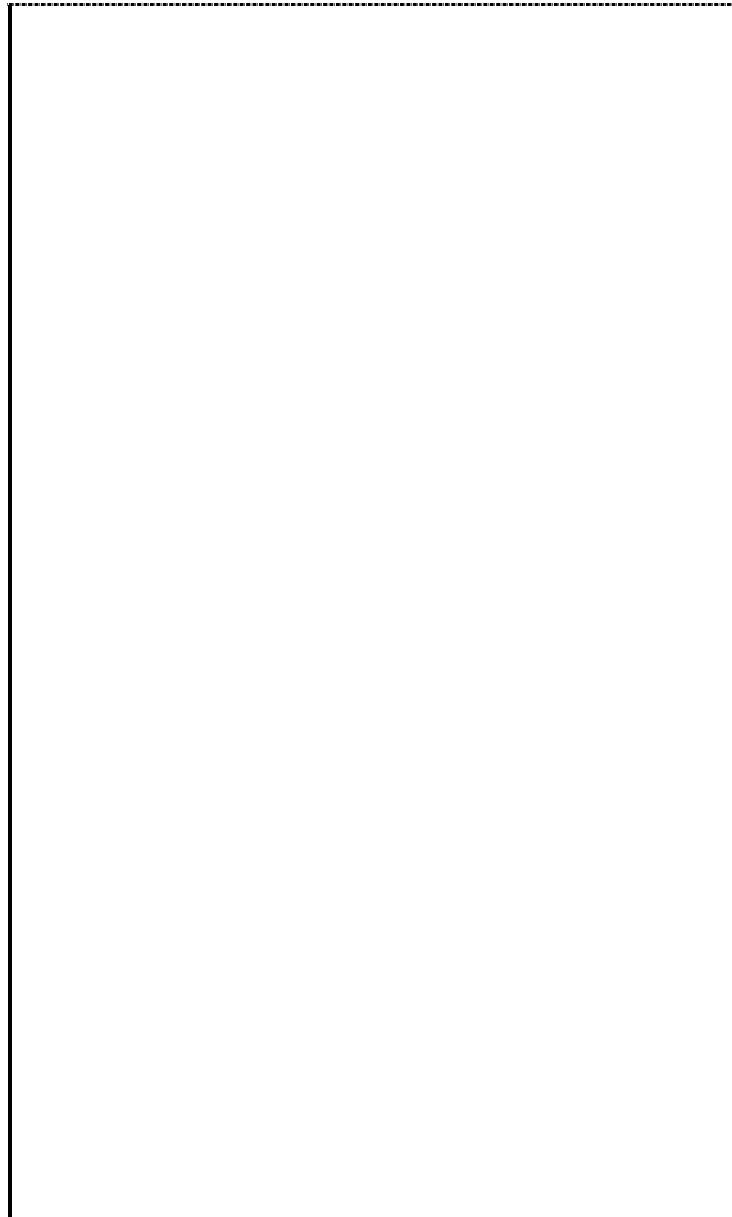
matemáticas Prodigy to enseñar matemáticas básicas común.

- Maestros de los grados 6-8 usarán AMPLIFY 2016 para enseñar el lenguaje inglés.
- Maestros de matemáticas de los grados 6-8 usarán matemáticas CPM para enseñar matemáticas básicas común.
- Mantener la tecnología a una tasa de 1 computador y 1 tableta para cada maestro para acceder el plan de estudios y recursos en línea.
- Mantener la tecnología a una razón de 3 estudiantes por cada dispositivo (3 a 1) en los grados K-8. Adicionalmente, proporcionar 1 dispositivo por cada estudiante en las clases de inglés en la escuela intermedia, grados 6-8, para respaldar el plan de estudios digital de Lenguaje y Literatura/Desarrollo del Idioma Inglés. No conservar un dispositivo por más de tres (3) años.
- Maestros de los grados TK-5 usarán materiales para el Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD . por sus siglas en inglés) 2016 Wonders para enseñar a los que están aprendiendo inglés como segundo idioma con una fluidez inferior al nivel razonable.
- Maestros de los grados 6-8 usarán AMPLIFY 2016 para enseñar el desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) a los estudiantes con una fluidez inferior al nivel razonable.

- Maestros de los grados TK-5 usarán el apoyo EL en Wonders para los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma con fluidez razonable.
- Maestros de inglés de los grados 6-8 usarán el apoyo EL en AMPLIFY para los estudiantes con fluidez razonable.

LOGROS DEL ESTUDIANTE:

- \*Todos los estudiantes en los grados 3-8 reciben la evaluación SBAC en Lenguaje y Literatura y Matemáticas
- \*Estudiantes en el país menos de 12 meses están exentos de la sección ELA de la prueba.
- Estudiantes de educación especial en los grados 3-8 cuyos IEPs indican la necesidad para acomodaciones especiales o apoyos designados reciben la SBAC con dichas asignaciones.
- Si un equipo como un equipo de SST (Estudio del Estudiante) o equipo 504 consideran necesario para un estudiante de educación regular, también son evaluados con dichas disposiciones.
- Estudiantes de educación especial cuyos IEPs indican evaluaciones alternas en ELA y matemáticas reciben la CAA.
- Estudiantes en los grados 5 y 8 reciben la prueba CST en Ciencia y la Prueba de Aptitud de Educación Física.
- Estudiantes de educación especial cuyos IEPs indican pruebas alternas en Ciencia reciben la CMA o la CAPA.



- Todos los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma reciben la prueba CELDT anualmente para medir su dominio de inglés.
- Estudiantes de educación especial cuyos IEPs indican acomodaciones en la prueba CELDT reciben dichas asignaciones.
- Se está revisando el Índice de Desempeño Académico para reflejar el cambio a la prueba SBAC. Cuando sea dado a conocer, o su reemplazo, con metas y mediciones será utilizado como una métrica para supervisar el progreso del estudiante.
- Se hace un seguimiento y se comparte el progreso del estudiante aprendiendo inglés como segundo idioma hacia el dominio del inglés con los miembros del comité DELAC y ELAC y con la administración escolar y el Consejo Escolar. También se comparte con los padres y tutores de los estudiantes. Esta medida se utiliza para formar la instrucción de intervención, así como una medida de la calidad y eficiencia de los programas y los servicios que se ofrecen a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. Todos los Consejos Escolares utilizan esta información y las aportaciones de su ELAC para ayudar a determinar los servicios y recursos para asignar a sus estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma cada año.
- También se hace un seguimiento y se

comparte la reclasificación de los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con los miembros del comité DELAC y ELAC, la administración y el Consejo Escolar. Se utiliza esta medida para formar la instrucción de intervención, así como una medida de la calidad y eficiencia de los programas y servicios ofrecidos a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. También se utiliza para identificar las áreas de fortaleza, así como los retos para los diferentes niveles de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. Todos los Consejos Escolares usan esta información para determinar los servicios y los recursos para asignar a sus estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma cada año.

**ACCESO AL CURSO:**

- Todas las escuelas someten los horarios al Director del Plan de Estudios del Distrito para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a todas las materias básicas de la instrucción

**OTROS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:**

- Los estudiantes en los grados TK-5 usan normas basadas en los reportes de calificaciones que son enviadas a los hogares 3 veces al año. Se utiliza un reporte de calificaciones tradicional para los estudiantes en los grados 6-8 y se envían a los hogares 4 veces al año. Los

padres y los estudiantes tienen acceso al progreso de los estudiantes durante el año escolar usando Powerschool y Schoolloop			
<b>MEJORA O AUMENTO DE SERVICIOS:</b> 2A) Proveer Centros de Aprendizaje en cada escuela con maestros de recursos y para profesionales para ayudar a los estudiantes a riesgo	Todo el distrito Todos los planteles escolares	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclassificados con dominio del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes debajo del nivel de grado en inglés o matemáticas</u>	\$140,000 base de LCFF, SPED (fondos de educación especial) Códigos contables 1000,2000, 3000
2B) Continuar el Comité de Lenguaje y Literatura para monitorear, apoyar y revisar la adopción del plan de estudios de Lenguaje y Literatura / Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD)	Todo el distrito Uno de cada plantel	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otro Subgrupos: (Especificar) _____	\$6,900 LCAP suplementario Códigos contables 1000,3000
2C) Continuar el Consejo del Plan de Estudios para incluir la representación del plantel, la representación de educación especial y la representación de la educación de la primera infancia. Algunas de las responsabilidades incluirán: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar las recomendaciones del comité de bienestar para las adopciones del programa social y emocional, los protocolos y la implementación de BIT y los programas de incentivos de la asistencia escolar</li> <li>• Revisar las recomendaciones del Comité de Ciencia</li> <li>• Monitorear y revisar la implementación de ELA/ELD, las evaluaciones de los puntos</li> </ul>	Nivel del distrito Uno de cada plantel	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____	\$6,900 LCAP suplementario Códigos contables 1000,3000



de referencia de matemáticas, el desarrollo bimensual del personal y el seguimiento de los datos Illuminate			
2D) Continuar el Comité de Matemáticas para monitorear, apoyar y revisar las nuevas evaluaciones de los puntos de referencia de matemáticas del distrito.	Nivel del distrito Uno de cada plantel	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____	\$6,900 LCAP suplementario Códigos contables 1000,3000
2E) Formar un Comité de Ciencia para revisar, crear un proyecto piloto y adoptar el nuevo plan de estudios de ciencia.	Nivel del distrito Uno de cada plantel	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____	\$6,900 LCAP Suplementario Códigos contables 1000,3000
2F) Proporcionar la escuela de verano a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma de alto riesgo.	Nivel del distrito Ubicado en Allen y Beller Air	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____	\$93,000 Título III Códigos contables 1000, 2000, 3000
2G) Contratar un Entrenador de Maestros para cada plantel escolar para asistir con la implementación de Illuminate y ayudar a los maestros en la creación de evaluaciones y el seguimiento del progreso de los estudiantes.	Nivel del distrito Uno de cada plantel	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____	\$12,750 LCAP Suplementario Códigos contables, 1000, 3000, 5000
2H) Cada plantel escolar proporcionará intervenciones académicas diferenciadas que incluye materiales y personal de enseñanza para apoyar a los estudiantes no duplicados y mejorar la participación activa de los estudiantes y los	Todo el distrito Todos los planteles escolares	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés	\$387,660 LCAP Suplementario Códigos contables 1000, 3000, 4000

padres.		<u>    </u> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>    </u>	<i>Allen – \$70,980</i> <i>Belle Air – \$75,400</i> <i>El Crystal – \$27,040</i> <i>John Muir – \$33,800</i> <i>Portola – \$24,700</i> <i>Rollingwood- \$34,580</i> <i>Parkside – \$121,160</i>
2I) Contratar un Maestro de Intervención y/o para profesionales en cada plantel para trabajar directamente con y supervisar las intervenciones para los estudiantes no duplicados y que están teniendo dificultades.	Todo el distrito Todos los planteles escolares	<u>    </u> TODOS <hr/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> XZ Reclassificados con dominio del inglés <u>    </u> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes debajo del nivel de grado en inglés o matemáticas</u>	\$315,250 LCAP Suplementario Códigos contables 1000, 2000, 3000  <i>Allen – \$57,200</i> <i>Belle Air – \$62,050</i> <i>El Crystal – \$22,350</i> <i>John Muir – \$27,300</i> <i>Portola – \$20,050</i> <i>Rollingwood- \$27,450</i> <i>Parkside – \$98,850</i>
2J) Proporcionar la educación física a los	Nivel del	<u>    </u> TODOS	\$356,644

estudiantes en los grados K-3 y planificar tiempo para sus maestros para la implementación de la instrucción diferenciada básica común.	distrito Todas las escuelas elementales	O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Aprendiendo inglés como segundo idioma ___Jóvenes de hogar temporal ___Reclasificados con dominio del inglés ___Otros Subgrupos: (Especifica) _____	LCAP Suplementario Códigos contables 5000
---	--	---	--

**LCAP Año 2: 2017-2018**

Resultados anuales medibles esperados:	<p>Crecimiento del 8% en las categoría avanzada y dominio en los resultados de la evaluación de logros Smarter Balance para ELA y Matemáticas.</p> <p>Crecimiento del 3% en todos los Objetivos de Logros Medibles Anuales para los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma</p> <p>Aumento del 5% en el porcentaje de estudiantes en los grados 2-8 que están leyendo dentro del rango lexile del nivel de grado según lo medido con el Inventario de Lectura de Scholastic</p> <p>Aumento del 5% en la tasa de reclasificación</p> <p>Aumento del 5% en la tasa de graduación del octavo grado</p> <p>Aumento del 10% en las evaluaciones de los puntos de referencia de matemáticas del distrito</p> <p>Todos los estudiantes están inscritos y tiene acceso a todas las áreas de estudio requeridas</p>
--	---

Medidas/Servicios	Alcance del servicio	Estudiantes que se sirven dentro del alcance del servicio identificado	Gastos presupuestados
<p><b>PROGRAMA DE BASE DE INSTRUCCIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES: IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de los grados TK-5 usarán 2016 Wonders para enseñar Lenguaje Inglés y Literatura Básica Común.</li> <li>Maestros de los grados TK-5 usarán matemáticas Eureka y el juego de matemáticas Prodigy to enseñar matemáticas básicas común.</li> <li>Maestros de los grados 6-8 usarán AMPLIFY 2016 para enseñar leguaje inglés.</li> </ul>	Nivel del distrito Todos los planteles escolares	<p>___TODOS</p> <p>O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Aprendiendo inglés como segundo idioma ___Jóvenes de hogar temporal ___Reclasificados con dominio del inglés ___Otros Subgrupos: (Especifica) _____</p>	<p><b>\$59,000</b> Base de LCFF</p>

- Maestros de matemáticas de los grados 6-8 usarán matemáticas CPM para enseñar matemáticas básicas común.
- Mantener la tecnología a una tasa de 1 computador y 1 tableta para cada maestro para acceder el plan de estudios y recursos en línea.
- Mantener la tecnología a una razón de 3 estudiantes por cada dispositivo (3 a 1) en los grados K-8. Adicionalmente, proporcionar 1 dispositivo por cada estudiante en las clases de inglés en la escuela intermedia, grados 6-8, para respaldar el plan de estudios digital de Lenguaje y Literatura/Desarrollo del Idioma Inglés. No conservar un dispositivo por más de tres (3) años.
- Maestros de los grados TK-5 usarán materiales para el Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD . por sus siglas en inglés) 2016 Wonders para enseñar a los que están aprendiendo inglés como segundo idioma con una fluidez inferior al nivel razonable.
- Maestros de los grados 6-8 usarán AMPLIFY 2016 para enseñar el desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) a los estudiantes con una fluidez inferior al nivel razonable.
- Maestros de los grados TK-5 usarán el apoyo EL en Wonders para los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma con fluidez razonable.
- Maestros de inglés de los grados 6-8

usarán el apoyo EL en AMPLIFY para los estudiantes con fluidez razonable.

