

Decima M. Allen Elementary

Informe del Cumplimiento de
Responsabilidades de la Escuela, 2011–2012
San Bruno Park Elementary School District



» Informe anual para la comunidad sobre la enseñanza, el aprendizaje, los resultados de pruebas, los recursos y las mediciones de nuestro progreso.



Published by
SCHOOL WISE PRESS

Decima M. Allen Elementary

Informe del Cumplimiento de Responsabilidades de la Escuela, 2011–2012
San Bruno Park Elementary School District

La información de este Informe del Cumplimiento de Responsabilidades de la Escuela representa al año escolar 2011–2012, no al corriente año escolar. En la mayoría de los casos, estos son los datos más recientes disponibles. Presentamos los resultados de nuestra escuela próximos a los de la escuela primaria de tipo medio de nuestro condado y estado. Esto se hace para proveer las comparaciones más significativas y justas. Se puede hallar más información sobre nuestra escuela con la herramienta **DataQuest** en línea ofrecida por el Departamento de Educación de California.

Nótese que las palabras de tipo de letra pequeña y azul son enlaces en la versión en línea de este informe, donde se encuentra aun más información. Se puede hallar una lista maestra de las palabras vinculadas y de las direcciones de la página Web a las que están vinculadas en el enlace siguiente:

http://www.schoolwisepress.com/sarc/links_2012_es.html

Informes de otras escuelas están disponibles en [la página Web del Departamento de Educación de California](#). Hay acceso al Internet en su biblioteca local.

Si tuviera alguna pregunta relacionada con este informe o si quisiera una copia impresa, por favor consulte la oficina de la escuela.

Cómo contactar a la escuela

875 West Angus Avenue
San Bruno, CA 94066
Directora: Kathleen (Kit) Obar Cosgriff
Teléfono: (650) 624-3140

Cómo contactar al distrito

500 Acacia Ave.
San Bruno, CA 94066
Teléfono: (650) 244-0133
<http://sbpsd.k12.ca.us/>



» Índice

USUARIOS ONLINE: HAGA CLIC EN UN TÍTULO PARA SALTAR A LA SECCIÓN CORRESPONDIENTE.

- [Mensaje de la directora](#)
- [Mediciones de nuestro progreso](#)
- [Rendimiento de los estudiantes](#)
- [Estudiantes](#)
- [Ambiente de aprendizaje](#)
- [Dirección, maestros y personal](#)
- [Recursos](#)
- [Gastos de la escuela](#)
- [Adecuación de los recursos clave](#)
- [Almanaque de Datos](#)



Publicado por
SCHOOL WISE PRESS
466 Green Street, Suite 303
San Francisco, CA 94133
Phone: (415) 432-7800
www.schoolwisepress.com

©2012 Publishing 20/20

Decima M. Allen Elementary

Informe del Cumplimiento de Responsabilidades de la Escuela, 2011–2012
San Bruno Park Elementary School District

» Mensaje de la directora

Allen School es la escuela primaria más antigua de San Bruno Park School District, y como tal, cuenta con una larga tradición de éxito educacional en nuestra comunidad. Muchos de sus estudiantes actuales son los hijos y los nietos de graduados de Allen. Estas raíces dan a nuestra escuela un «clima familiar» especial. Nuestros logros son el reflejo de nuestro personal, que está sumamente comprometido con la escuela. Nuestro enfoque educativo se concentra en el estudiante mismo, y provee de un ambiente que respalda las necesidades sociales, emocionales e intelectuales de nuestros alumnos mientras se enfatiza el rendimiento. Al trabajar juntos, los padres y la escuela alientan a los niños a ser lo mejor que puedan ser, como estudiantes y como personas.

Kathleen (Kit) Obar Cosgriff, DIRECTORA

Rango de grados y Calendario escolar

K–6

TRADICIONAL

Índice de Rendimiento Académico (API)

826

Promedio del condado: 854
Promedio del estado: 814

Inscripción estudiantil

371

Promedio del condado: 454
Promedio del estado: 535

Logros principales

- El nuevo programa creado ASES, financiado por una subvención de Programa de Aprovechamiento y Seguridad para después de clases, brindó a casi una tercera parte de nuestros estudiantes un programa sobresaliente de aprovechamiento para después de clase que incluyó deportes, ciencias, tecnología, robótica y nutrición.
- El innovador programa de educación musical alternativa, Toones Academic Music (TAM), ganó el premio Kent Award for Innovation del San Mateo County School Boards Association. Un programa de educación musical alternativa, TAM se diseñó para mejorar el aprovechamiento en matemáticas, además de infundir el amor por la música.
- El Programa de Audiolibros de Allen School (Allen School Audiobooks Program, ASAP) utilizó iPods para suministrar intervención en la lectura. El Programa ASAP ha sido una herramienta motivadora muy popular para ayudar a los estudiantes a mejorar su fluidez en lectura y comprensión.

Enfoque para mejorar

- Nuestra visión para el mejoramiento de la escuela incluye acelerar la adquisición de las habilidades del idioma inglés para nuestros Estudiantes de inglés y aumentar la participación del estudiante por medio del aprendizaje basado en proyectos. Con este fin, todo el personal de Allen School recibió capacitación amplia en las estrategias del Proyecto California Reading and Literacy (CRLP). En el año escolar 2010–2011, añadimos un maestro de intervención en los grados primero y segundo.

MEDICIONES DE NUESTRO PROGRESO

Índice de Rendimiento Académico (API)

El Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) es la manera en la que California compara las escuelas basándose en los resultados de los exámenes. Este índice se creó en 1999 para ayudar a los padres y educadores a reconocer las escuelas que progresan y a identificar aquellas que necesitan ayuda. También se utiliza para comparar escuelas a nivel estatal. El Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) calcula el API utilizando los resultados de los exámenes de los estudiantes en la Prueba Basada en los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CST), y para las secundarias, el Examen de Egreso de la Secundaria de California (California High School Exit Exam, CAHSEE). Los API oscilan entre 200 y 1000. El CDE espera que finalmente todas las escuelas obtengan por lo menos un API de 800. [Información adicional acerca del API](#) puede encontrarse en la página Web del CDE.

El API de Allen fue 826 (de 1000). Este es un aumento de 7 puntos comparado con el API del año pasado. Alrededor del 99 por ciento de los estudiantes se examinaron. Se pueden encontrar los resultados detallados del API de tres años en el Almanaque de Datos que acompaña este informe.

CLASIFICACIONES DEL API: En base a los resultados de las pruebas del año 2010–2011, empezamos el año 2011–2012 con un API de 819. El estado clasifica a todas las escuelas según este puntaje en una escala del 1 al 10 (siendo el 10 el más alto). Comparándonos con todas las escuelas primarias de California, nuestra escuela está clasificada con un 6 de 10.