LOGROS DEL ESTUDIANTE:

- \*Todos los estudiantes en los grados 3-8 reciben la evaluación SBAC en Lenguaje y Literatura y Matemáticas
- \*Estudiantes en el país menos de 12 meses están exentos de la sección ELA de la prueba.
- Estudiantes de educación especial en los grados 3-8 cuyos IEPs indican la necesidad para acomodaciones especiales o apoyos designados reciben la SBAC con dichas asignaciones.
- Si un equipo como un equipo de SST (Estudio del Estudiante) o equipo 504 consideran necesario para un estudiante de educación regular, también son evaluados con dichas disposiciones.
- Estudiantes de educación especial cuyos IEPs indican evaluaciones alternas en ELA y matemáticas reciben la CAA.
- Estudiantes en los grados 5 y 8 reciben la prueba CST en Ciencia y la Prueba de Aptitud de Educación Física.
- Estudiantes de educación especial cuyos IEPs indican pruebas alternas en Ciencia reciben la CMA o la CAPA.
- Todos los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma reciben la prueba CELDT anualmente para medir su dominio de inglés.
- Estudiantes de educación especial cuyos

IEPs indican acomodaciones en la prueba CELDT reciben dichas asignaciones.

- Se está revisando el Índice de Desempeño Académico para reflejar el cambio a la prueba SBAC. Cuando sea dado a conocer, o su reemplazo, con metas y mediciones será utilizada como una métrica para supervisar el progreso del estudiante.
- Se hace un seguimiento y se comparte el progreso del estudiante aprendiendo inglés como segundo idioma hacia el dominio del inglés con los miembros del comité DELAC y ELAC y con la administración escolar y el Consejo Escolar. También se comparte con los padres y tutores de los estudiantes. Esta medida se utiliza para formar la instrucción de intervención, así como una medida de la calidad y eficiencia de los programas y los servicios que se ofrecen a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. Todos los Consejos Escolares utilizan esta información y las aportaciones de su ELAC para ayudar a determinar los servicios y recursos para asignar a sus estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma cada año.
- También se hace un seguimiento y se comparte la reclasificación de los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con los miembros del comité DELAC y ELAC, la administración y el Consejo Escolar. Se utiliza esta medida

para formar la instrucción de intervención, así como una medida de la calidad y eficiencia de los programas y servicios ofrecidos a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. También se utiliza para identificar las áreas de fortaleza, así como los retos para los diferentes niveles de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. Todos los Consejos escolares usan esta información para determinar los servicios y los recursos para asignar a sus estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma cada año.

**ACCESO AL CURSO:**

- Todas las escuelas someten los horarios al Director del Plan de Estudios del Distrito para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a todas las materias básicas de la instrucción

**OTROS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:**

- Los estudiantes en los grados TK-5 usan normas basadas en los reportes de calificaciones que son enviadas a los hogares 3 veces al año. Se utiliza un reporte de calificaciones tradicional para los estudiantes en los grados 6-8 y se envían a los hogares 4 veces al año. Los padres y los estudiantes tienen acceso al progreso de los estudiantes durante el año escolar usando Powerschool y Schoolloop

--	--	--

**MEJORA O AUMENTO DE SERVICIOS:**

Nivel del

\_\_\_ TODOS

\$144,200

2A) Proporcionar Centros de Aprendizaje en sala plantel con maestros de recursos y para profesionales para servir a los estudiantes a riesgo	distrito Todos los planteles escolares	O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés ___ Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes debajo del nivel de grado en inglés y matemáticas</u>	Base de LCFF, SPED (fondos de educación especial) Códigos contables 1000,2000, 3000
2B) Continuar el Comité de Lenguaje y Literatura para monitorear, apoyar y revisar la adopción del plan de estudios de Lenguaje y Literatura / Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD)	Nivel del distrito Uno de cada plantel	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___ Estudiantes de bajos ingresos    ___ Aprendiendo inglés como segundo idioma ___ Jóvenes de hogar temporal    ___ Reclasificados con dominio del inglés ___ Otros Subgrupos: (Especificar) _____	\$6,900 LCAP Suplementario Códigos contables 1000,3000
2C) Continuar el Consejo del Plan de estudios para incluir la representación del plantel, la representación de educación especial y la representación de la educación de la primera infancia. Algunas de las responsabilidades incluirán: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar las recomendaciones del comité de bienestar para las adopciones del programa social y emocional, los protocolos y la implementación de BIT y los programas de incentivos de la asistencia escolar</li> <li>• Revisar las recomendaciones del Comité de Ciencia</li> <li>• Monitorear y revisar la implementación de ELA/ELD, las evaluaciones de los puntos de referencia de matemáticas, el desarrollo bimensual del personal y el seguimiento de los datos Illuminate</li> </ul>	Nivel del distrito Uno de cada plantel	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___ Estudiantes de bajos ingresos    ___ Aprendiendo inglés como segundo idioma ___ Jóvenes de hogar temporal    ___ Reclasificados con dominio del inglés ___ Otros Subgrupos: (Especificar) _____	\$6,900 LCAP Suplementario Códigos contables 1000,3000
2D) Continuar con el Comité de Ciencia para	Nivel del	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	\$6,900



revisar y monitorear la implementación del Nuevo plan de estudios de ciencia.	distrito Uno de cada plantel	O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Aprendiendo inglés como segundo idioma ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Reclassificados con dominio del inglés ___ Otros Subgrupos: (Especificar) _____	LCAP Suplementario Códigos contables 1000,3000
2E) Cada plantel escolar proporcionará intervenciones académicas diferenciadas que incluye materiales y personal de enseñanza para apoyar a los estudiantes no duplicados y mejorar la participación activa de los estudiantes y los padres.	Nivel del distrito Todos los planteles escolares	___ TODOS  O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Aprendiendo inglés como segundo idioma ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Reclassificados con dominio del inglés ___ Otros Subgrupos: (Especificar) _____	\$387,660 LCAP Suplementario Códigos contables 1000, 3000, 4000  <i>Allen – \$70,980</i> <i>Belle Air – \$75,400</i> <i>El Crystal – \$27,040</i> <i>John Muir – \$33,800</i> <i>Portola – \$24,700</i> <i>Rollingwood- \$34,580</i> <i>Parkside – \$121,160</i>
2F) Contratar un Maestro de Intervención y/o para profesionales en cada plantel para trabajar directamente con y supervisar las intervenciones para los estudiantes no duplicados y que están teniendo dificultades.	Nivel del distrito Todos los planteles escolares	___ TODOS  O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>X</u> Aprendiendo inglés como segundo idioma <u>X</u> Jóvenes de hogar temporal ___ Reclassificados con dominio del inglés <u>X</u> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes debajo del nivel de grado en inglés y matemáticas</u>	\$315,250 LCAP Suplementario Códigos contables 1000, 2000, 3000  <i>Allen – \$57,200</i> <i>Belle Air – \$62,050</i> <i>El Crystal –</i>

			\$22,350 John Muir – \$27,300 Portola – \$20,050 Rollingwood- \$27,450 Parkside – \$98,850
2G) Proporcionar la educación física a los estudiantes en los grados K-3 y planificar tiempo para sus maestros para la implementación de la instrucción diferenciada básica común.		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Aprendiendo inglés como segundo idioma ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Reclassificados con dominio del inglés ___ Otros Subgrupos: (Especificar) ___	\$356,644 LCAP Suplementario Códigos contables 5000

**LCAP Año 3: 2018-2019**

Resultados anuales medibles esperados:	Crecimiento del 5% en las categoría avanzada y dominio en los resultados de la evaluación de logros Smarter Balance para ELA y Matemáticas. Crecimiento del 3% en todos los Objetivos de Logros Medibles Anuales para los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma Aumento del 5% en el porcentaje de estudiantes en los grados 2-8 que están leyendo dentro del rango lexile del nivel de grado según lo medido con el Inventario de Lectura de Scholastic Aumento del 5% en la tasa de reclasificación Aumento del 5% en la tasa de graduación del octavo grado Aumento del 10% en las evaluaciones de los puntos de referencia de matemáticas del distrito Todos los estudiantes están inscritos y tiene acceso a todas las áreas de estudio requeridas
--	--

Medidas/Servicios	Alcance del servicio	Estudiantes que se sirven dentro del alcance del servicio identificado	Gastos presupuestados
<b>PROGRAMA DE BASE DE INSTRUCCIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES: IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES</b>	Todo el distrito Todos los planteles	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Aprendiendo inglés como segundo idioma	\$61,000 Base de LCFF

- Maestros de los grados TK-5 usarán 2016 Wonders para enseñar Lenguaje Inglés y Literatura Básica Común.
- Maestros de los grados TK-5 usarán matemáticas Eureka y el juego de matemáticas Prodigy to enseñar matemáticas básicas común.
- Maestros de los grados 6-8 usarán AMPLIFY 2016 para enseñar leguaje inglés.
- Maestros de matemáticas de los grados 6-8 usarán matemáticas CPM para enseñar matemáticas básicas común.
- Mantener la tecnología a una tasa de 1 computador y 1 tableta para cada maestro para acceder el plan de estudios y recursos en línea.
- Mantener la tecnología a una razón de 3 estudiantes por cada dispositivo (3 a 1) en los grados K-8. Adicionalmente, proporcionar 1 dispositivo por cada estudiante en las clases de inglés en la escuela intermedia, grados 6-8, para respaldar el plan de estudios digital de Lenguaje y Literatura/Desarrollo del Idioma Inglés. No conservar un dispositivo por más de tres (3) años.
- Maestros de los grados TK-5 usarán materiales para el Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD . por sus siglas en inglés) 2016 Wonders para enseñar a los que están aprendiendo inglés como segundo idioma con una fluidez inferior al nivel

escolares

<input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés
<input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____

razonable.

- Maestros de los grados 6-8 usarán AMPLIFY 2016 para enseñar el desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) a los estudiantes con una fluidez inferior al nivel razonable.
- Maestros de los grados TK-5 usarán el apoyo EL en Wonders para los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma con fluidez razonable.
- Maestros de inglés de los grados 6-8 usarán el apoyo EL en AMPLIFY para los estudiantes con fluidez razonable.

#### LOGROS DEL ESTUDIANTE:

- \*Todos los estudiantes en los grados 3-8 reciben la evaluación SBAC en Lenguaje y Literatura y Matemáticas
- \*Estudiantes en el país menos de 12 meses están exentos de la sección ELA de la prueba.
- Estudiantes de educación especial en los grados 3-8 cuyos IEPs indican la necesidad para acomodaciones especiales o apoyos designados reciben la SBAC con dichas asignaciones.
- Si un equipo como un equipo de SST (Estudio del Estudiante) o equipo 504 consideran necesario para un estudiante de educación regular, también son evaluados con dichas disposiciones.
- Estudiantes de educación especial cuyos IEPs indican evaluaciones alternas en ELA y matemáticas reciben la CAA.

- Estudiantes en los grados 5 y 8 reciben la prueba CST en Ciencia y la Prueba de Aptitud de Educación Física.
- Estudiantes de educación especial cuyos IEPs indican pruebas alternas en Ciencia reciben la CMA o la CAPA.
- Todos los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma reciben la prueba CELDT anualmente para medir su dominio de inglés.
- Estudiantes de educación especial cuyos IEPs indican acomodaciones en la prueba CELDT reciben dichas asignaciones.
- Se está revisando el Índice de Desempeño Académico para reflejar el cambio a la prueba SBAC. Cuando sea dado a conocer, o su reemplazo, con metas y mediciones será utilizada como una métrica para supervisar el progreso del estudiante.
- Se hace un seguimiento y se comparte el progreso del estudiante aprendiendo inglés como segundo idioma hacia el dominio del inglés con los miembros del comité DELAC y ELAC y con la administración escolar y el Consejo Escolar. También se comparte con los padres y tutores de los estudiantes. Esta medida se utiliza para formar la instrucción de intervención, así como una medida de la calidad y eficiencia de los programas y los servicios que se ofrecen a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. Todos los Consejos

Escolares utilizan esta información y las aportaciones de su ELAC para ayudar a determinar los servicios y recursos para asignar a sus estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma cada año.

- También se hace un seguimiento y se comparte la reclasificación de los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con los miembros del comité DELAC y ELAC, la administración y el Consejo Escolar. Se utiliza esta medida para formar la instrucción de intervención, así como una medida de la calidad y eficiencia de los programas y servicios ofrecidos a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. También se utiliza para identificar las áreas de fortaleza, así como los retos para los diferentes niveles de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. Todos los Consejos escolares usan esta información para determinar los servicios y los recursos para asignar a sus estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma cada año.