CLASIFICACIONES DE ESCUELAS SIMILARES: Recibimos una segunda clasificación que nos compara con 100 escuelas con los números de estudiantes, maestros y cantidad de alumnos por salón más similares a los nuestros. Comparada con escuelas similares, nuestra escuela está clasificada con un 10 de 10. El CDE calcula este factor anualmente. En [la página Web del CDE](#) puede encontrarse más información acerca de los elementos específicos incluidos en este cálculo.

OBJETIVOS DE CRECIMIENTO DEL API: Cada año el CDE establece “objetivos de crecimiento” para cada escuela. Se asigna un objetivo de crecimiento para toda la escuela y se establecen objetivos adicionales para estudiantes de grupos étnicos, Estudiantes de inglés, estudiantes de educación especial o subgrupos socioeconómicos que conforman una parte significativa del alumnado. Se exige que las escuelas alcancen todos los objetivos de crecimiento. Si lo hacen, podrían ser elegibles para solicitar distinciones tales como las del Programa para el Reconocimiento a las Escuelas de California (California School Recognition Program) y del Programa Título I a las Escuelas con más Logros (Title I Achieving Schools Program).

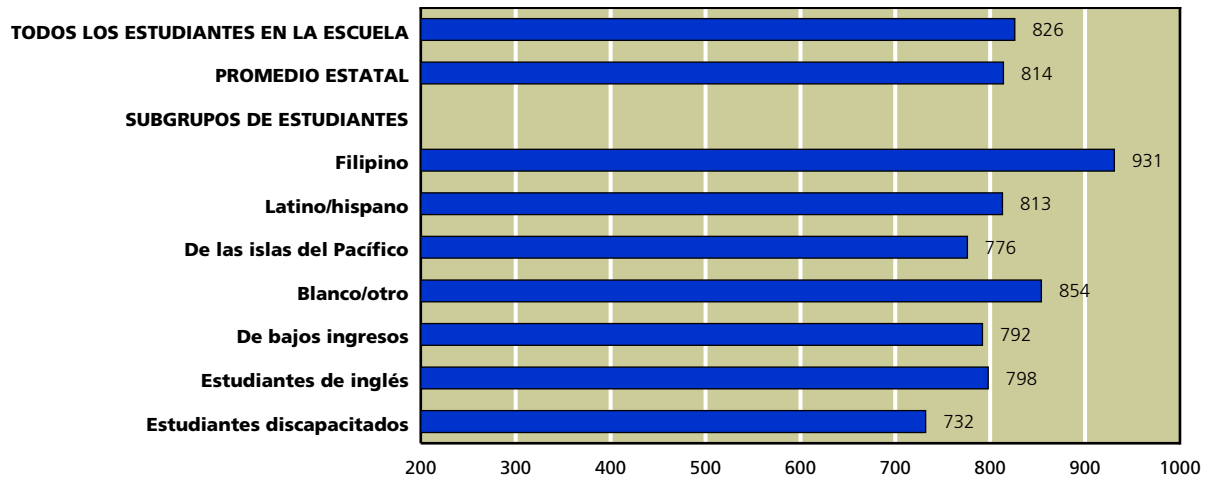
Logramos los objetivos de crecimiento asignados durante el año escolar 2011–2012. Sólo como referencia, el 59 por ciento de las escuelas primarias del estado lograron sus objetivos de crecimiento.

CALIFORNIA API ÍNDICE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Alcanzamos el objetivo de crecimiento	SÍ
Alcanzamos el objetivo de crecimiento para el año escolar previo	SÍ
Calificación del API	826
CreCIMIENTO alcanzado desde el año anterior	+7
Alcanzamos los objetivos de crecimiento del subgrupo*	SÍ

FUENTE: El API se basa en el ciclo de pruebas de la primavera de 2012. Solo se muestran las calificaciones en cuanto al crecimiento, y han sido actualizadas en diciembre de 2012.

*Grupos étnicos, Estudiantes de inglés, estudiantes de educación especial o grupos socioeconómicos que constituyen el 15 por ciento o más del total de estudiantes de una escuela. Estos grupos deben alcanzar las metas AYP y API. N/A – Resultados no disponibles.

API, primavera 2012



FUENTE: El Índice de Rendimiento Académico se basa en el ciclo de pruebas de la primavera de 2012. NOTA: Sólo se calculan y se muestran como subgrupos de estudiantes aquellos que representan por lo menos el 15 por ciento de la inscripción total.

Progreso Anual Adecuado

Además del sistema de cumplimiento de responsabilidades de California, el cual mide el rendimiento estudiantil utilizando el API, las escuelas deben también reunir los requisitos establecidos por la ley federal de educación llamada **Que Ningún Niño se Quede Atrás** (No Child Left Behind, NCLB). Esta ley exige a todas las escuelas que cumplan una meta diferente: **El Progreso Anual Adecuado** (Adequate Yearly Progress, AYP).

Cumplimos con 11 de 17 criterios para el progreso anual. Debido a que no cumplimos con seis áreas, no alcanzamos el Progreso Anual Adecuado. Nuestra escuela también está en la lista federal conocida como Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI). En la próxima página se encuentra la información básica sobre este tema y una explicación de las consecuencias.

Para alcanzar el AYP, las escuelas primarias e intermedias deben cumplir con tres requisitos. Primero, un cierto porcentaje de los estudiantes debe tener una puntuación igual o mayor a los niveles de Competencia de las Pruebas Basadas en los Estándares Académicos de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA): 78.4 por ciento en el examen de inglés/artes del lenguaje y 79.0 por ciento en el examen de matemáticas. Todos los subgrupos étnicos, Estudiantes de inglés, estudiantes de educación especial o grupos socioeconómicos deben cumplir estas metas. Segundo, las escuelas tienen que lograr un API de por lo menos 740 o aumentar un punto el API del año anterior. Tercero, el 95 por ciento del estudiantado debe tomar las pruebas normalizadas necesarias.

Aun si un solo grupo de estudiantes no cumpliera con uno de los requisitos, la escuela tampoco cumpliría con el AYP. Mientras que todas las escuelas tienen que reportar sus progresos para alcanzar sus AYP, solamente se penalizará a las escuelas que están recibiendo fondos federales de ayuda para estudiantes económicamente en desventaja si éstas no cumplen con los requisitos. Las escuelas que no cumplan con el AYP por dos o más años consecutivos en la misma materia entrarán en el **Programa de Mejoramiento Académico** (Program Improvement, PI). Estas escuelas deben ofrecer transferencias de estudiantes a otras escuelas en el distrito y también, en el segundo año en PI, servicios de enseñanza individual.