#### ACCESO AL CURSO:

- Todas las escuelas someten los horarios al Director del Plan de Estudios del Distrito para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a todas las materias básicas de la instrucción

#### OTROS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:

- Los estudiantes en los grados TK-5 usan

<p>normas basadas en los reportes de calificaciones que son enviadas a los hogares 3 veces al año. Se utiliza un reporte de calificaciones tradicional para los estudiantes en los grados 6-8 y se envían a los hogares 4 veces al año. Los padres y los estudiantes tienen acceso al progreso de los estudiantes durante el año escolar usando Powerschool y Schoolloop</p>			
<p><b>AUMENTO DE SERVICIOS O MEJORADOS:</b> 2A) Proporcionar Centros de Aprendizaje en cada plantel con maestros de recursos y para profesionales para servir a los estudiantes a riesgo</p>	<p>Nivel del distrito Todos los planteles escolares</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos    <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal    <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés  Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes debajo del nivel de grado en inglés y matemáticas</u></p>	<p>\$148,500 Base de LCFF, SPED (fondos de educación especial) Códigos contables 1000,2000, 3000</p>
<p>2B) Continuar el Consejo del Plan de estudios para incluir la representación del plantel, la representación de educación especial y la representación de la educación de la primera infancia. Algunas de las responsabilidades incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar las recomendaciones del comité de bienestar para las adopciones del programa social y emocional, los protocolos y la implementación de BIT y los programas de incentivos de la asistencia escolar</li> <li>• Revisar las recomendaciones del Comité de Ciencia</li> <li>• Monitorear y revisar la implementación de ELA/ELD, las evaluaciones de los puntos de referencia de matemáticas, el desarrollo</li> </ul>	<p>Nivel del distrito Uno de cada plantel</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos    <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal    <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$6,900 LCAP Suplementario Códigos contables 1000,3000</p>

bimensual del personal y el seguimiento de los datos Illuminate			
2C) Formar un Comité de Ciencia para revisar, crear un proyecto piloto y adoptar el nuevo plan de estudios de ciencia.	Nivel del distrito Uno de cada plantel escolar	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <input type="checkbox"/>	\$6,900 LCAP Suplementario Códigos contables 1000,3000
2D) Cada plantel escolar proporcionará intervenciones académicas diferenciadas que incluye materiales y personal de enseñanza para apoyar a los estudiantes no duplicados y mejorar la participación activa de los estudiantes y los padres.	Nivel del distrito Nivel de los planteles escolares	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <input type="checkbox"/>	\$387,660 LCAP Suplementario Códigos contables 1000, 3000, 4000  <i>Allen – \$70,980</i> <i>Belle Air – \$75,400</i> <i>EI Crystal – \$27,040</i> <i>John Muir – \$33,800</i> <i>Portola – \$24,700</i> <i>Rollingwood- \$34,580</i> <i>Parkside – \$121,160</i>
2E) Contratar un Maestro de Intervención y/o para profesionales en cada plantel para trabajar directamente con y supervisar las intervenciones para los estudiantes no duplicados y que están teniendo dificultades.	Nivel del distrito Nivel de los planteles escolares	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes debajo del</u>	\$315,250 LCAP Suplementario Códigos contables 1000, 2000, 3000  <i>Allen –</i>



		nivel de grado en inglés y matemáticas	\$57,200 Belle Air – \$62,050 El Crystal – \$22,350 John Muir – \$27,300 Portola – \$20,050 Rollingwood- \$27,450 Parkside – \$98,850
2F) Proporcionar la educación física a los estudiantes en los grados K-3 y planificar tiempo para sus maestros para la implementación de la instrucción diferenciada básica común		<u>X</u> TODOS O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Aprendiendo inglés como segundo idioma ___Jóvenes de hogar temporal ___Reclasificados con dominio del inglés ___Otros Subgrupos: (Especificar) ___	\$356,644 LCAP Suplementario Códigos contables 5000
META:	<u>Meta 3:</u> Participación activa Asegurar que TODOS los estudiantes están comprometidos y apoyados activamente a través de un ambiente de aprendizaje seguro, culturalmente sensible y riguroso.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7__ 8__ COE solamente: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Necesidad identificada:	<p>Promedio de Asistencia Diaria (ADA . por sus siglas en inglés) para el 2014-2015 fue del 93%. Necesidad de aumentar el ADA en un 2%.</p> <p>La tasa de absentismo crónico dividiendo el número de estudiantes no duplicados que estuvieron ausentes más del 10% del año escolar por el número total de estudiantes no duplicados para el año escolar 2015-2016 es .16</p> <p>La tasa de suspensión del distrito fue de 2,8. Necesidad de reducir a 2.</p> <p>La tasa de expulsión del distrito para el 2014/15 fue de 0,1. Necesidad de reducir la tasa a 0.</p> <p>La encuesta de los estudiantes del 2016 muestra que un 82,2% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela siempre o la mayoría de las veces. Necesidad de aumentar la sensación de seguridad en un 8%</p> <p>La tasa de deserción es del 8 grado es 0.</p> <p>San Bruno Park es un distrito K-8, no tenemos tasas de abandono o de graduación de la secundaria. <i>No aplicable</i></p>		

<i>al distrito K-8</i>			
Meta aplica a:		Escuelas: Todas	Subgrupos de estudiantes aplicable: Todos
<b>LCAP Año 1: 2016-2017</b>			
Resultados anuales medibles esperados:	Aumento del 2% en ADA Reducción de la tasa de absentismo crónico a 0,13 Reducción del 0,8% en la suspensión del estudiante Reducción del 0,1% en la expulsión del estudiante Aumento del 8% en las encuestas a los estudiantes de los estudiantes que informaron que se sienten seguros en la escuela. Mantener una tasa de abandonos del 8 grado de 0.		
Medidas/Servicios	Alcance del servicio	Estudiantes que se sirven dentro del alcance del servicio identificado	Gastos presupuestados
<b>PROGRAMA DE BASE DE INSTRUCCIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES:</b> <b>PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se toma la asistencia escolar todas las mañanas en todos los salones de clases TK-5 y en cada período en los salones de clases 6-8. Las tasas de asistencia son revisadas regularmente por la administración del plantel, así como la administración del distrito para identificar a los estudiantes que necesitan de intervención para asistir a la escuela a tiempo, así como con regularidad. Las reuniones del equipo de intervención a nivel escolar se llevan a cabo, así como a nivel del distrito si se necesitan más intervención para asegurar que el estudiante asista a la escuela a tiempo y con regularidad. Las tasas de asistencia escolar son utilizadas como una de las muchas medidas de compromiso del</li> </ul>	Nivel del distrito Todos los planteles escolares	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) ____	<b>\$386,013</b> Base de LCFF

<p>estudiante en el LCAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las tasas de absentismo crónico se dan a conocer anualmente y son utilizadas como una de las muchas medidas para la participación de los estudiantes.</li> <li>Se realiza un seguimiento de la tasa de abandono de la escuela intermedia y en la actualidad es cero.</li> </ul> <p>ENTORNO ESCOLAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza un seguimiento de las tasas de suspensión y expulsión escolar como una de los muchos indicadores del entorno escolar. Cada escuela tiene diferentes programas que respaldan el entorno escolar para promover un ambiente positivo en la escuela, así como programas de incentivos académicos, asambleas y programas de reconocimiento de los estudiantes.</li> </ul>			
<p><b>MEJORA O AUMENTO DE SERVICIOS:</b> 3A) Proporcionar apoyo adicional de salud mental y de comportamiento a los estudiantes a riesgo que incluye una clase de intervención primaria para los estudiantes con problemas de conducta.</p>	<p>Nivel del distrito Todos los planteles escolares</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos    <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal    <input checked="" type="checkbox"/> Reclassificados con dominio del inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación especial</u></p>	<p>Cero aumentos de los gastos de base LCFF de gastos actuales de educación especial \$500,000 Códigos contables 1000, 2000, 3000, 5000</p>
<p>3B) Proporcionar una enfermera vocacional con licencia vocacional (LVN . por sus siglas en inglés) para las necesidades de salud y bienestar de los estudiantes.</p>	<p>Nivel del distrito Todos los planteles escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos    <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal    <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio del inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <input type="checkbox"/></p>	<p>\$75,000 LCAP Suplementario Códigos contables 2000, 3000</p>

<p>3C) Capacitar a los maestros nuevos y a los administradores en %Capturing Kids Heart+para crear un salón de clase y un ambiente escolar positivo.</p>	<p>Nivel del distrito Todos los planteles escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) ____</p>	<p>\$26,000  Base de LCFF  Códigos contables: 5000</p>
<p>3D) Continuar el Comité de Bienestar a incluir la representación de cada plantel, la educación de la primera infancia y la educación especial para monitorear los programas actuales y nuevos, la investigación, para someter y poner en práctica programas pilotos y las políticas para tener en cuenta;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intervenciones de salud mental</li> <li>• ampliar los programas de desayuno y de servicio alimenticio en todos los planteles</li> <li>• programas de incentivos de la asistencia escolar y el proceso de la Junta de Revisión y Verificación de Asistencia (SARB . por sus siglas en inglés)</li> <li>• apoyo al comportamiento que incluye un especialista en comportamiento, así como el proceso del equipo de intervención de comportamiento (BIT . por sus siglas en inglés)</li> <li>• programas de apoyo social y emocional para reducir las tasas de suspensión y expulsión, así como mejorar lo entornos escolares</li> </ul>	<p>Nivel del distrito Uno para cada plantel escolar</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) ____</p>	<p>\$6,900  LCAP  Suplementario  Códigos contables 1000,3000</p>
<p>3E) Proporcionar apoyo para el logro de los estudiantes que necesitan intervenciones internas y para la participación.</p>	<p>Nivel del distrito Todos los planteles</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con</p>	<p>\$25,000  LCAP  Suplementario  Códigos contables</p>

	escolares	domino del inglés ___Otros Subgrupos: (Especificar) ___	1000,3000, 5000
3F) Contratar a un Coordinador Mentor del Equipo de Estudio Escolar en cada plantel para ayudar a los maestros antes de las reuniones del Equipo de Estudio del Estudiante (SST . por sus siglas en inglés) con intervención y soluciones para el seguimiento de datos, apoyar a los maestros a medida que implementan las recomendaciones del SST, y completan las reuniones de seguimiento con los maestros para evaluar el progreso de los estudiantes que han participado en el proceso del SST.	Nivel del distrito Todos los planteles escolares	<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODOS  O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Aprendiendo inglés como segundo idioma ___Jóvenes de hogar temporal ___Reclasificados con domino del inglés ___Otros Subgrupos: (Especificar) ___	\$5000 LCAP Suplementario Códigos contables 1000,3000

**LCAP del Año 2: 2017-2018**

Resultados anuales medibles esperados	<p>Aumento del 1% en ADA</p> <p>Reducción de la tasa de absentismo crónico a 0.10</p> <p>Reducción del .2% en la suspensión de los estudiantes</p> <p>Mantener una tasa en 0 de la expulsión de los estudiantes</p> <p>Aumento del 5% en las encuestas de los estudiantes de los estudiantes que reportan que se sienten seguros en la escuela</p> <p>Mantener una tasa de 0 de abandono del 8 grado</p>
---------------------------------------	--

Medidas/Servicios	Alcance del servicio	Estudiantes que se sirven dentro del alcance del servicio identificado	Gastos presupuestados
<p><b>PROGRAMA DE BASE DE INSTRUCCIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES:</b></p> <p><b>PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se toma la asistencia escolar todas las mañanas en todos los salones de clases TK-5 y en cada período en los salones de clases 6-8. Las tasas de asistencia son revisadas regularmente por la administración del plantel, así como la administración del distrito para</li> </ul>	Nivel del distrito Todos los planteles escolares	<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODOS  O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Aprendiendo inglés como segundo idioma ___Jóvenes de hogar temporal ___Reclasificados con domino del inglés ___Otros Subgrupos: (Especificar) ___	\$396,013 Base de LCFF

identificar a los estudiantes que necesitan de intervención para asistir a la escuela a tiempo, así como con regularidad. Las reuniones del equipo de intervención a nivel escolar se llevan a cabo, así como a nivel del distrito si se necesitan más intervención para asegurar que el estudiante asista a la escuela a tiempo y con regularidad. Las tasas de asistencia escolar son utilizadas como una de las muchas medidas de compromiso del estudiante en el LCAP.

- Las tasas de absentismo crónico se dan a conocer anualmente y son utilizadas como una de las muchas medidas para la participación de los estudiantes.
- Se realiza un seguimiento de la tasa de abandono de la escuela intermedia y en la actualidad es cero.

**ENTORNO ESCOLAR:**

- Se realiza un seguimiento de las tasas de suspensión y expulsión escolar como una de los muchos indicadores del entorno escolar. Cada escuela tiene diferentes programas que respaldan el entorno escolar para promover un ambiente positivo en la escuela, así como programas de incentivos académicos, asambleas y programas de reconocimiento de los estudiantes.

**MEJORA O AUMENTO DE SERVICIOS:**

3A) Proporcionar apoyo adicional de salud mental y de comportamiento a los estudiantes a riesgo

Nivel del distrito  
Todos los

TODOS  
O:  
 Estudiantes de bajos ingresos  Aprendiendo inglés

Cero aumentos de los gastos de base LCFF de gastos actuales

que incluye una clase de intervención primaria para los estudiantes con problemas de conducta.	planteles escolares	como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes de educación especial</u>	de educación especial \$500,000 Códigos contables 1000, 2000, 3000, 5000
3B) Proporcionar una enfermera vocacional con licencia vocacional (LVN . por sus siglas en inglés) para las necesidades de salud y bienestar de los estudiantes.	Nivel del distrito Todos los planteles escolares	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) ____	\$75,000 LCAP Suplementario Códigos contables 2000, 3000
3C) Proporcionar apoyo para el logro de los estudiantes que necesitan intervenciones internas y para la participación.	Nivel del distrito Todos los planteles escolares	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) ____	\$25,000 LCAP Suplementario Códigos contables 1000,3000, 5000
3D) Contratar a un Coordinador Mentor del Equipo de Estudio Escolar en cada plantel para ayudar a los maestros antes de las reuniones del Equipo de Estudio del Estudiante (SST . por sus siglas en inglés) con intervención y soluciones para el seguimiento de datos, apoyar a los maestros a medida que implementan las recomendaciones del SST, y completan las reuniones de seguimiento con los maestros para evaluar el progreso de los estudiantes que han participado en el proceso del SST.	Nivel del distrito Todos los planteles escolares	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) ____	\$5000 LCAP Suplementario Códigos contables 1000,3000

**LCAP Año 3: 2018-2019**

Resultados anuales medibles esperados:	Aumento del 1% en ADA Reducción de la tasa de absentismo crónico a 0.7 Reducción del 1% en la suspensión de los estudiantes Mantener una tasa en 0 de la expulsión de los estudiantes
--	--

Aumento del 5% en las encuestas de los estudiantes de los estudiantes que reportan que se sienten seguros en la escuela Mantener una tasa de 0 de abandono del 8 grado			
Medidas/Servicios	Alcance del servicio	Estudiantes que se sirven dentro del alcance del servicio identificado	Gastos presupuestados
<b>PROGRAMA DE BASE DE INSTRUCCIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES:</b> <b>PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se toma la asistencia escolar todas las mañanas en todos los salones de clases TK-5 y en cada período en los salones de clases 6-8. Las tasas de asistencia son revisadas regularmente por la administración del plantel, así como la administración del distrito para identificar a los estudiantes que necesitan de intervención para asistir a la escuela a tiempo, así como con regularidad. Las reuniones del equipo de intervención a nivel escolar se llevan a cabo, así como a nivel del distrito si se necesitan más intervención para asegurar que el estudiante asista a la escuela a tiempo y con regularidad. Las tasas de asistencia escolar son utilizadas como una de las muchas medidas de compromiso del estudiante en el LCAP.</li> <li>Las tasas de absentismo crónico se dan a conocer anualmente y son utilizadas como una de las muchas medidas para la participación de los estudiantes.</li> <li>Se realiza un seguimiento de la tasa de abandono de la escuela intermedia y en la actualidad es cero.</li> </ul>	Nivel del distrito Todos los planteles escolares	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Aprendiendo inglés como segundo idioma ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Reclasificados con dominio del inglés ___ Otros Subgrupos: (Especificar) ___	<b>\$406,013</b> Base de LCFF