FEDERAL AYP PROGRESO ANUAL ADECUADO	
Alcanzamos el objetivo AYP	No
Alcanzamos el objetivo de la tasa de participación en toda la escuela	Sí
Alcanzamos los objetivos de calificación en las pruebas en toda la escuela	No
Alcanzamos el objetivo de la tasa de participación del subgrupo*	Sí
Alcanzamos los objetivos de calificación en las pruebas del subgrupo*	No
Alcanzamos los objetivos API en toda la escuela para AYP	Sí
Escuela en el Programa de Mejoramiento Académico en 2012	Sí

FUENTE: El Progreso Anual Adecuado (AYP) se basa en el informe de responsabilidad, Accountability Progress Report, de octubre de 2012. Una escuela puede estar en el Programa de Mejoramiento Académico (PI) basándose en los resultados de las pruebas que los estudiantes tomaron en el año escolar 2011–2012 o anteriormente.

*Grupos étnicos, Estudiantes de inglés, estudiantes de educación especial o grupos socioeconómicos que constituyen el 15 por ciento o más del total de estudiantes de una escuela. Estos grupos deben alcanzar las metas AYP y API. N/A: Resultados no disponibles.

Progreso Anual Adecuado, información detallada por subgrupo

● ALCANZÓ EL OBJETIVO ● NO ALCANZÓ EL OBJETIVO

— NO HUBO ESTUDIANTES SUFICIENTES

	INGLÉS/ARTES DEL LENGUAJE		MATEMÁTICAS	
	¿TOMÓ LA PRUEBA CST, CMA O CAPA EL 95% DE LOS ESTUDIANTES?	¿FUE EL 78.4% DE LOS ESTUDIANTES CALIFICADO COMO COMPETENTE O AVANZADO EN LA CST, CMA O CAPA?	¿TOMÓ LA PRUEBA CST, CMA O CAPA EL 95% DE LOS ESTUDIANTES?	¿FUE EL 79.0% DE LOS ESTUDIANTES CALIFICADO COMO COMPETENTE O AVANZADO EN LA CST, CMA O CAPA?
RESULTADOS EN TODA LA ESCUELA	●	●	●	●
SUBGRUPOS DE ESTUDIANTES				
De bajos ingresos	●	●	●	●
Estudiantes de inglés	●	●	●	●
ESTUDIANTES POR GRUPO ÉTNICO				
Hispano/latino	●	●	●	●

La tabla de la izquierda muestra si cumplimos con nuestros objetivos del AYP del año escolar 2011–2012. Los círculos de color verde representan objetivos cumplidos; los círculos rojos indican objetivos no cumplidos. Un círculo rojo es suficiente para hacer que no alcancemos el Progreso Anual Adecuado.

NOTA: Las rayas en negro indican que no hubo suficiente número de estudiantes en esta categoría como para llegar a una conclusión significativa. Los reglamentos federales exigen los resultados válidos de por lo menos 50 estudiantes para que tengan importancia estadística.

FUENTE: Comunicado AYP de octubre de 2012, CDE.

Programa de Mejoramiento Académico, un Programa de Intervención Federal

UNA BREVE HISTORIA DEL INGRESO DE NUESTRA ESCUELA EN EL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO (PI):

Se incluyó a Allen en la lista de escuelas que necesitan mejorar (también conocido como Programa de Mejoramiento Académico, o PI) por primera vez en el 2012. En California, 657 escuelas primarias estuvieron en la etapa 1 del Programa de Mejoramiento Académico hasta diciembre de 2012.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FEDERAL	
PI	
PROGRAMA DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO	
En PI desde	2012
Etapa de PI	1 de 5
Cambio en el 2012	Entró en el PI

FUENTE: La categoría PI se determina en base al informe de responsabilidad, Accountability Progress Report, de octubre de 2012. Una escuela puede estar en el Programa de Mejoramiento Académico de acuerdo a los resultados de las pruebas de los estudiantes en el año académico 2011–2012 o en años anteriores.

LOS NIVELES DEL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO:

El Programa de Mejoramiento Académico (PI) es un proceso de cinco etapas de monitorización, mejoramiento y, si es necesario, de reorganización, para cualquier escuela que reciba fondos federales bajo la sección del Título I de Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB). Las escuelas en el programa PI obtienen atención extra de la oficina de su distrito para ayudarlas a mejorar.

Cuando una escuela no alcanza aunque sea uno de sus objetivos del Progreso Anual Adecuado (AYP), está en riesgo de entrar en el PI. Si una escuela no alcanza los mismos objetivos del AYP durante dos años consecutivos, entra en la etapa 1 del PI. Cada subsiguiente año que una escuela no alcance cualquiera de sus objetivos del AYP, entra en una etapa adicional del proceso de mejoramiento. Cada etapa trae consigo consecuencias severas que van en aumento. La primera etapa les da a los padres el derecho a escoger otra escuela. En la segunda etapa los estudiantes tienen el derecho a enseñanza individual, además de la opción de cambiar de escuela. Las tres últimas etapas pueden resultar en un cambio de personal y de liderazgo, en la conversión de la escuela en una escuela charter (semi-independiente), en la transferencia de la escuela a otro distrito, o incluso en el cierre de la escuela.

AÑO	ETAPA DE PI	RESUMEN DE ACONTECIMIENTOS EN ESTE AÑO	NO SE ALCANZARON LOS OBJETIVOS DEL AYP ■	SE ALCANZARON LOS OBJETIVOS DEL AYP ■
2011	Fuera del PI	Allen cumplió con 14 de los 17 criterios para determinar el Progreso Anual Adecuado establecido por la ley federal "Que Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB).	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
2012	1	Cumplimos con 11 de los 17 criterios del Progreso Anual Adecuado, eso causó que la escuela entrara en la primera etapa del Programa de Mejoramiento Académico.	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	

FUENTE: El nivel de mejoramiento académico se basa en el informe Accountability Progress Report del octubre de 2012. Una escuela puede estar en el Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI) basándose en los resultados de las pruebas que los estudiantes tomaron en el año escolar 2011–2012 o anteriormente. Algunas de las escuelas estuvieron en el Programa de Mejoramiento antes de que se pasara la NCLB, cuando la definición del PI fue significativamente modificada.

CONSECUENCIAS

PADRES: Debido a que Allen está en la etapa (año) 1 del Programa de Mejoramiento Académico, los padres de los estudiantes tienen sólo una opción. Pueden inscribir a sus hijos en diferentes escuelas del distrito. Para ver la lista de estas escuelas, los padres pueden comunicarse con el personal de la dirección o de la oficina del distrito.

ESCUELA: El personal escolar está revisando su plan de mejoramiento. También se están usando hasta el diez por ciento de los fondos del Título I (federal) de la escuela para asesorar a los maestros.