<p><b>ENTORNO ESCOLAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza un seguimiento de las tasas de suspensión y expulsión escolar como una de los muchos indicadores del entorno escolar. Cada escuela tiene diferentes programas que respaldan el entorno escolar para promover un ambiente positivo en la escuela, así como programas de incentivos académicos, asambleas y programas de reconocimiento de los estudiantes.</li> </ul>			
<p><b>MEJORA O AUMENTO DE SERVICIOS:</b> 3A) Proporcionar apoyo adicional de salud mental y de comportamiento a los estudiantes a riesgo que incluye una clase de intervención primaria para los estudiantes con problemas de conducta.</p>	<p>Nivel del distrito Todos los planteles escolares</p>	<p><u>  </u> ALL O: <u>  </u> X Estudiantes de bajos ingresos <u>  </u> X Aprendiendo inglés como segundo idioma <u>  </u> X Jóvenes de hogar temporal <u>  </u> X Reclasificados con dominio del inglés <u>  </u> X Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes de educación especial</u></p>	<p>Cero aumentos de los gastos de base LCFF de gastos actuales de educación especial \$500,000 Códigos contables 1000, 2000, 3000, 5000</p>
<p>3B) Proporcionar una enfermera vocacional con licencia vocacional (LVN . por sus siglas en inglés) para las necesidades de salud y bienestar de los estudiantes.</p>	<p>Nivel del distrito Todos los planteles escolares</p>	<p><u>  </u> X TODOS O: <u>  </u> Estudiantes de bajos ingresos <u>  </u> Aprendiendo inglés como segundo idioma <u>  </u> Jóvenes de hogar temporal <u>  </u> Reclasificados con dominio del inglés <u>  </u> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>  </u></p>	<p>\$75,000 LCAP Suplementario Códigos contables 2000, 3000</p>
<p>3C) Proporcionar apoyo para el logro de los estudiantes que necesitan intervenciones internas y para la participación.</p>	<p>Nivel del distrito Todos los planteles escolares</p>	<p><u>  </u> X TODOS O: <u>  </u> Estudiantes de bajos ingresos <u>  </u> Aprendiendo inglés como segundo idioma <u>  </u> Jóvenes de hogar temporal <u>  </u> Reclasificados con dominio del inglés <u>  </u> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>  </u></p>	<p>\$25,000 LCAP Suplementario Códigos contables 1000,3000, 5000</p>

<p>3D) Contratar a un Coordinador Mentor del Equipo de Estudio Escolar en cada plantel para ayudar a los maestros antes de las reuniones del Equipo de Estudio del Estudiante (SST . por sus siglas en inglés) con intervención y soluciones para el seguimiento de datos, apoyar a los maestros a medida que implementan las recomendaciones del SST, y completan las reuniones de seguimiento con los maestros para evaluar el progreso de los estudiantes que han participado en el proceso del SST.</p>	<p>Nivel del distrito Todos los planteles escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p>___Estudiantes de bajos ingresos ___Aprendiendo inglés como segundo idioma</p> <p>___Jóvenes de hogar temporal ___Reclasificados con dominio del inglés</p> <p>___Otros Subgrupos: (Especificar) ___</p>	<p>\$5000 LCAP Suplementario Códigos contables 1000,3000</p>
<p>META:</p>	<p><b>Meta 4: Participación activa</b> Capacitar a todos los padres (incluidos los que hablan una lengua materna diferente al inglés) para participar activamente en los procesos de educación y la toma de decisiones de sus estudiantes, proporcionando información oportuna y oportunidades educativas para apoyar y ampliar su papel en la formación del estudiante.</p>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ <input checked="" type="checkbox"/> 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE solamente: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>
<p>Necesidad identificada:</p>	<p>Hay una necesidad para aumentar la participación activa de los padres a nivel escolar, así como a nivel del distrito en la toma de decisiones de los grupos tal como el Consejo Local, ELAC, DELAC. El PTA/PTO y la asistencia a las reuniones del Consejo Escolar como se evidencia mediante el seguimiento de la asistencia de esas sesiones, así como las encuestas de la opinión de los padres. Recibimos 209 encuestas de los padres para el año escolar 2015-2016.</p>		
<p>Metas aplica a:</p>	<p>Escuelas</p>	<p>Todas</p>	<p>Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos</p>
<p><b>LCAP Año 1: 2016-2017</b></p>			
<p>Resultados anuales medibles esperados:</p>	<p>Establecer una línea de base para la participación activa de los padres en todos los planteles escolares para SSC, ELAC, DELAC y PTA/PTO con una meta de aumentar la participación, así como la diversidad de los grupos de los padres y estudiantes representados. Aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar a través de los trabajos de Coordinador de Padres en cada escuela como lo demuestran los registros de interacción. Aumentar el número de encuestas de los padres devueltos por el 30%.</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Alcance del</p>	<p>Estudiantes que se sirven dentro del alcance del servicio identificado</p>	<p>Gastos presupuestados</p>

	servicio		
<p><b>PROGRAMA DE BASE DE INSTRUCCIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES:</b></p> <p><b>PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anualmente se encuesta a los padres sobre su satisfacción con el entorno escolar, los resultados de los estudiantes, la comunicación y las prioridades del distrito. Los resultados de la encuesta son utilizados en el desarrollo del LCAP</li> <li>• Todos los planteles escolares están obligados a tener ELACs para obtener las opiniones y compartir información para los padres/tutores de los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma . Algunas escuelas no cumplieron esta obligación y todas van a ser supervisadas para el cumplimiento por parte del distrito.</li> <li>• Hay un Comité Asesor de Padres del LCAP con representación de cada plantel escolar que se reúne cinco veces al año para dar su opinión de la supervisión de la implementación del LCAP, así como el desarrollo del LCAP del próximo año.</li> <li>• Se publican todas las reuniones de la participación activa de los padres en los planteles escolares, así como en la oficina del distrito para fomentar la participación.</li> <li>• Se usan School Loop y Blackboard Connect para enviar correos electrónicos, textos y hacer llamadas telefónicas a los padres para informarles de los eventos escolares, noticias de última hora y reuniones.</li> </ul>	<p>Nivel del distrito</p> <p>Todos los planteles escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <input type="checkbox"/></p>	<p>\$45,299</p> <p>Base de LCFF</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se publica y se distribuye un reporte a la comunidad a cada hogar en San Bruno 3 veces al año con un reporte de los eventos de actualidad, así como el progreso que el distrito está haciendo hacia sus metas.</li> <li>• Un reporte regular en las reuniones de la Mesa Directiva escolar es presentado en cuanto a la condición de varias acciones y proyectos en el Plan Estratégico del distrito. Se anima a los padres y los miembros de la comunidad a unirse a los comités y para ayudar con estas actividades.</li> <li>• Se traduce al español la comunicación verbal y escrita del distrito y las escuelas con el 15% de idiomas diferentes a inglés también traducen su comunicación, es decir la comunicación de los directores y la escuela, los boletines informativos, los formularios que deben completarse e intérpretes están presentes en las conferencias de padres y maestros.</li> </ul>			
<p><b>MEJORA O AUMENTO DE SERVICIOS:</b>  4A) Ampliar la base de los padres líderes para reflejar el aumento de niveles de participación activa de los padres para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes adoptivos y estudiantes con necesidades excepcionales a través de las acciones de un coordinador de padres en cada escuela para proporcionar la traducción, la comunicación en varias actividades escolares, coordinar la correspondencia a nivel de la escuela y el nivel de grado, y promover la educación y la</p>	Nivel del distrito Uno por cada plantel escolar	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclassificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____	\$200,000 LCAP Suplementario Códigos contables: 2000, 3000 El Crystal, John Muir, Portola, Rollingwood - 4 horas diarias + compensación por las reuniones y eventos nocturnos

participación de los padres en los comités escolares como el Comité de la Adquisición del Idioma Inglés (ELAC . por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar Local (SSC . por sus siglas en inglés) y otras oportunidades para la participación activa de los padres.			Allen, Belle Air, Parkside - 6 horas diarias + compensación por reuniones y eventos nocturnos
4B) Distrito: Coordinador de Padres Designado para apoyar y coordinar los servicios para los coordinadores de padres a nivel escolar y completar los servicios de enlace para las iniciativas y funciones del distrito.	Nivel del distrito Apoyos en todos los planteles escolares	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) ___	\$40,000 LCAP Suplementario Códigos contables: 2000,3000
4C) Proporcionar el cuidado de niños y/o refrescos en todas las reuniones de los padres para aumentar la participación.	Nivel del distrito Todos los planteles escolares	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) ___	\$4,000 LCAP Suplementario Códigos contables: 4000,5000
4D) Ofrecer la educación para padres en cada plantel y en todo el distrito en varias áreas curriculares, expectativas del nivel de grado y temas de crianza y salud, ejemplo entrenamiento ELAC.	Nivel del distrito Todos los planteles escolares	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) ___	\$5,000 Fondos del Título 1 Códigos contables: 1000, 2000, 3000, 4000, 5000
<b>LCAP Año 2: 2017-2018</b>			
Resultados anuales medibles esperados:	Asistencia en las reuniones a nivel del plantel escolar y del distrito aumenta en un 10% Los resultados de la encuesta muestran una respuesta positiva a una comunicación clara y consistente del distrito y de los planteles Aumentar el número de encuestas de los padres devueltos por el 30%.		
Medidas/Servicios	Alcance del	Estudiantes que se sirven dentro del alcance del servicio identificado	Gastos presupuestados

	servicio		
<p><b>PROGRAMA DE BASE DE INSTRUCCIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES:</b></p> <p><b>PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anualmente se encuesta a los padres sobre su satisfacción con el entorno escolar, los resultados de los estudiantes, la comunicación y las prioridades del distrito. Los resultados de la encuesta son utilizados en el desarrollo del LCAP</li> <li>• Se monitorean todos los planteles escolares para asegurar que cumplen con su obligación de tener ELACs para aportaciones y compartir la información para los padres/tutores de los estudiantes aprendiendo inglés como segundo.</li> <li>• Hay un Comité Asesor de Padres del LCAP con representación de cada plantel escolar que se reúne cinco veces al año para dar su opinión de la supervisión de la implementación del LCAP, así como el desarrollo del LCAP del próximo año.</li> <li>• Se publican todas las reuniones de la participación activa de los padres en los planteles escolares, así como la oficina del distrito para fomentar la participación.</li> <li>• Se usan School Loop y Blackboard Connect para enviar correos electrónicos, textos y hacer llamadas telefónicas a los padres para informarles de los eventos escolares, noticias de última hora y reuniones.</li> <li>• Se publica y se distribuye un reporte a la comunidad a cada hogar en San Bruno 3</li> </ul>	<p>Nivel del distrito</p> <p>Todos los planteles escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <input type="checkbox"/></p>	<p>\$45,299</p> <p>Base de LCFF</p>

<p>veces al año con un reporte de los eventos de actualidad, así como el progreso que el distrito está haciendo hacia sus metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un reporte regular en las reuniones de la Junta Directiva escolar es presentado en cuando a la condición de varias acciones y proyectos en el Plan Estratégico del distrito. Se anima a los padres y los miembros de la comunidad a unirse a los comités y para ayudar con estas actividades.</li> <li>• Se traduce al español la comunicación verbal y escrita del distrito y las escuelas con el 15% de idiomas diferentes a inglés también traducen su comunicación.</li> </ul>			
<p><b>MEJORA O AUMENTO DE SERVICIOS:</b> 4A) Ampliar la base de los padres líderes para reflejar el aumento de niveles de participación activa de los padres para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes adoptivos y estudiantes con necesidades excepcionales a través de las acciones de un coordinador de padres en cada escuela para proporcionar la traducción, la comunicación en varias actividades escolares, coordinar la correspondencia a nivel de la escuela y el nivel de grado, y promover la educación y la participación de los padres.</p>	<p>Nivel del distrito Uno en cada plantel escolar</p>	<p>___ TODOS</p> <hr/> <p>O:      ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Aprendiendo inglés como segundo idioma      ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Reclasificados con dominio del inglés      ___ Otros Subgrupos: (Especificar) ___</p>	<p>\$200,000      LCAP      Suplementario      Códigos contables:      2000, 3000      El Crystal, John Muir, Portola, Rollingwood -      4 horas diarias + compensación por las reuniones y eventos nocturnos</p> <p>Allen, Belle Air, Parkside -      6 horas diarias + compensación por reuniones nocturnas y eventos</p>

4B) Distrito: Coordinador de Padres Designado para apoyar y coordinar los servicios para los coordinadores de padres a nivel escolar y completar los servicios de enlace para las iniciativas y funciones del distrito.	Nivel del distrito apoyo a todos los planteles escolares	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Aprendiendo inglés como segundo idioma ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Reclasificados con dominio del inglés ___ Otros Subgrupos: (Especificar) ___	\$40,000 LCAP Suplementario Códigos contables: 2000,3000
4C) Proporcionar el cuidado de niños y/o refrescos en todas las reuniones de los padres para aumentar la participación.	Nivel del distrito Todos los planteles escolares	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Aprendiendo inglés como segundo idioma ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Reclasificados con dominio del inglés ___ Otros Subgrupos: (Especificar) ___	\$4,000 LCAP Suplementario Códigos contables: 4000,5000
4D) Ofrecer la educación para padres en cada plantel y en todo el distrito en varias áreas curriculares, expectativas del nivel de grado y temas de crianza y salud.	Nivel del distrito Todos los planteles escolares	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Aprendiendo inglés como segundo idioma ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Reclasificados con dominio del inglés ___ Otros Subgrupos: (Especificar) ___	\$5,000 Fondos del Título 1 Códigos contables: 1000, 2000, 3000, 4000, 5000
<b>LCAP del Año 3: 2018-2019</b>			
Resultados anuales medibles esperados:	Asistencia en las reuniones a nivel del plantel escolar y del distrito aumenta en un 10% Los resultados de la encuesta muestran una respuesta positiva a una comunicación clara y consistente del distrito y de los planteles Aumentar el número de encuestas de los padres devueltos por el 30%.		
Medidas/Servicios	Alcance del servicio	Estudiantes que se sirven dentro del alcance del servicio identificado	Gastos presupuestados
<b>PROGRAMA DE BASE DE INSTRUCCIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES:</b> <b>PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anualmente se encuesta a los padres sobre su satisfacción con el entorno escolar, los resultados de los estudiantes, la comunicación</li> </ul>	Nivel del distrito Todos los planteles escolares	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Aprendiendo inglés como segundo idioma ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Reclasificados con dominio del inglés ___ Otros Subgrupos: (Especificar) ___	\$45,299 Base de LCFF



y las prioridades del distrito. Los resultados de la encuesta son utilizados en el desarrollo del LCAP

- Todos los planteles escolares están obligados a tener ELACs para obtener las opiniones y compartir información para los padres/tutores de los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma
- Hay un Comité Asesor de Padres del LCAP con representación de cada plantel escolar que se reúne cinco veces al año para dar su opinión de la supervisión de la implementación del LCAP, así como el desarrollo del LCAP del próximo año.
- Se publican todas las reuniones de la participación activa de los padres en los planteles escolares, así como la oficina del distrito para fomentar la participación.
- Se usan School Loop y Blackboard Connect para enviar correos electrónicos, textos y hacer llamadas telefónicas a los padres para informarles de los eventos escolares, noticias de última hora y reuniones.
- Se publica y se distribuye un reporte a la comunidad a cada hogar en San Bruno 3 veces al año con un reporte de los eventos de actualidad, así como el progreso que el distrito está haciendo hacia sus metas.
- Un reporte regular en las reuniones de la Junta Directiva escolar es presentado en cuando a la condición de varias acciones y proyectos en el Plan Estratégico del distrito. Se anima a los padres y los miembros de la

<p>comunidad a unirse a los comités y para ayudar con estas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se traduce al español la comunicación verbal y escrita del distrito y las escuelas con el 15% de idiomas diferentes a inglés también traducen su comunicación.</li> </ul>			
<p><b>MEJORA O AUMENTO DE SERVICIOS:</b> 4A) Ampliar la base de los padres líderes para reflejar el aumento de niveles de participación activa de los padres para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes adoptivos y estudiantes con necesidades excepcionales a través de las acciones de un coordinador de padres en cada escuela para proporcionar la traducción, la comunicación en varias actividades escolares, coordinar la correspondencia a nivel de la escuela y el nivel de grado, y promover la educación y la participación de los padres.</p>	<p>Nivel del distrito Uno en cada plantel escolar</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$200,000 LCAP Suplementario Códigos contables: 2000, 3000 El Crystal, John Muir, Portola, Rollingwood - 4 horas diarias + compensación por reuniones y eventos nocturnos</p> <p>Allen, Belle Air, Parkside - 6 horas diarias + compensación por reuniones y eventos nocturnos</p>
<p>4B) Distrito: Coordinador de Padres Designado para apoyar y coordinar los servicios para los coordinadores de padres a nivel escolar y completar los servicios de enlace para las iniciativas y funciones del distrito.</p>	<p>Nivel del distrito Apoyos a todos los planteles escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____</p>	<p>\$40,000 LCAP Suplementario Códigos contables: 2000,3000</p>
<p>4C) Proporcionar el cuidado de niños y/o</p>	<p>Nivel del</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	<p>\$4,000</p>

refrescos en todas las reuniones de los padres para aumentar la participación.	distrito Todos los planteles escolares	O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma ___Jóvenes de hogar temporal ___Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés ___Otros Subgrupos: (Especifica) ___	LCAP Suplementario Códigos contables: 4000,5000
4D) Ofrecer la educación para padres en cada plantel y en todo el distrito en varias áreas curriculares, expectativas del nivel de grado y temas de crianza y salud.	Nivel del distrito Todos los planteles escolares	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma ___Jóvenes de hogar temporal ___Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés ___Otros Subgrupos: (Especifica) ___	\$5,000 Fondos del Título 1 Códigos contables: 1000, 2000, 3000, 4000, 5000

### Actualización Anual

**Instrucciones para la Actualización Anual:** Para cada meta en el año LCAP anterior, revisar el progreso hacia el resultado(s) anual esperado basado en, a un mínimo, en las métricas requeridas en el cumplimiento con las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación. La revisión debe de incluir una evaluación de la efectividad de las acciones específicas. Describir cualquier cambio a las medidas o metas que la LEA va a tomar como un resultado de la revisión o evaluación. Además, revisar la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cómo las medidas/servicios abordaron las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de dichos servicios produjeron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo las medidas/servicios abordaron las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados en cumplimiento con la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo, pero no limitándose a los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, los estudiantes con bajos ingresos y jóvenes adoptados; y si la provisión de dichas medidas/servicios produjeron los resultados esperados?
- 3) ¿Cómo las medidas/servicios abordaron las necesidades y metas identificadas de los planteles específicos y si estas medidas/acciones fueron efectivos en lograr los resultados deseados?

- 4) ¿Qué información (por eje., datos/métricas cuantitativas y calificativas) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas y la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso ha sido logrado hacia la meta y los resultados medibles esperados? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios en lograr progreso hacia esa meta? ¿Qué cambios a las metas, medidas, servicios y gastos se están haciendo en el LCAP como un resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la efectividad de las medidas y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos actuales anuales estimados? Cuáles fueron las razones para cualquiera de las diferencias.

META original del año LCAP anterior:	<p><b>Meta 1:</b> (Condiciones del aprendizaje)          El Distrito Escolar San Bruno Park hará la transición de la amplitud y el alcance de la Instrucción del Rigor de los Estándares Básicos Comunes del Estado.          Habrá un enfoque en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar que hay maestros y personal altamente calificados</li> <li>• Asegurar la suficiencia de los materiales de instrucción alineados con CCSS</li> <li>• Asegurar un entorno que es propicio para promover el aprendizaje riguroso y exitoso.</li> </ul>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas:          1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3__ 4__ 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7 <u>X</u>          8 <u>X</u>          COE solamente: 9__ 10__           Local: Especificar _____</p>
Meta aplica a:	<p>Escuelas <input type="checkbox"/> Todos <input checked="" type="checkbox"/>          Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos <input checked="" type="checkbox"/></p>		
Resultados anuales medibles esperados:	<p>a) 100% de todos los maestros están altamente calificados</p> <p>b) Materiales de matemáticas básicas común son proporcionados a todos los estudiantes</p> <p>c) La capacitación de la instrucción de las matemáticas básicas comunes están disponibles a todos los maestros de matemáticas</p> <p>d) Una línea de tiempo determinada para poner a</p>	Resultados medibles actuales anuales:	<p>a) Nuestro porcentaje de maestros altamente calificados es del 95%</p> <p>b) Se proporcionaron las matemáticas Eureka a los estudiantes K-5 y las matemáticas CPM a los estudiantes en los grados 6-8</p> <p>c) Un día de capacitación tuvo lugar el 24 de agosto. Tres días adicionales fueron ofrecidos durante el verano</p>

	<p>prueba y comprar los materiales básicos comunes alineados con el lenguaje y literatura</p> <p>e) Los estudiantes ADA corresponderá al 95,5%</p> <p>f) La tasa de suspensión será reducidas a 5 y la tasa de expulsión será reducida a 0.2</p>		<p>d) Se ha creado una línea de tiempo para poner a prueba y para los materiales de lenguaje y literatura esta primavera y se ha adoptado y comprado los nuevos materiales ELA/ELD para el año escolar 2016-2017</p> <p>e) ADA a partir del 4 de febrero, 2016  SBPSD-95.87 %  Allen-95.26 %  BA- 95.18 %  EC- 95.65 %  JM- 96.47 %  PKS- 96.23 %  Port- 96.82 %  RW- 94.68 %</p> <p>f) A partir del 4 de febrero, 2016 la tasa de suspensión es 0,02 y la tasa de expulsión es 0. Este año escolar, 24 estudiantes no duplicados han sido suspendidos de un total de 1488 estudiantes no duplicados.</p>
--	--	--	---

**LCAP Año: 2015-2016**

Medidas/Servicios planificados		Medidas/Servicios actuales	
	Gastos presupuestados		Gastos anuales estimados actuales
1A1) Se proporcionará la Capacitación Profesional de Alta Calidad a través de tres (3) días completos de capacitación profesional y la continuación de un día mínimo a la semana. La práctica educativa diaria reflejará la capacitación profesional. La práctica diaria de la instrucción	\$100,000 LCAP Suplementario  \$50,000 Title1	1A1) Parcialmente completo Dos días de desarrollo del personal en todo el distrito tuvo lugar el 24 de agosto y el 16 de octubre. El 24 de agosto, maestros K-5 recibieron capacitación sobre la diferenciación de lección con matemáticas Eureka y los maestros 6-8	\$116,056 LCAP Suplementario Códigos contables: 1000, 2000,

reflejará la capacitación profesional. Áreas de capacitación incluirán los nuevos Estándares de Lenguaje y Literatura/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD), matemáticas, escritura, evaluación, capacitación relacionada al trabajo para los empleados clasificados y entrenamiento que apoya programas e iniciativas mencionadas el LCAP y los Planes Escolares Individuales.			trabajaron en su visión y plan estratégico para el año. El 16 de octubre, todos los planteles trabajaron en sus iniciativas del Plan Individual incluyendo el trabajo en la enseñanza de escritura, lectura y el lenguaje. Además, el distrito ofreció el entrenamiento de matemáticas durante el verano, así como el desarrollo profesional a nivel del plantel dos veces al mes sobre la salida temprana el jueves. El 4 de abril de distrito llevará a cabo su tercer día de desarrollo profesional. Este día todavía está siendo diseñado por los planteles con enlaces al LCAP y metas del plan de plantel y la supervisión de la administración del distrito	3000, 5000 <b>\$58,027</b> <b>Título 1</b> Códigos contables: 1000, 2000, 3000, 5000
Alcance del servicio:	Nivel del distrito		Alcance del servicio:	Nivel del distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifica) _____			O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifica) _____	
1A2) Matemática . Formar un comité para revisar, completar el proyecto piloto de matemática y seleccionar programas de matemáticas para la escuela elemental y la intermedia para adoptar formalmente y apoyar los componentes, las evaluaciones de línea de base.		\$6,750 LCAP Suplementario	1A2) Parcialmente completo Se formó un Comité de Matemáticas y se reúne mensualmente. Han hecho recomendaciones para mejorar nuestros programas de matemáticas actuales y se facilitó un voto para adoptar tanto matemáticas Eureka como CPM. Se reúnen en febrero para empezar el proceso de creación de las evaluaciones de referencia de matemáticas del distrito. También ensayaron programas de matemáticas en línea complementarios y recomendó un	\$3,349 LCAP Suplementario  Códigos contables: 1000, 3000,

		<p>programa gratuito para todos los maestros de los grados K-8 llamado Prodigy para la remediación, el apoyo general y el impulso. Además, se recomienda que debe darse más apoyo a los estudiantes que usan las matemáticas Eureka, que incluye la compra de manuales de matemáticas, la organización y la compra de materiales de las lecciones necesarias, y la compra de 3 libros Chrome para cada salón de clase en la escuela elemental para permitir la individualización a los estudiantes con matemáticas. También recomendaron más capacitación y apoyo para los maestros nuevos a lo largo del año, así como para los maestros veteranos, la distribución de un calendario de desarrollo para ayudar en las decisiones de instrucción, la creación de un alcance y secuencia de clases combinadas y para continuar con el apoyo a las noches/clases para los padres. Todas estas sugerencias se incluirán en el LCAP para el próximo año y comenzamos alguna este año.</p>	
Alcance del servicio:	Nivel del distrito	Alcance del servicio:	Nivel del distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	
1A3) Proporcionar 2 días de orientación de los maestros nuevos y entrenamiento en el plan de estudios adoptado por el distrito.	\$5000 LCAP Suplementario	1A3) Completo Maestros nuevos recibieron 2 y ½ días de entrenamiento. El 20 de agosto ellos recibieron medio día de entrenamiento en Powerschool,	\$10,061 LCAP Suplementario

		<p>reportes y calificaciones, Noche de Regreso a la Escuela y manejo del salón de clase. El 21 de agosto recibieron un día completo de entrenamiento en un Taller de Escritura . este día también estuvo abierto a los maestros actuales y con la asistencia de algunos de ellos. El 24 de agosto, maestros K-5 recibieron un día completo de entrenamiento en matemáticas Eureka. Además, el Superintendente y el Director del Plan de Estudios están revisando y apoyando a los maestros nuevos a lo largo del año escolar. Los comentarios de los maestros han sido positivos, pero les gustaría más apoyo de forma regular durante el año, así como más entrenamiento antes de que comience el año escolar. Estas sugerencias se incluirán en el LCAP de los próximos años.</p>	<p>Códigos contables: 1000, 3000, 5000</p>
<p>Alcance del servicio:</p>	<p>Nivel del distrito</p>	<p>Alcance del servicio:</p>	<p>Nivel del distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____</p>	
<p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Re designado  domino fluido del inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____</p>	
<p>1B1) Proporcionar materiales de instrucción comunes básicos de reemplazo en matemáticas y lenguaje</p>	<p><b>\$145,000</b>  Base de  <b>LCFF Lotería</b>  <b>\$145,000</b></p>	<p>1B1) Completo  Se llevaron a cabo encuestas de todos los salones de clases para la Certificación Williams de todos los materiales. Este año, hemos</p>	<p><b>\$196,404</b>  <b>Lotería</b>  Códigos contables:</p>



		comprado más libros de matemáticas en la escuela intermedia para estar seguro que los estudiantes que no tiene acceso digital a los materiales de matemáticas en el hogar podrían llevarse a la casa un libro de estudio. Materiales del Taller de Escritura fueron comprados para todos los salones K-6. ELA será comprado para todos los salones TK-8 para el próximo año.	4000, 5000
1B2) Comité de matemáticas pondrá a prueba y recomendará los materiales suplementarios de matemáticas básicas común incluyendo los programas de matemáticas en línea para el progreso y la intervención individualizada	\$15,000 LCAP Suplementario	1B2) Parcialmente completo El Comité de Matemáticas revisó 9 programas en línea suplementarios y decidió ensayar 3 con sus estudiantes. Los 3 que ensayaron fueron Prodigy, Dreambox y Mobymax. Después de usar el programa por 2 meses con sus estudiantes, recomendaron que Prodigy esté disponible para todos los estudiantes para la remediación, práctica e impulso K-8. Es un programa gratuito que los estudiantes pueden acceder en la escuela y en el hogar. Una barrera en el momento para su uso es la disponibilidad de los dispositivos para los salones de clases. El comité recomendó 3 libros Chrome por salón de clase elemental para el próximo año. El Comité de Matemáticas recomendó adoptar las matemáticas Eureka y CPM con apoyos suplementarios a ser desarrollados en el LCAP el próximo año . Libros Chrome en el salón de clase, manipulativos, organización y compra de materiales de las lecciones, distribución de una guía de desarrollo y la creación de un alcance y secuencia para las clases combinadas. Un voto tuvo lugar de todos los maestros y la mayoría estaba a favor de la adopción.	0.00