DISTRITO: El distrito está organizando un grupo de revisión entre colegas para evaluar el plan de mejoramiento anual de la escuela.

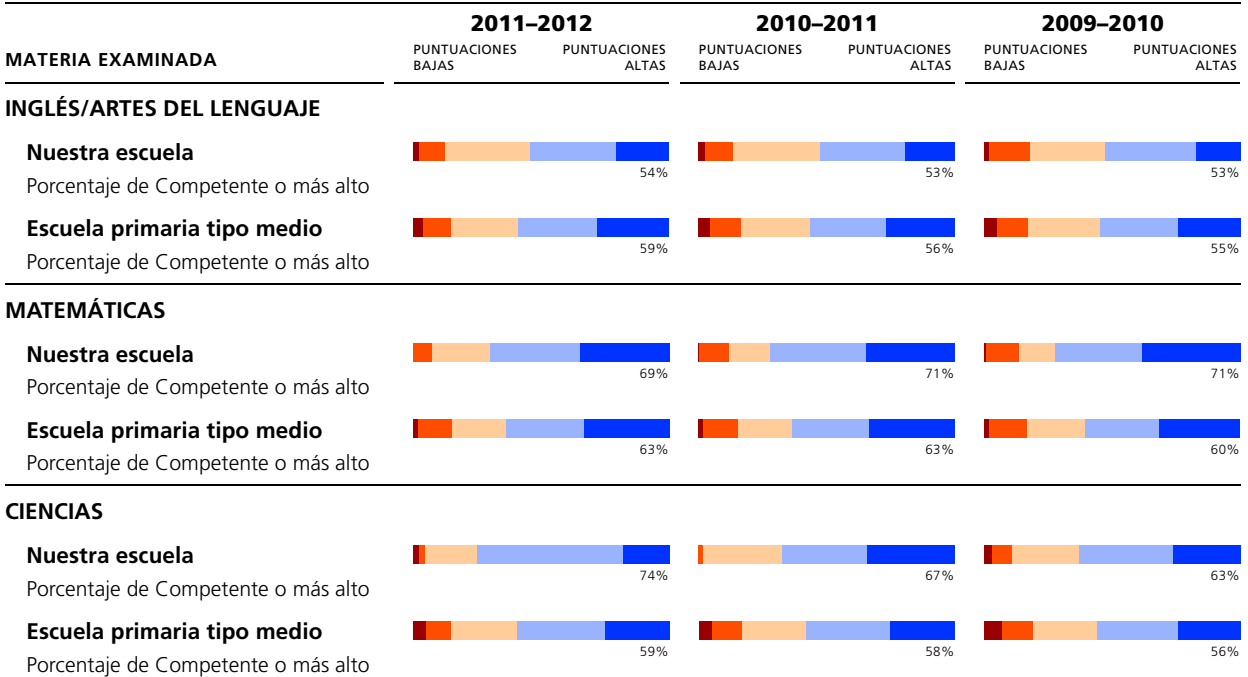
RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Aquí encontrará un resumen de tres años de resultados en las Pruebas Basadas en los Estándares Académicos de California (CST) en materias seleccionadas. Comparamos los resultados de los exámenes de nuestros estudiantes con aquellos de una escuela primaria tipo medio en California. En las siguientes páginas damos más detalles de cada uno de los exámenes, incluyendo los resultados de diferentes grupos de estudiantes. Además, incluimos enlaces con los Estándares de Contenido Académico de California en las cuales se basan estas pruebas. Si más información acerca de las pruebas CST fuera necesaria, habría que comunicarse con la administración o con nuestros maestros. Para encontrar [resultados específicos por grado](#), se puede visitar la página Web del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR). Otras pruebas del [programa STAR](#) pueden encontrarse en la página Web del Departamento de Educación (CDE).

Pruebas Basadas en los Estándares Académicos de California

En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:

■ MUY INFERIOR AL BÁSICO
 ■ INFERIOR AL BÁSICO
 ■ BÁSICO
 ■ COMPETENTE
 ■ AVANZADO



FUENTE: Las calificaciones de las pruebas CST corresponden al ciclo de pruebas de la primavera de 2012. El promedio del estado sólo representa a las escuelas primarias. Cada vez que una escuela declara menos de 11 calificaciones en un subgrupo en particular, en cualquier grado, el Departamento de Educación de California (CDE) no incluye esas calificaciones al dar a conocer la información al público. Por lo tanto, los resultados que damos sobre las calificaciones en las pruebas pueden ser diferentes a los que aparecen en los informes del CDE, ya que al faltar información se nos hace imposible recopilar datos completos sobre toda la escuela.

Preguntas frecuentes acerca de las pruebas estandarizadas

¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR LOS INFORMES DE EVALUACIONES POR GRADO? Debido al límite de espacio y al empeño en ofrecer estadísticas fidedignas, hemos omitido detalles de evaluaciones por grado. En vez de estas, presentamos resultados a nivel escolar en todo su conjunto. Así pueden verse los resultados de más estudiantes de los que se verían por grado, lo cual también aumenta lo fehaciente de las estadísticas. Las evaluaciones por grado se encuentran en la [página Web de STAR](#). En el Almanaque de Datos que acompaña este informe, se puede encontrar más información acerca de los resultados de las pruebas.

¿QUÉ SIGNIFICAN LOS CINCO GRUPOS DE COMPETENCIA? Expertos en exámenes asignan a los estudiantes a uno de estos cinco niveles de competencia, basándose en el número de preguntas que contestan correctamente. Nuestra meta inmediata es la de ayudar a nuestros estudiantes a adelantar un nivel. Nuestra meta futura es ayudar a todos nuestros estudiantes a llegar a los dos grupos más altos, de Avanzado o Competente. Aquellos que tengan una calificación del grupo medio, Básico, están cerca de obtener el conocimiento y habilidad requeridos. Aquellos que tengan una calificación en cualquiera de los grupos de abajo—Inferior al Básico o Muy inferior al Básico—necesitan más ayuda para llegar al nivel de Competencia.

¿QUÉ TAN DIFÍCILES SON LAS PRUEBAS BASADAS EN LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS DE CALIFORNIA (CST)? Los expertos consideran que nuestros estándares estatales están entre los más claros y rigurosos del país. Sólo el 59 por ciento de los estudiantes de primaria llegan al nivel Competente o Avanzado en la prueba de inglés/artes del lenguaje, y el 63 por ciento en matemáticas. Se pueden leer los [Estándares de Contenido Académico de California](#) en la página Web del CDE.