		El comité empezará a trabajar este mes en la creación de las evaluaciones de los puntos de referencia del distrito para el próximo año escolar.		
Alcance del servicio:	Nivel del distrito	Alcance del servicio:	Nivel del distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Re designado domino fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____		
1B3) Planteles escolares individuales proporcionarán los materiales de instrucción diferenciada, básica común suplementarios y los servicios suplementarios en lenguaje y literatura y matemáticas para el progreso, la intervención y la remediación del estudiante		LCAP Suplementario (Adjudicación al plantel) \$431,750 Total Adjudicado a todos los planteles para medidas y servicios (\$200 por estudiante no duplicado y \$50 por estudiante inscrito = \$73,250-Allen \$76,550-BA \$32,650-EC \$44,350-JM \$37,600-Port	1B3) Completado parcialmente Cada plantel ha recibido dólares suplementarios del LCAP para apoyar a sus estudiantes. Una auditoría de los gastos del plantel está pendiente.	Allen \$42,689 BA 0.00 EC \$845.15 JM \$2,127.92 POR \$437.03 PKS 0.00 RW \$4640.10  LCAP Suplementario  Códigos contables: 1000, 2000, 3000, 4000, 5000

		\$134,950-Park \$32,400-RW		
Alcance del servicio:	Nivel escolar Todos los planteles		Alcance del servicio:	Nivel escolar Todos los planteles
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Re designado domino fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	
1C1) Reconstruir el Comité de Bienestar para incluir la representación de cada plantel, la educación infantil y la educación especial para investigar, poner a prueba y someter para la implementación de los programas y las políticas que abordan; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenciones de salud mental</li> <li>• Programas de desayuno y alimenticios en todos los planteles .</li> <li>• Programas de incentivo para la asistencia escolar y el proceso de la Junta de la Revisión y la Verificación de la Asistencia Escolar (SARB)</li> <li>• Apoyo comportamental que incluye un conductista, así como un proceso del equipo de intervención de conducta (BIT)</li> <li>• Programas de apoyo social y emocional para reducir las tasas de suspensión y expulsión, así como mejorar los entornos escolares</li> </ul>		\$6,750 LCAP Suplementario	1C1) Parcialmente completo Se formó el Comité de Bienestar y se reúnen mensualmente. Han discutido apoyos de salud mental y en la actualidad están trabajando en las descripciones de los puestos propuestos de un conductista, el ayudante conductista y el coordinador de salud mental. Ellos están aprendiendo acerca de PBIS, que está en uso en dos de nuestras escuelas y también trabajando en proyectos conjuntos con los maestros de educación regular, maestros de educación especial y la administración para revisar y fortalecer el proceso del Equipo de Estudio del Estudiante (SST). Algunos de sus trabajos futuros incluyen la revisión del plan y las políticas de bienestar, así como la viabilidad de los servicios de alimentación en todos los sitios.	
Alcance del servicio:	Nivel del distrito		Alcance del servicio:	Nivel del distrito
				\$2,232.57 LCAP Suplementario  Códigos contables: 1000, 3000, 5000

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Aprendiendo inglés ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Re designado domino fluido del inglés ___ Otros Subgrupos: (Especificar) ___		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifica) ___	
1C2. Completar los análisis de los servicios de mantenimiento para garantizar que las horas de limpieza son suficientes; ajustar según sea necesario	Base de LCFF \$12,000	1C2. Parcialmente completo Algunas han aumentado algunas horas de los servicios de mantenimiento, pero un análisis completo está pendiente	0.00
Alcance del servicio:	Nivel del distrito	Alcance del servicio:	Nivel del distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Aprendiendo inglés ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Re designado domino fluido del inglés ___ Otros Subgrupos: (Especificar) ___		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifica) ___	
1C3. Proporcionar materiales de enriquecimiento y apoyo y/o personal para mejorar el ambiente de aprendizaje del estudiante . puede incluir consejería, artes visuales y teatrales, tecnología u otras áreas de mejora del aprendizaje	LCAP Suplementario (Adjudicación local)-ver la página 71 para las cantidades adjudicadas a las escuelas	1C3. Parcialmente completo Finalización Cada plantel recibió dólares suplementarios de LCAP para apoyar a sus estudiantes. Un auditor de los gastos del plantel está pendiente.	Allen \$8045.49 Belle Air \$6,3479.31 El Crystal \$275.70 John Muir \$2,895.04 Parkside \$128,528.63 Portola \$419.43 Rollingwood \$4,536.48 LCAP Suplementario

			Códigos contables: 1000, 2000, 3000, 4000, 5000
Alcance del servicio:	Nivel escolar Todos los planteles	Alcance del servicio:	Nivel escolar Todos los planteles
<input type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Re designado domino fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____		O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) _____	
¿Qué cambios en las medidas, servicios y gastos serán llevados a cabo como resultado de la revisión del progreso y/o cambios pasados a las metas?	<p>La revisión anual confirmó que la provisión de maestros cualificados, al día, pertinentes, materiales y la capacitación profesional, y un ambiente de aprendizaje positivo, seguro, limpio son factores importantes que contribuyen hacia el éxito de los estudiantes y la satisfacción del personal. Algunos cambios y los pasos próximo que haremos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de los esfuerzos de contratación para llenar todas las posiciones de enseñanza con los mejores candidatos posibles</li> <li>• Agregar más entrenamiento en los años escolares posteriores divididos en dosis más pequeñas a lo largo del año escolar</li> <li>• Establecer la posición de maestro principal en cada plantel escolar para trabajar con el distrito en el diseño y la implementación de la capacitación bimensual del personal</li> <li>• Agregar días adicionales de capacitación profesional al calendario, así como ofrecer más opciones de capacitación en el verano</li> <li>• Agregar más apoyos para los maestros nuevos incluyendo más días de capacitación antes del año escolar y apoyar a los mentores</li> <li>• Continuar asignando fondos a los planteles para la intervención académica; pero agregar protocolos de seguimiento de datos a través del sistema de administración de datos Illuminate</li> <li>• Compensar maestros por el trabajo de Estudios Independientes para ayudar con la</li> </ul>		

	<p>asistencia diaria promedio (ADA . por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empezar los dos años de implementación del entrenamiento en el programa de la cultura escolar positiva %Capturing KidsqHeart+</li> <li>• Continuar la tutoría antes y después de clases para los estudiantes identificados</li> <li>• Implementar las recomendaciones del comité de matemáticas incluyendo la coordinación de los trabajos de verano y la compra de los materiales de matemáticas necesarios, la compra de 3 libros Chrome para cada salón de clase para la enseñanza individualizada de matemáticas</li> <li>• Continuar con la compra de los materiales básicos comunes incluyendo los nuevos materiales ELA y ELD</li> <li>• Apoyar y dotar de personal los centros de aprendizaje en cada plantel escolar</li> <li>• Agregar apoyo para educación física a los maestros en los grados K-3 para crear tiempo para la planificación y la colaboración para que los maestros planifiquen la instrucción básica común</li> </ul>
--	--

META original del LCAP del año anterior LCAP:	<p><b>Meta 2:</b> (Resultados de los estudiantes) El Distrito Escolar San Bruno Park aumentará el logro de los estudiantes en lenguaje y literatura/lenguaje inglés y matemáticas a través del apoyo diferenciado.</p>	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4_X 5__ 6__ 7__ 8__ COE solamente: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>	
Meta aplica a:	<p>Escuelas: Todas</p> <p>Subgrupos de estudiantes a los que aplica: Todos</p>		
Resultados anuales medibles esperados:	<p>Desarrollar una línea de base para los logros en las evaluaciones de logros Smarter Balance</p> <p>Realizar un progreso del 3% en los Objetivos Académicos Anualmente Medidos (AMAO¢) para</p>	Resultados anuales medibles actuales:	<p>Línea de base: 44% logró o sobrepasó el estándar de logros en el ELA 39% logró o sobrepasó el estándar de logros en el ELA</p> <p>3% de progreso realizado en los AMAO¢</p>

los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma <i>ver la definición de AMAO en la página 29</i> Lograr el criterio 3 de los AMAO establecidos por el Departamento de Educación de California (CDE) Crear las evaluaciones de los puntos de referencia del distrito en matemáticas		Logró 19 de 19 criterios	
<b>LCAP Año: 2015-2016</b>			
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestados		Gastos anuales actuales estimados
2a) Proporcionar un especialista de intervención de lectura/matemáticas en cada plantel escolar para proporcionar asistencia específica a los estudiantes que necesitan impulso, intervención o remediación		2a) Sin completar Se han publicado las posiciones desde el otoño de 2015. Solo se ha ocupado 1 puesto hasta el momento.	
	\$225,000 LCAP Suplementario Adjudicado a los planteles a una razón del costo de 1 hora de tiempo del especialista por cada 25 estudiantes inscritos		\$69,039 LCAP Suplementario  Códigos contables: 1000, 2000, 3000
Alcance del servicio:	Nivel escolar Todos los planteles	Alcance del servicio:	Nivel escolar Todos los planteles
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Re designado <input type="checkbox"/> domino fluido del inglés		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Estudiantes	

___ Otros Subgrupos: (Especificar) ___			reclasificados como proficientes en inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifica) ___	
2b) Sostener la tasa de tecnología de 1 computador y 1 tableta por cada maestro		\$5,000 LCAP Suplementario	2b) Completo El Comité Tecnológico llevó a cabo una encuesta y ahora todos los maestros tiene 1 computadora, 1 visor de documentos y 2 proyector. No todos los maestros necesitan tabletas	\$2,549.82 LCAP Suplementario Código contable: 4000
Alcance del servicio:	Nivel escolar Todos los planteles		Alcance del servicio:	Nivel escolar Todos los planteles
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Aprendiendo inglés ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Re designado domino fluido del inglés ___ Otros Subgrupos: (Especificar) ___			O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifica) ___	
2c) Sostener la tecnología de la tasa de 3 estudiantes por cada aparato; no aparato de más de tres (3) años.		\$10,000 LCAP Suplementario	2c) Completo Se reemplazaron todos los libros Chrome el año pasado en cuanto a la garantía. Ningún libro Chrome de los estudiantes es más viejo de 1 año.	\$6,698.42 LCAP Suplementario Código contable: 4000
Alcance del servicio:		Nivel del distrito Todos los planteles		Alcance del servicio:
Alcance del servicio:	Nivel del distrito		Alcance del servicio:	Nivel del distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Aprendiendo inglés ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Re designado domino fluido del inglés ___ Otros Subgrupos: (Especificar) ___			O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés	



			___Otros Subgrupos: (Especifica) ___	
2e) Investigar y comprar un sistema de administración de datos para hacer un seguimiento y reportar los datos de los estudiantes que medirán los datos para las intervenciones, progreso CCSS y seguir como una base de datos para seguir el progreso de los estudiantes		\$50,000 LCAP Suplementario	2e) Completo Dos servicios de manejo de datos de los estudiantes fueron analizados por el Consejo del Plan de Estudios y la Administración. Illuminate fue seleccionado, comprado por tres años y estará en línea en marzo.	\$50,000 LCAP Suplementario  Códigos contables: 1000, 3000, 5000
Alcance del servicio:	Nivel del distrito		Alcance del servicio:	Nivel del distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Aprendiendo inglés ___Jóvenes de hogar temporal ___Re designado domino fluido del inglés ___Otros Subgrupos: (Especificar) ___			O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma ___Jóvenes de hogar temporal ___Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés ___Otros Subgrupos: (Especifica) ___	
2f) Contratar 1 maestro en asignación especial (TOSA) para matemáticas . proporcionar preparación, desarrollo del plan de estudios y apoyo para la implementación de las matemáticas básica común		\$75,000 LCAP Suplementario	2f) No completo Se seleccionó el maestro; pero nunca se encontró el reemplazo . por lo tanto, TOSA no podía ser liberado de su salón de clases	0
Alcance del servicio:	Nivel del distrito		Alcance del servicio:	Nivel del distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Aprendiendo inglés ___Jóvenes de hogar temporal ___Re designado domino fluido del inglés ___Otros Subgrupos: (Especificar) ___			O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma ___Jóvenes de hogar temporal ___Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés ___Otros Subgrupos: (Especifica) ___	
2g) Proporcionar apoyo en lectura y/o		LCAP Suplementario	2g) Parcialmente completo	\$9,174.87

matemáticas para los estudiantes con problemas a través de tutoriales, instrucción específica o programas suplementarios		(Adjudicación al plantel)  <i>Vea las adjudicaciones al plantel enumerados bajo 1b3 página 71</i>	Cada plantel recibió dólares suplementarios de LCAP para apoyar a sus estudiantes.	LCAP Suplementario  Códigos contables: 1000, 2000, 3000
Alcance del servicio:	Nivel escolar Todos los planteles		Alcance del servicio:	Nivel escolar Todos los planteles
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Re designado domino fluido del inglés ___ Otros Subgrupos: (Especificar) ___			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés ___ Otros Subgrupos: (Especifica) _____	
2h) Proporcionar oportunidades de aprendizaje para estudiantes específicos en matemáticas y o ELA como tutoría más allá del día escolar, vacaciones cortas (vacaciones de invierno y primavera y escuela de verano) Asistentes de instrucción del plan de estudios de comportamiento		LCAP Suplementario (Adjudicación al plantel)  <i>Ver las adjudicaciones al plantel enumeradas bajo 1b3 página 71</i>	2h) Parcialmente completo Cada plantel recibió dólares suplementarios de LCAP para apoyar a sus estudiantes.	\$3,690.00 LCAP Suplementario  Códigos contables: 1000, 2000, 3000
Alcance del servicio:	Nivel escolar Todos los planteles		Alcance del servicio:	Nivel escolar Todos los planteles
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes	

aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés Otros Subgrupos: (Especifica) _____			aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés Otros Subgrupos: (Especifica) _____		
2i) Proporcionar 3 apoyos graduales en matemáticas o ELA para las intervenciones . diferenciación del salón de clases, intervenciones de educación general y/o intervenciones especializadas		LCAP Suplementario (Adjudicación al plantel)  <i>Vea las adjudicaciones al plantel enumeradas bajo 1b3 página 71</i>	2i) Parcialmente completa Cada sitio recibió dólares suplementarios del LCAP para apoyar a sus estudiantes.		\$10,972.90 LCAP Suplementario  Códigos contables: 1000, 3000
Alcance del servicio:	Nivel escolar Todos los planteles		Alcance del servicio:	Nivel escolar Todos los planteles	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés Otros Subgrupos: (Especifica) _____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> ____ Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés Otros Subgrupos: (Especifica) _____		
¿Qué cambios en las medidas, los servicios y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?		La revisión anual se completó el 4 de febrero de 2016, y confirmó que proporcionar materiales actuales, relevantes de instrucción básica común y el desarrollo profesional es un factor importante que contribuye al éxito de los estudiantes y la satisfacción del personal. Algunos de los cambios y los próximos pasos que haremos incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La adopción y compra de nuevos materiales de instrucción de lenguaje y literatura y desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD)</li> <li>• Adición de servicios y apoyos de salud mental, una enfermera escolar y programas de comportamiento a nivel escolar en todos los planteles</li> </ul>			