¿ESTÁN INCLUIDOS LOS RESULTADOS DE TODOS LOS ESTUDIANTES? No. Sólo a los estudiantes del segundo al undécimo grado se les requiere que tomen la CST. Cuando menos de 11 estudiantes en un grado o subgrupo toman la prueba, los funcionarios estatales prescinden de esos resultados en el informe. Éstos se omiten para proteger la identidad de los estudiantes tal como lo exige la ley federal.

¿PUEDO REPASAR EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE LOS EXÁMENES? Los ejemplos de las preguntas de los exámenes para las CST están en la [página Web del CDE](#). Estas son preguntas utilizadas en años anteriores.

¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR INFORMACIÓN ADICIONAL? El CDE ha puesto gran cantidad de recursos de consulta en su página Web. La página Web del STAR publica los informes detallados de las escuelas y distritos, y los paquetes de información para padres y maestros. Esta página Web incluye explicaciones de [términos técnicos](#), métodos de puntuación y los [temas](#) cubiertos en los exámenes de cada grupo. También se encontrará una [guía](#) para navegar la página Web STAR, así como ayuda para saber cómo [comparar las puntuaciones de los exámenes](#).

Inglés/artes del lenguaje (lectura y expresión escrita)

En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:



GRUPO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	COMPETENTE O AVANZADO	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	COMENTARIOS
PROMEDIO DE TODA LA ESCUELA			54%	94%	PROMEDIO DE TODA LA ESCUELA: En nuestra escuela, alrededor de un cinco por ciento menos de estudiantes se calificó como Competente o Avanzado que en la escuela primaria de tipo medio de California.
ESCUELA PRIMARIA DE TIPO MEDIO DEL CONDADO			67%	95%	
ESCUELA PRIMARIA DE TIPO MEDIO EN CALIFORNIA			59%	94%	

Calificaciones de los subgrupos

LOS GRÁFICOS DE BARRAS MUESTRAN DOS GRUPOS DE COMPETENCIA (IZQUIERDA A DERECHA):

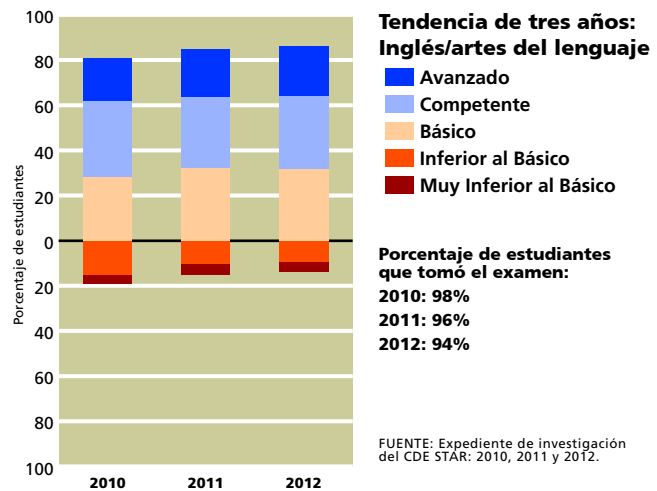


GRUPO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	COMPETENTE O AVANZADO	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	COMENTARIOS
Estudiantes masculinos			50%	131	GÉNERO: Alrededor de un nueve por ciento más de estudiantes femeninos que de masculinos se calificó como Competente o Avanzado en nuestra escuela.
Estudiantes femeninos			59%	129	
Con dominio del inglés			70%	84	COMPETENTE EN INGLÉS: En las CST los Estudiantes de inglés obtuvieron calificaciones más bajas que aquellos que son competentes en inglés. Debido a que esta prueba se dio en inglés, los Estudiantes de inglés tienden a estar en desventaja.
Estudiantes de inglés			47%	176	
De ingresos bajos			45%	173	INGRESOS: Alrededor de un 27 por ciento menos de estudiantes de familias de bajos ingresos que del resto de los estudiantes se calificó como Competente o Avanzado.
De ingresos medios o altos			72%	87	
Discapacitados para el aprendizaje	NO HAY DATOS DISPONIBLES		N/A	13	DISCAPACIDADES PARA EL APRENDIZAJE: No podemos comparar las calificaciones de estos dos grupos porque el número de estudiantes con dificultades de aprendizaje que tomaron la prueba fue cero o demasiado pequeño como para ser significativo estadísticamente.
Sin discapacidades para el aprendizaje			56%	247	
Latino/hispano			53%	177	ORIGEN ÉTNICO: Los resultados de los exámenes tienden a variar entre los estudiantes dependiendo del origen étnico. El grado de variación cambia en cada escuela. Las mediciones de esta diferencia en los logros están fuera del alcance de este informe.
Blanco/otro			67%	33	

FUENTE: Las calificaciones de las pruebas CST corresponden al ciclo de pruebas de la primavera de 2012. Los promedios del estado y del condado sólo representan a las escuelas primarias. Cada vez que una escuela declara menos de 11 calificaciones en un subgrupo en particular, en cualquier grado, el Departamento de Educación de California (CDE) no incluye esas calificaciones al dar a conocer la información al público. Por lo tanto los resultados que damos sobre las calificaciones en las pruebas pueden ser diferentes a los que aparecen en los informes del CDE, ya que al faltar información se nos hace imposible recopilar datos completos sobre toda la escuela.
 NA: Ningún estudiante tomó la prueba o, para proteger la identidad de los estudiantes, el CDE no informó sobre los resultados porque muy pocos estudiantes en todos los grados tomaron la prueba.
 NS: No es significativo estadísticamente. Aunque tenemos algunos datos, no los incluimos porque el número de calificaciones de pruebas válidas no es suficientemente representativo.

La gráfica de la derecha indica cómo han cambiado los resultados de nuestros estudiantes al pasar de los años. Presentamos los resultados de cada año en una barra vertical, con el puntaje de los estudiantes desplegado a través de cinco grupos de competencia. Al consultar la progresión de los resultados de nuestra escuela, recuérdese que el progreso puede tomar varias formas. Puede ser que haya más estudiantes con puntajes en las barras altas de los grupos de competencia (azul). Puede también significar que hay menos estudiantes con puntajes en las barras bajas (café y rojo).

Se pueden ver los estándares de California para inglés/artes del lenguaje en la página Web del CDE.



Matemáticas

En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:

■ MUY INFERIOR AL BÁSICO ■ INFERIOR AL BÁSICO ■ BÁSICO ■ COMPETENTE ■ AVANZADO

GRUPO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	COMPETENTE O AVANZADO	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	COMENTARIOS
PROMEDIO DE TODA LA ESCUELA			69%	94%	PROMEDIO DE TODA LA ESCUELA: En nuestra escuela, alrededor de un seis por ciento más de estudiantes se calificó como Competente o Avanzado que en la escuela primaria de tipo medio de California.
ESCUELA PRIMARIA DE TIPO MEDIO DEL CONDADO			71%	89%	
ESCUELA PRIMARIA DE TIPO MEDIO EN CALIFORNIA			63%	90%	

Calificaciones de los subgrupos

LOS GRÁFICOS DE BARRAS MUESTRAN DOS GRUPOS DE COMPETENCIA (IZQUIERDA A DERECHA):

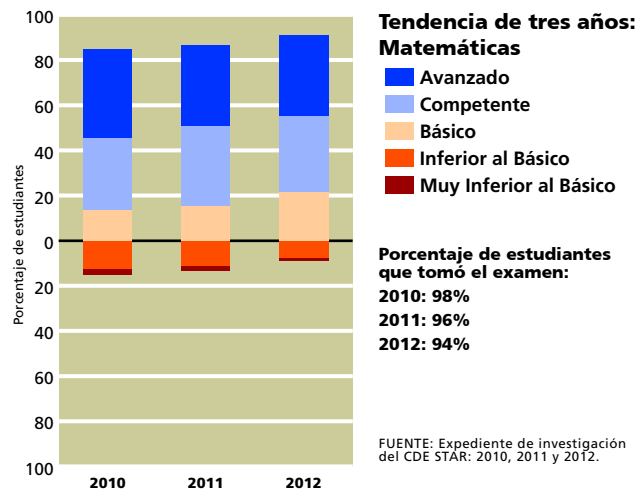
■ MUY INFERIOR AL BÁSICO, INFERIOR AL BÁSICO, Y BÁSICO ■ COMPETENTE Y AVANZADO

GRUPO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	COMPETENTE O AVANZADO	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	COMENTARIOS
Estudiantes masculinos			67%	131	GÉNERO: Alrededor de un cinco por ciento más de estudiantes femeninos que de masculinos se calificó como Competente o Avanzado en nuestra escuela.
Estudiantes femeninos			72%	129	
Con dominio del inglés			77%	84	COMPETENTE EN INGLÉS: En las CST los Estudiantes de inglés obtuvieron calificaciones más bajas que aquellos que son competentes en inglés. Debido a que esta prueba se dio en inglés, los Estudiantes de inglés tienden a estar en desventaja.
Estudiantes de inglés			67%	176	
De ingresos bajos			66%	173	INGRESOS: Alrededor de un 11 por ciento menos de estudiantes de familias de bajos ingresos que del resto de los estudiantes se calificó como Competente o Avanzado.
De ingresos medios o altos			77%	87	
Discapacitados para el aprendizaje	NO HAY DATOS DISPONIBLES		N/A	13	DISCAPACIDADES PARA EL APRENDIZAJE: No podemos comparar las calificaciones de estos dos grupos porque el número de estudiantes con dificultades de aprendizaje que tomaron la prueba fue cero o demasiado pequeño como para ser significativo estadísticamente.
Sin discapacidades para el aprendizaje			71%	247	
Latino/hispano			68%	176	ORIGEN ÉTNICO: Los resultados de los exámenes tienden a variar entre los estudiantes dependiendo del origen étnico. El grado de variación cambia en cada escuela. Las mediciones de esta diferencia en los logros están fuera del alcance de este informe.
Blanco/otro			60%	33	

FUENTE: Las calificaciones de las pruebas CST corresponden al ciclo de pruebas de la primavera de 2012. Los promedios del estado y del condado sólo representan a las escuelas primarias. Cada vez que una escuela declara menos de 11 calificaciones en un subgrupo en particular, en cualquier grado, el Departamento de Educación de California (CDE) no incluye esas calificaciones al dar a conocer la información al público. Por lo tanto los resultados que damos sobre las calificaciones en las pruebas pueden ser diferentes a los que aparecen en los informes del CDE, ya que al faltar información se nos hace imposible recopilar datos completos sobre toda la escuela.
 NA: Ningún estudiante tomó la prueba o, para proteger la identidad de los estudiantes, el CDE no informó sobre los resultados porque muy pocos estudiantes en todos los grados tomaron la prueba.
 NS: No es significativo estadísticamente. Aunque tenemos algunos datos, no los incluimos porque el número de calificaciones de pruebas válidas no es suficientemente representativo.

La gráfica de la derecha indica cómo los resultados de nuestros estudiantes han cambiado con los años. Presentamos los resultados de cada año en una barra vertical, con el puntaje de los estudiantes desplegado a través de cinco grupos de competencia. Al consultar la progresión de los resultados de nuestra escuela, recuérdese que el progreso puede tomar varias formas. Puede ser que haya más estudiantes con puntajes en las barras altas de los grupos de competencia (azul). Puede también significar que hay menos estudiantes con puntajes en las barras bajas (café y rojo).

Se pueden ver los estándares de matemáticas en la página Web del CDE.



Ciencias

En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:



GRUPO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	COMPETENTE O AVANZADO	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	COMENTARIOS
PROMEDIO DE TODA LA ESCUELA			74%	90%	PROMEDIO DE TODA LA ESCUELA: En nuestra escuela, alrededor de un 15 por ciento más de estudiantes se calificó como Competente o Avanzado que en la escuela primaria de tipo medio de California.
ESCUELA PRIMARIA DE TIPO MEDIO DEL CONDADO			66%	94%	
ESCUELA PRIMARIA DE TIPO MEDIO EN CALIFORNIA			59%	93%	

Calificaciones de los subgrupos

LOS GRÁFICOS DE BARRAS MUESTRAN DOS GRUPOS DE COMPETENCIA (IZQUIERDA A DERECHA):