- Continuar con el apoyo de los maestros en los planteles y añadir un puesto clasificado para asistir en el apoyo a los esfuerzos de intervención para estudiantes específicos
- Compensar a los maestros por servir como coordinadores del Equipo de Estudio del Estudiante (SST) en cada plantel que pueden ayudar a los maestros en el proceso previo y posterior del SST
- Continuar el Consejo del Plan de Estudios, el Comité del Bienestar y los comités ELA/ELD
- Continuar reemplazando y actualizando la tecnología para los estudiantes y maestros
- Explorar e implementar nuevos servicios para los estudiantes avanzados
- Implementar el nuevo sistema de gestión de datos Illuminate . entrenar a los maestros y administradores en las funciones, crear evaluaciones y evaluaciones de los puntos de referencia del distrito, proporcionar modelos del seguimiento de datos para los planteles escolares para medir el impacto de las intervenciones
- Proporcionar una Clase de Intervención Primaria (PIC . por sus siglas en inglés), para estudiantes de elemental con problemas severos de comportamiento
- Continuar la adjudicación de fondos a los planteles para la intervención y extensión académica, pero añadir protocolos de seguimiento de datos por medio del sistema de gestión de datos Illuminate
- Proporcionar escuela de verano a los estudiantes a riesgo
- El distrito añadirá protocolos de monitoreo para la adjudicación a los planteles de dólares suplementarios del LAP para garantizar que se gastan en el tiempo oportuno o reasignados a los servicios para los estudiantes no duplicados
- El distrito agregará una hoja de cálculo para la revisión anual del próximo año para realizar un seguimiento de los gastos de cada plantel en los próximos años del LCAP . la revisión anual reveló que fue difícil realizar un seguimiento de lo que cada escuela gastó de sus fondos en lo que las medidas se extendieron sobre múltiples objetivos y el dinero fue adjudicado en un pago único a cada plantel
- La mayoría de las medidas y servicios estaban en camino a ser completados a finales del año. Algunos no se debieron a problemas de personal y otros factores. Fondos suplementarios del LCAP no gastados se incluirán en balance del próximo año del LCFF de base
- Si un plantel del distrito tenía solo UNA necesidad para el próximo año escolar, los

dólares no gastados suplementarios del LCFF serían prorrogados al balance de los próximos años del LCFF, pero serían designados para completar esa medida o servicios con aprobación previa del superintendente. El LCAP reflejaría esos proyectos con la notación de la prórroga del LCFF (LCFF de base)

META original del año anterior del LCAP:	<b>Meta 3:</b> (Participación activa de los padres/Interacción de la familia) El Distrito Escolar San Bruno Park fortalecerá el nivel de comunicación, interacción y participación de la familia a través de una variedad de opciones, actividades e iniciativas.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3_X 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE solamente: 9__ 10__ Local : Especificar _____	
Meta aplica a:	Escuela: Todos	Subgrupos de los estudiantes al que se aplica: Todos	
Resultados anuales medibles esperados:	Establecer la línea de base de la participación activa de los padres en todos los planteles para SSC, ELAC, DELAC y PTA/PTO con una meta de una mayor participación, así como la diversidad de los padres y los grupos de estudiantes representados. Aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar por medio de las posiciones de coordinador de los padres en cada escuela como lo demuestran los registros de interacción.	Resultados anuales medibles esperados:	En el proceso de recolectar los registros para establecer la línea de base y el desarrollo de un registro de interacción
<b>Año LCAP: 2015-2016</b>			
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestados		Gastos anuales estimados actuales
3a) Ampliar la base de padres líderes para reflejar mayores niveles de participación de los	\$238,000 @ 4 horas al día por	3A) Parcialmente completo Los coordinadores de padres han sido	\$79,257.00 LCAP

<p>padres para estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogares temporal y estudiantes con necesidades excepcionales por medio del establecimiento de un coordinador de padres en cada escuela para proveer traducción, comunicación en varias actividades escolares, coordinar correspondencia entre la escuela y el nivel de grado y promover la participación activa de los padres.</p>	<p>plantel con 5 horas adicionales por semana para actividades después de clases . determinadas por el LCAP suplementario del plantel</p>	<p>contratados en todas las escuelas. Las posiciones han sido publicadas desde el otoño de este año escolar y fueron difíciles de llenar . pero han sido llenadas</p> <p>Registros de integración necesitan ser desarrollados</p>	<p>Suplementario</p> <p>Códigos contables: 2000, 3000</p>
<p>Alcance del servicio: Nivel escolar Todos los planteles</p>		<p>Alcance del servicio: Nivel escolar Todos los planteles</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) _____</p>	
<p>3b) Distrito: Coordinador de los padres designado para apoyar a los coordinadores a nivel del plantel y para divulgar las iniciativas y las funciones del distrito.</p>	<p>\$20,000 15 horas por semana LCAP suplementario</p>	<p>3B) Parcialmente completo Esto es un trabajo que no ha existido en el distrito antes de este año. Descripciones de los puestos han sido recogidas y una descripción del trabajo y una escala de pago serán negociadas con CSEA. Una vez aprobado, se anunciará el trabajo y será ocupado</p>	<p>0.00</p>
<p>Alcance del servicio: Nivel del distrito</p>		<p>Alcance del servicio: Nivel del distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Estudiantes</p>		<p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Estudiantes</p>	

reclasificados como proficientes en inglés ____Otros Subgrupos: (Especificar) _____			reclasificados como proficientes en inglés ____Otros Subgrupos: (Especificar) _____		
3c) Proporcionar cuidado de los niños en todas las reuniones de padres para aumentar la participación.		\$4000- <i>adjudicado</i> \$500 <i>por plantel</i> LCAP Suplementario	3C) Parcialmente completo Todas las reuniones han ofrecido cuidado de niños. Se asignaron \$400 a cada plantel para el cuidado de niños . una auditoría debe llevarse a cabo para ver si ellos están proporcionando el servicio.		\$75.00 LCAP Suplementario  Código contable: 5000
Alcance del servicio:	Nivel del distrito Todos los planteles		Alcance del servicio:	Nivel del distrito Todos los planteles	
<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODOS		
O: ____Estudiantes de bajos ingresos ____Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma ____Jóvenes de hogar temporal ____Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés ____Otros Subgrupos: (Especificar) _____			O: ____Estudiantes de bajos ingresos ____Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma ____Jóvenes de hogar temporal ____Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés ____Otros Subgrupos: (Especificar) _____		
3d) Ofrecer educación de los padres en cada plantel y en todo el distrito en diversas áreas del plan de estudios, las expectativas de nivel de grado y la crianza de los hijos y temas de salud.		\$3,500 5 horas más tiempo de preparación por plantel y 3 horas por distrito  LCAP Suplementario	3D) Parcialmente completo No programas se han ofrecido a nivel del distrito hasta que tengamos nuestro coordinador de padres del distrito. Los planteles han tenido noches de educación de padres y se debe llevar a cabo una auditoria para ver si todos los planteles lo han hecho.		0.00
Alcance del servicio:	Nivel del distrito Todos los planteles		Alcance del servicio:	Nivel del distrito Todos los planteles	
<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODOS		
O: ____Estudiantes de bajos ingresos ____Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma ____Jóvenes de hogar temporal ____Estudiantes			O: ____Estudiantes de bajos ingresos ____Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma ____Jóvenes de hogar temporal ____Estudiantes		

reclasificados como proficientes en inglés ____ Otros Subgrupos: (Especificar) _____			reclasificados como proficientes en inglés ____ Otros Subgrupos: (Especificar) _____		
3e) Mejorar la comunicación al hogar a través de programas existentes tal como, School Loop, Blackboard y PowerSchool		\$13,405 LCAP Suplementario	3E) Parcialmente completo Frecuencia de comunicación ha ocurrido con boletines mensuales del superintendente a los colaboradores y boletines semanales del superintendente a todos los empleados.		\$14,925.40 LCAP Suplementario  Código contable: 5000
Alcance del servicio:	Nivel del distrito		Alcance del servicio:	Nivel del distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: ____ Estudiantes de bajos ingresos ____ Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma ____ Jóvenes de hogar temporal ____ Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés ____ Otros Subgrupos: (Especificar) _____			O: ____ Estudiantes de bajos ingresos ____ Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma ____ Jóvenes de hogar temporal ____ Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés ____ Otros Subgrupos: (Especificar) _____		
3f) Proporcionar comunicación traducida a todas las escuelas donde al menos 15% de los padres hablan un idioma diferente al inglés.		\$5000 Base de LCFF	3F) Las traducciones escritas están teniendo lugar en las escuelas, pero hay una necesidad para más intérpretes orales.		\$3,644.17 Base de LCFF  Códigos contables: 2000, 3000, 5000
Alcance del servicio:	Nivel del distrito Todos los planteles		Alcance del servicio:	Nivel del distrito Todos los planteles	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: ____ Estudiantes de bajos ingresos ____ Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma ____ Jóvenes de hogar temporal ____ Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés			O: ____ Estudiantes de bajos ingresos ____ Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma ____ Jóvenes de hogar temporal ____ Estudiantes reclasificados como proficientes en inglés ____ Otros Subgrupos: (Especificar) _____		



Otros Subgrupos: (Especificar) _____			
<p>¿Qué cambios en las medidas, servicios y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>La revisión anual confirmó que proporcionar apoyo y el alcance a los padres/tutores es un factor importante que contribuye al éxito del estudiante y la satisfacción de la familia. Algunos de los cambios que haremos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar las posiciones de enlace en cada plantel con un posible aumento de las horas que sus necesidades indican un mayor acceso sería un beneficio</li> <li>• Análisis de los registros de interacción de los coordinadores de los padres para determinar los servicios de grandes beneficios</li> <li>• Continuar y ampliar la posición del Coordinador de los padres del distrito</li> <li>• Proporcionar entrenamientos para todos los coordinadores de los padres</li> <li>• Continuar proporcionando servicios de traducción para aumentar la cantidad de intérpretes para las conferencias con los padres y otros foros de comunicaciones verbales</li> <li>• Ampliar los eventos de educación de padres para incluir eventos del distrito, así como eventos entre las escuelas</li> <li>• Continuar usando una variedad de foros para mejorar la comunicación de la escuela con el hogar</li> </ul>		

**Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad**

A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	\$ <u>1,752.304</u>
---	---------------------

El Distrito Escolar San Bruno Park tiene un conteo del 54.84% de estudiantes no duplicados tanto a nivel del distrito y en varias escuelas (Allen-75.8%, Belle Air 92%, Parkside 55%).

En el año escolar 2016-2017, el Distrito Escolar San Bruno Park se gastará los fondos suplementarios del LCFF en medidas y servicios principalmente dirigidos hacia grupos de estudiantes no duplicados (estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, de bajos ingresos, desamparados y jóvenes de hogar temporal). Los fondos suplementarios del LCFA se gastarán en iniciativas a nivel del distrito y en las adjudicaciones en los planteles escolares más allá de la base del LCFF para apoyar las necesidades académicas y sociales de los estudiantes no duplicados.

**Descripción del uso de los fondos suplementarios:**

La tabla a continuación de las medidas y las acciones para cada meta en el LCAP y los fondos adjudicados para cada uno, así como la fuente de los fondos:

**Tabla de las metas y gastos de LCAP del 2016**

Presupuesto suplementario del LCAP \$1,752.304

Cantidades de dólares en azul reflejan los dólares suplementarios del LCAP. Las cantidades de dólares en verde reflejan otras fuentes de financiación

Las adjudicaciones a los planteles de los dólares suplementarios del LCAP están en rojo

<p><b>Meta 1: (Condiciones de aprendizaje)</b>  <b>Garantizar un ámbito de aprendizaje positivo para TODOS los estudiantes con los maestros debidamente titulados y personal, materiales suficientes y las instalaciones adecuadas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad de los estudiantes.</b>          1a) Días adicionales de capacitación profesional (4= \$280,000)          1b y1c) Entrenamiento y apoyo a los maestros nuevos (tres días antes de la escuela y dos más durante el año, junto con un mentor asignado a cada uno para apoyo continuo) \$26,250-Dólares de Efectividad del Maestro          1d, 1e, 1f) Materiales suplementarios de matemáticas, manipulativos, incluyendo personas en el verano a</p>	<p><b>Meta 2: (Resultados de los estudiantes)</b>  <b>Garantizar que TODOS los estudiantes desarrollan el conocimiento y las destrezas para estar “listos para la universidad y carrera” durante la implementación plena de los Estándares Básicos Comunes Estatales.</b>          2a) Persona de recurso para Centros de Aprendizaje \$140.000-Base de LCFF/SPED-educación especial          b, 2c, 2d) Continuar el Comité ELA, Consejo del Plan de Estudios, Comité de Matemáticas \$20.700          2e) Formar un Comité de Ciencia - \$6.900          f) Escuela de verano para estudiantes de Título fondos de Título III \$93.000          g) Entrenamiento e implementación de Illuminate \$12.750          h) *Intervenciones académicas incluyendo tutoría</p>
---	--