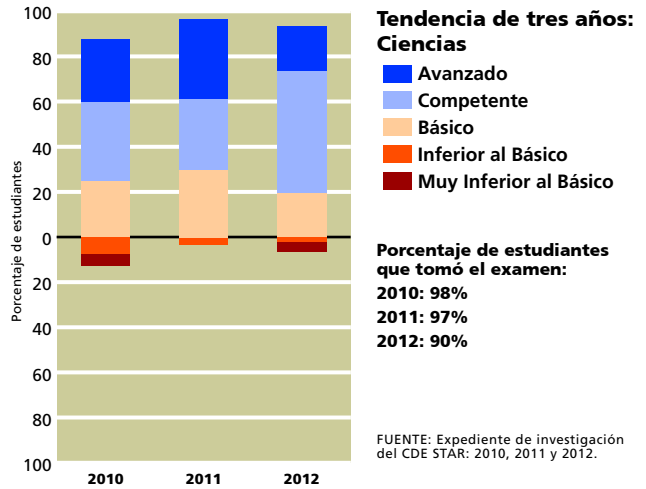


GRUPO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	COMPETENTE O AVANZADO	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	COMENTARIOS
Estudiantes masculinos	DATOS ESTADÍSTICAMENTE POCO FIDEDIGNOS		N/S	18	GÉNERO: No podemos comparar las calificaciones de estos dos grupos porque el número de estudiantes que tomaron la prueba fue demasiado pequeño como para ser significativo estadísticamente.
Estudiantes femeninos	DATOS ESTADÍSTICAMENTE POCO FIDEDIGNOS		N/S	28	
Con dominio del inglés	DATOS ESTADÍSTICAMENTE POCO FIDEDIGNOS		N/S	16	CON DOMINIO DEL INGLÉS: No podemos comparar las calificaciones de estos dos grupos porque el número de estudiantes competentes en inglés que tomaron la prueba fue demasiado pequeño como para ser significativo estadísticamente.
Estudiantes de inglés			73%	30	
De ingresos bajos			70%	30	INGRESOS: No podemos comparar las calificaciones de estos dos grupos porque el número de estudiantes que no son de familias de bajos ingresos que tomaron la prueba fue demasiado pequeño como para ser significativo estadísticamente.
De ingresos medios o altos	DATOS ESTADÍSTICAMENTE POCO FIDEDIGNOS		N/S	16	
Discapacitados para el aprendizaje	NO HAY DATOS DISPONIBLES		N/A	N/A	DISCAPACIDADES PARA EL APRENDIZAJE: No podemos comparar las calificaciones de estos dos grupos porque el número de estudiantes con dificultades de aprendizaje que tomaron la prueba fue cero o demasiado pequeño como para ser significativo estadísticamente.
Sin discapacidades para el aprendizaje			74%	46	
Latino/hispano	DATOS ESTADÍSTICAMENTE POCO FIDEDIGNOS		N/S	28	ORIGEN ÉTNICO: Los resultados de los exámenes tienden a variar entre los estudiantes dependiendo del origen étnico. El grado de variación cambia en cada escuela. Las mediciones de esta diferencia en los logros están fuera del alcance de este informe.

FUENTE: Las calificaciones de las pruebas CST corresponden al ciclo de pruebas de la primavera de 2012. Los promedios del estado y del condado sólo representan a las escuelas primarias. Cada vez que una escuela declara menos de 11 calificaciones en un subgrupo en particular, en cualquier grado, el Departamento de Educación de California (CDE) no incluye esas calificaciones al dar a conocer la información al público. Por lo tanto los resultados que damos sobre las calificaciones en las pruebas pueden ser diferentes a los que aparecen en los informes del CDE, ya que al faltar información se nos hace imposible recopilar datos completos sobre toda la escuela.
 NA: Ningún estudiante tomó la prueba o, para proteger la identidad de los estudiantes, el CDE no informó sobre los resultados porque muy pocos estudiantes en todos los grados tomaron la prueba.
 NS: No es significativo estadísticamente. Aunque tenemos algunos datos, no los incluimos porque el número de calificaciones de pruebas válidas no es suficientemente representativo.

La gráfica de la derecha indica cómo han cambiado los resultados de nuestros estudiantes al pasar de los años. Presentamos los resultados de cada año en una barra vertical, con el puntaje de los estudiantes desplegado a través de cinco grupos de competencia. Al consultar la progresión de los resultados de nuestra escuela, recuérdese que el progreso puede tomar varias formas. Puede ser que haya más estudiantes con puntajes en las barras altas de los grupos de competencia (azul). Puede también significar que hay menos estudiantes con puntajes en las barras bajas (café y rojo).

El examen de estándares de ciencias fue administrado solamente a los alumnos de quinto grado. Pero claro, todos los estudiantes de todos los grados estudiaron ciencias en estas áreas: ciencias físicas, ciencias naturales, ciencias de la tierra e investigación y experimentación. Como referencia, se pueden ver los estándares de ciencias en la página Web del CDE.



Otras mediciones de los logros estudiantiles

Para medir el progreso de los estudiantes, no sólo usamos los resultados de las pruebas estándares sino que además utilizamos las observaciones en el salón, las tareas, el trabajo en clase, los cuestionarios y los exámenes al final de cada unidad. Nuestro distrito ha creado un plan integral de evaluación y rendición de cuentas para asegurar que la información sobre el rendimiento de los estudiantes se use para mejorar continuamente el programa de enseñanza e informar a los padres los logros de sus hijos.

ESTUDIANTES

Conocimiento de inglés de los estudiantes

En Allen, el 36 por ciento de los estudiantes fue considerado competente en inglés, comparado con el 70 por ciento de los estudiantes de la escuela primaria del total en California.

DOMINIO DEL LENGUAJE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Estudiantes que dominan el inglés	36%	68%	70%
Estudiantes de inglés	64%	32%	30%

FUENTE: Censo del idioma para el año escolar 2011–2012. Los promedios del condado y del estado representan solamente a las escuelas primarias.

Lenguajes que los Estudiantes de inglés hablan en el hogar

Nótese que esta tabla describe solamente el idioma del hogar de los 236 estudiantes clasificados como Estudiantes de inglés. En Allen, el idioma que estos estudiantes hablan en el hogar es español. En California es común encontrar Estudiantes de inglés en clases con estudiantes que dominan el idioma. Cuando visite nuestras aulas, pregunte a nuestros maestros cómo trabajan con los estudiantes que hablan diferentes idiomas.

LENGUAJE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Español	75%	72%	84%
Vietnamita	0%	1%	3%
Cantonés	1%	4%	1%
Miao	0%	0%	1%
Filipino/tagalo	3%	7%	1%
Coreano	0%	1%	1%
Khmer/camboyanos	0%	0%	0%
Todos los demás	21%	15%	9%

FUENTE: Censo del idioma para el año escolar 2011–2012. Los promedios del condado y del estado representan solamente a las escuelas primarias.

Orígenes étnicos

La mayoría de los estudiantes de Allen se identifican como latinos/hispanos. De hecho, hay cerca de cuatro veces más estudiantes latinos/hispanos que asiático/de las islas del pacífico, que es el segundo grupo étnico en número de estudiantes en Allen. El estado de California permite a sus ciudadanos escoger más de una identidad étnica, o seleccionar “dos o más razas” o “me niego a mencionarlo”. Como consecuencia, la suma de todas las repuestas raramente equivale al 100 por ciento.

ORÍGENES ÉTNICOS	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Afro americano	1%	3%	6%
Americano asiático/ de las islas del Pacífico	18%	21%	11%
Latino/hispano	66%	39%	53%
Blanco	12%	31%	25%

FUENTE: Sistema de Datos de Rendimiento Longitudinal Estudiantil (CALPADS) de octubre 2011. Los promedios del condado y del estado representan solamente a las escuelas primarias.