<p>desarrollar un ámbito y secuencia para clases combinadas y un equipo para preparar una lista para cada nivel de grado en cuenta a lo que se necesita para cada lección.  <b>\$50.000-1 vez Excedente del LCAP (base de LCFF)</b>  1g) Maestro principal en cada plantel para ayudar a organizar, solicitar información y organizar reuniones para la capacitación profesional, además un seguimiento <b>\$16.500</b>  1h) Proporcionar suministros y muebles para el nuevo salón de preescolar en Belle Air que servirá a 16 estudiantes nuevos para 244 por año. Este es un efectivo de la subvención Big Lift y todas las compras dependen de recibir la subvención.  <b>\$23.000-1 vez Excedente del LCAP (Base de LCFF)</b></p>	<p>después de clases, materiales y personal suplementario para apoyar a los estudiantes no duplicados y los que tienen dificultades y mejorar la participación activa de los estudiantes y los padres . Adjudicaciones suplementarias del LCAP al plantel <b>\$387.660-distribuido a las escuelas . vea la página tres</b>  2i) <b>**Maestros o asistentes de intervención en cada plantel para trabajar directamente con y supervisar las intervenciones para los estudiantes no duplicados y los que tienen dificultades . Adjudicaciones suplementarias del LCAP al plantel \$315.250-- distribuido a las escuelas . vea la página tres</b>  2j) Proporcionar instrucción de educación física a K-3 y tiempo para planificar la implementación de la instrucción básica común diferenciada - <b>\$356.644</b></p>
<p><b><u>Meta 3: Participación activa</u></b>  <b>Garantizar que TODOS los estudiantes están participando activamente y reciben apoyo a través de un ámbito de aprendizaje seguro, culturalmente sensible y riguroso.</b>  a) Aumentar las intervenciones en salud mental, social incluyendo clases de intervención primaria . <b>Cero aumentos al gasto actual de la base de LCFF para los gastos de educación especial de \$500.000</b>  3b) Una enfermera (LVN . por sus siglas en inglés) para servir a todos los planteles escolares <b>\$75.000</b>  3c) <b>%Capturing KidsqHearts+</b>  <b>\$26.000 base de LCFF (no es un gasto nuevo - 2015-16 \$¢)</b>  3d) Continuar el Comité de Bienestar <b>\$6.900</b>  3e) Apoyar a los estudiantes de alto rendimiento que necesitan intervenciones de extensión y de compromiso</p>	<p><b><u>Meta 4: Participación activa</u></b>  <b>Capacitar a TODOS los padres (incluyendo los que hablan un idioma materno diferente al inglés) para participar activamente en los procesos de educación y la toma de decisiones de sus estudiantes, proporcionando información y oportunidades educativas para apoyar y ampliar su papel en la educación del estudiante.</b>  4a) Coordinadores de los padres en cada plantel-más horas en las escuelas de Título 1:  Allen-6 horas  El Crystal - 4 horas  John Muir - 4 horas  Portola - 4 horas  Rollingwood - 4 horas  Belle Aire-6 horas  Parkside- 6 horas</p>

<p>\$25.000 3f) Un coordinador/mentor SST en cada plantel escolar \$5000</p>	<p>Incluye la compensación por asistir a reuniones y eventos nocturnos \$200.000 4b) Coordinador del enlace con los padres del distrito \$40.000 Incluye la compensación por asistir a reuniones y eventos nocturnos 4c) Cuidado de niños y refrescos para las reuniones en el distrito y planteles \$4.000 Educación para los padres -\$5.000 fondos del Título 1</p>
--	--

\*Intervenciones académicas . adjudicación suplementaria del LCAP para los planteles (aumento del 24% en los servicios dirigidos para los estudiantes no duplicados del 2015-16)

Plantel escolar	Conteo estudiante no duplicado x \$260 = Adjudicación al plantel
Allen	273 x \$260 = \$70,980
Belle Air	290 x \$260 = \$75,400
El Crystal	104 x \$260 = \$27,040
John Muir	130 x \$260 = \$33,800
Portola	95 x \$260 = \$24,700
Rollingwood	133 x \$260 = \$34,580
Parkside	466 x \$260 = \$121,160
Adjudicación total a los planteles para las intervenciones académicas	\$387,660

**\*\*Maestros/asistentes de intervención de las adjudicaciones suplementarias del LCAP a los planteles (aumento del 39% de financiación para los estudiantes no duplicados y/o lectores debajo del nivel de grado)**

Plantel escolar	Recuento de estudiante no duplicado x \$200 = Adjudicación no duplicada	Recuento de estudiantes leyendo debajo del nivel básico de lexile x \$50 = adjudicación para lector con dificultades	Adjudicación no duplicada + adjudicación lector con dificultades = adjudicación total de intervención
Allen	273 x \$200 = \$54.600	52 x \$50 = \$2.600	\$57.200
Belle Air	290 x \$200 = \$58.000	81 x \$50 = \$4.050	\$62.050
El Crystal	104 x \$200 = \$20.800	31 x \$ 50 = \$1.550	\$22.350
John Muir	130 x \$200 = \$26.000	26 x \$50 = \$1.300	\$27.300
Portola	95 x \$200 = \$19.000	21 x \$50 = \$.,050	\$20.050
Rollingwood	133 x \$200 = \$26.600	17 x \$50 = \$850	\$27.450
Parkside	466 x \$200 = \$9.,200	113 x \$50 = \$5.650	\$98.850
Adjudicación total para los planteles para el maestro y /o para profesional de intervención académica			\$315.250

**Justificación para el gasto de estos fondos:**

El Distrito Escolar San Bruno Park ha determinado que los fondos suplementarios se gastarán de este modo en respuesta a las aportaciones de los colaboradores, un análisis de los datos y la investigación actual que apoya las ventajas del tiempo prolongado dedicado al aprendizaje de las materias académicas con materiales individualizados, en grupos pequeños de instrucción directa, maestros líderes para formar y apoyar a colegas en las últimas pedagogías y los

cambios estructurales en las materias básicas. El apoyo de la participación del estudiante se basa en la investigación sobre los beneficios de una intervención inmediata y temprana para proporcionar más acceso de los estudiantes al plan de estudios. El apoyo de la participación de los padres se basa en la investigación que muestra una mayor participación de los padres está vinculado a un mayor rendimiento de los estudiantes.

**Descripción de la forma en que estos servicios son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito:**

El Distrito Escolar San Bruno determinó que estos servicios serían los más eficaces en el cumplimiento de nuestros objetivos del LCAP basado en un estudio de investigación, aportaciones de los colaboradores y un sincero deseo de impactar positivamente las experiencias educativas de nuestros estudiantes no duplicados.

Como la instrucción directa ha comprobado ser la mejor intervención para los estudiantes teniendo dificultades, hemos adjudicado \$315.250 para los maestros o para profesionales de intervención para ofrecer instrucción individual o en grupo pequeño cuando y donde los estudiantes necesitan para cerrar las brechas de rendimiento. Además, cada plantel tiene su cuota de \$387.660 a utilizar para enfocar la brecha de instrucción como sus planteles individuales determinan las necesidades de los estudiantes usando las métricas del distrito y del plantel como la lectura de números Lexile y la nueva evaluación de referencia de matemáticas del distrito.

Consideramos ampliar nuestro programa de Maestro en Asignación Especial (TOSA . por sus siglas en inglés), pero debido a la escasez de maestros hemos renunciado a ese programa por el momento y estamos permitiendo a los planteles contratar maestros de intervención y / o para profesionales que serán supervisados por maestros acreditados ya en el plantel. Esto reducirá la proporción de estudiantes por maestro para las intervenciones.

Nuestro porcentaje de los nuevos maestros a la profesión está creciendo y para apoyarlos mejor, a medida que educan a sus estudiantes, estamos creando una red de apoyo de los maestros con experiencia en el distrito. Por lo tanto, tenemos 3 días adicionales de capacitación de maestros nuevos en el inicio de la jornada escolar, 2 días más durante el año escolar, y mentores para cada nuevo maestro. También hemos añadido mentores y coordinadores al Equipo de Estudio del Estudiante (SST . por sus siglas en inglés) para ayudar a todos los maestros en la creación de una mejor respuesta y un plan para los estudiantes a riesgo. Estos mentores ayudarán a los maestros antes de solicitar una reunión de SST con la implementación de las intervenciones y la documentación de los resultados antes de la reunión. Si los problemas persisten después de las intervenciones iniciales, el maestro tendrá una reunión del SST y el mentor ayudará al maestro en la aplicación del plan del Equipo de Estudio que resulta de la reunión del SST.

También estamos apoyando un modelo de Capacitación de Maestros entrenando a representantes del plantel en el

sistema de gestión de datos de los estudiantes Illuminate. Ellos capacitarán a otros maestros en la creación de las evaluaciones locales, el seguimiento del progreso de los estudiantes individuales, así como grupos de intervención de los estudiantes y la evaluación de los datos de rendimiento de los estudiantes en todo el distrito. También estamos creando el Desarrollo Profesional de Maestros Principales de cada plantel. Estos Entrenadores de Maestros trabajarán con el Director del Plan de Estudios e Instrucción, así como los directores de las escuelas para llevar el desarrollo profesional local a cada escuela mensualmente. Al elaborar el desarrollo profesional en basado en las necesidades, instrucción en grupos más pequeños, esperamos una mayor aplicación y comprensión de depender de 4 días dispersos por todo el año.

Estamos invirtiendo en personal para trabajar con los padres de los estudiantes no duplicados, así como otros padres. Añadimos horas para nuestras escuelas de Título 1 y mantuvimos nuestras otras escuelas en el mismo número de horas que el año pasado. Cada plantel también tuvo la oportunidad de agregar tiempo a la posición de los coordinadores de los padres usando las adjudicaciones al plantel. Este aumento en los servicios de nuestras escuelas de Título 1 que tienen un mayor porcentaje de estudiantes no duplicados se debe a las aportaciones de los colaboradores, así como el hecho de que las actividades de participación de los padres sin los coordinadores de los padres, más apoyo de salud mental para los estudiantes y las familias y en inglés solamente no ha proporcionado el aumento sustancial de la participación de los padres que nos parece esencial para promover el logro del estudiante.

Estamos considerando añadir aún más tiempo para las posiciones del coordinador de los padres en las escuelas de Título 1, así como la posición del coordinador de los padres del distrito, pero decidimos el aumento ofrecido este año será suficiente y vamos a supervisar las necesidades y hacer los ajustes si es necesario.

Los materiales del plan de estudios y la pedagogía es necesaria para hacer frente a las necesidades de todos los estudiantes y para individualizar para los estudiantes no duplicados. Al continuar los comités del plan de estudios, así como proporcionar 4 días de capacitación profesional durante todo el año, mantendrá a nuestro maestro al día y preparado para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.

Consideramos añadir más días de capacitación profesional, pero que un enfoque concentrado mensual para unas cuantas horas daría mejores resultados que un día completo de entrenamiento que requiere que las familias encontrar alternativas para los estudiantes y perturbaría menos el año escolar.

#### **Adjudicaciones al plantel escolar:**

Además de las medidas y servicios al distrito que apoyarán a los estudiantes no duplicados en cada plantel escolar, las adjudicaciones del plantel también serán distribuidas a las siete escuelas en el Distrito Escolar San Bruno Park, los

Consejos Escolares determinarán como se gastan estos fondos suplementarios del LCAP, en función de su contexto local y un análisis de los datos de la escuela. La supervisión del distrito, y la aprobación del Consejo de los Planes Escolares Individuales para el Logro de los Estudiantes garantizará el cumplimiento de la intención de los gastos suplementarios del LCAP y supervisará los gastos. Los directores se reunirán tres veces durante el año escolar con el Equipo de Liderazgo del Distrito para discutir los gastos, las medidas y los servicios y los resultados de las métricas. Cada plan del plantel contendrá una descripción de los gastos y una justificación para las medidas y acciones seleccionadas, alineadas con las metas del LCAP del distrito.

- B. En el cuadro de abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios proporcionados en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

9.17	%
------	---

Los servicios en el LCAP demostraron un aumento general o mejora de los servicios del 9.17% para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año escolar 2015-16. El aumento de los servicios se refleja en este resumen:

**Descripción cuantitativa:** En 2016-17, los fondos de gastos suplementarios/concentración del LCFF de personal adicional, materiales o servicios dirigidos principalmente a los estudiantes no duplicados, según se detalla en la sección 2, proporciona servicios más allá de los proporcionados a todos los estudiantes. Aunque este se calcula a un aumento del dólar del 9.17% en general, el aumento de los servicios directamente ligado a los estudiantes no duplicados es más alto. El año pasado, los fondos suplementarios dados a los planteles escolares incluyó dólares para cada estudiante matriculado además de los estudiantes no duplicados. Los servicios de intervención estuvieron ligados a la cantidad de salones de clases en los planteles escolares. Para el año escolar 2016-17, las



adjudicaciones a los planteles de los dólares suplementarios del LCAP para las intervenciones académicas se basan únicamente en el recuento de estudiantes no duplicados que refleja un aumento de \$260 por estudiante no duplicado o el 24% del total. (Los planteles del año pasado recibieron \$200 por los estudiantes no duplicados y \$50 por cada estudiante inscrito). Para los maestros/para profesionales de intervención, la adjudicación al plantel para 2016-17 se basa en \$200 por estudiante no duplicado y \$50 para los que están leyendo debajo del nivel. El año pasado la adjudicación se basó en el número de salones de clases. La adjudicación de este año dirigida a los estudiantes no duplicados refleja un aumento del 35% adicional de dólares suplementarios del LCAP asignados directamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados.

## APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANNUAL

Para los fines de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 y 52066, se deberá aplicarlo siguiente:

(a) Índice de ausentismo crónico+se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de estudiantes con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 . junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que %ausente crónico+significa un estudiantes que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un estudiante está ausente se divide entre el número total de días que un estudiantes está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
- (2) El recuento de estudiantes no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto plazo durante el año académico (julio 1 . junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) Índice de abandono escolar en la escuela intermedia+se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, título 5, sección 1039.1.

(c) Índice de abandono de la secundaria+se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que %cohorte+

se define como el número de estudiantes en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los estudiantes que se transfieren a la escuela, menos los estudiantes que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

(2) El recuento total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(d) ~~%~~ Índice de graduación de la secundaria+se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la secundaria [o se ganó un diploma de la secundaria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela secundaria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que ~~%~~cohorte+se define como el número de estudiantes en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los estudiantes que se transfieren a la escuela, menos los estudiantes que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

(2) El recuento total de los miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(e) ~~%~~ Índice de suspensión+se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento de los estudiantes no duplicados que involucre al estudiante en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 . junio 30).

(2) El recuento no duplicado de estudiantes con una inscripción primaria, secundaria o corto plazo durante el año académico (julio 1 . junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) ~~%~~ Índice de expulsión+se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento de los estudiantes que involucre al estudiante en uno o más incidentes por lo que fue expulsado durante el año académico (julio 1- junio 30).

- (2) El recuento no duplicado de estudiantes con una inscripción primaria, secundaria o corto plazo durante el año académico (julio 1 . junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

01-13-15 [Departamento de Educación de California]