Ingresos y educación de la familia

La subvención de **comida gratis o a precio reducido**, se otorga a los estudiantes con familias que ganaron menos de \$41,348 por año (basado en una familia de cuatro) en el año escolar 2011–2012. En Allen, el 55 por ciento de los estudiantes reunieron los requisitos para este programa, comparado con el 58 por ciento de estudiantes en California.

FACTORES DE FAMILIA	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Indicador de ingresos bajos	55%	39%	58%
Padres con alguna educación superior	34%	67%	57%
Padres graduados en la universidad	13%	49%	33%

FUENTE: La mayoría de los distritos recopila información para programas de almuerzo gratis o a precio reducido al comienzo de cada año escolar, en octubre. Esta información es del año escolar 2011–2012. El nivel de educación de los padres se investiga en primavera, al comienzo de las pruebas. Pocas veces todos los estudiantes responden a estas preguntas.

Los padres de 34 por ciento de los estudiantes de Allen han asistido a la universidad y el 13 por ciento se han graduado en la universidad. Esta información puede dar algunas pistas sobre el nivel de alfabetización de los estudiantes. Es necesario puntualizar que son los estudiantes mismos los que proveen estos datos al tomar el grupo de pruebas estandarizadas cada primavera, de modo que puede que no sean del todo correctos. Alrededor del 68 por ciento de nuestros estudiantes dieron esta información.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Promedio de alumnos por salón

Ya que los fondos para la reducción de alumnos por salón se invirtieron en los primeros grados, el número de alumnos por salón, como la mayoría de las escuelas primarias, difiere entre sí según los grados.

El promedio de alumnos por salón en Allen varía en los diferentes grados de un mínimo de 23 estudiantes a un máximo de 31. Nuestro promedio de alumnos por salón en toda la escuela es de 28.

PROMEDIO POR GRADO DE ALUMNOS POR SALÓN	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL DISTRITO
Kínder	31	25
Primer grado	28	28
Segundo grado	31	26
Tercer grado	29	29
Cuarto grado	29	26
Quinto grado	23	26
Sexto grado	30	29

FUENTE: Departamento de Educación de California, archivo de investigación SARC. Los promedios del distrito solamente representan a las escuelas primarias.

Seguridad

El personal y los ayudantes supervisan la escuela antes y después de la jornada escolar, durante los recreos y el almuerzo. Los maestros habitualmente repasan con sus alumnos las reglas de conducta para comportarse segura y responsablemente. Tenemos un campus cerrado. Los visitantes deben registrarse en la oficina, donde recibirán un pase de visitante.

Anualmente, revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar. La revisión más reciente fue en la primavera de 2012. A comienzos de cada año escolar se actualizan las responsabilidades del personal en caso de emergencia. El Plan incluye procedimientos de emergencias, vías de salida e inventarios de los suministros de emergencia. En la oficina de nuestra escuela hay copias disponibles. Durante las reuniones con el personal compartimos el plan con ellos. Practicamos simulacros de seguridad regularmente.

Disciplina

Nuestros maestros se enfocan en lo positivo y mantener atmósferas calidas y constructivas en sus salas de clases. Rara vez tenemos graves problemas de disciplina. Pensamos que breves aislamientos disciplinarios, suspensión del recreo y consecuencias “naturales”—por ejemplo, recoger la basura de la escuela, si un estudiante ha tirado su caja de leche vacía al suelo en vez de al basurero—son suficientes acciones para corregir malas conductas. Por mala conducta y violaciones más graves del Código de Educación, las remisiones a la oficina resultarán en la redirección con participación de los padres, incluyendo la suspensión.

Tareas

Las tareas son fundamentales al proceso de aprendizaje y ayudan a desarrollar habilidades básicas académicas y de estudio, además de promover la responsabilidad y el auto-disciplina del estudiante. El maestro determina la cantidad apropiada de tareas para sus estudiantes en base a la política del distrito. Les alentamos a los padres a proveer un ambiente de apoyo en la casa para hacer las tareas y tomar la responsabilidad de revisar las asignaturas con sus hijos.

Calendario y horario escolar

El año escolar comienza la última semana de agosto y termina la segunda semana de junio. Eso hace un total de 180 días de enseñanza. El timbre suena a las 8:05 a.m. para los grados mayores y a las 8:25 p.m. para los menores. La salida es a las 2:45 p.m. excepto los jueves, que las clases terminan antes para que los maestros tengan tiempo de hacer sus reuniones. Hay un programa de desayuno antes de la jornada escolar, academias para después de la jornada escolar y un Club de Hacer las Tareas para la Casa que se reúne después de la jornada escolar. El horario de la oficina es de 7:30 a.m. a 4 p.m.

Participación de los padres

Los padres pueden participar en el Consejo Escolar (SSC). Este Consejo trabaja junto con la administración ayudándola a tomar decisiones de tipo económico. Los padres de los Estudiantes de inglés son parte fundamental del Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés (ELAC). Los padres sirven como voluntarios en proyectos especiales del salón de clases, dirigen el programa Art-at-Allen y viajan a las excursiones escolares como acompañantes. La Asociación de Padres y Maestros (PTA) realiza varias actividades para recaudar dinero, como la Feria del Libro, el Spell-A-Thon y el Festival del Tamal. Además, se encarga de las reuniones y del libro anual escolar. Esperamos que los padres que asisten a la Tarde en que las familias visitan la escuela (Back-to-School Night) que se realiza en el otoño, a los Días en que las familias visitan la escuela (Open House) que se realiza en la primavera, y a las reuniones entre padres y maestros que se realizan.

DIRECCIÓN, MAESTROS Y PERSONAL

Dirección

La señora Cosgriff está en su decimocuarto año como directora de Allen. Aporta mucha experiencia a nuestra escuela, al haber trabajado como administradora durante más de 20 años y como maestra de sala de clases durante 12 años.

Se comparte el liderazgo en Allen entre la administración del distrito, la directora, el personal de educación y los padres. Los padres voluntarios, la administración y el personal componen el Consejo Escolar (School Site Council, SSC), que toma muchas decisiones importantes sobre el presupuesto. Los equipos y comités de Liderazgo en Allen incluyen: Equipo de Liderazgo del Plantel, comités por nivel de grado, el SSC, el Comité de Seguridad y el Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés (English Language Advisory Committee, ELAC).

Indicadores de que los maestros pueden no estar suficientemente preparados

FACTOR CLAVE	DESCRIPCIÓN	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Cursos enseñados por un maestro que no reúne lo establecido en las normas de la ley NCLB	Porcentaje de cursos esenciales no enseñados por un maestro "altamente calificado" de acuerdo a la norma federal de la ley NCLB	0%	N/A	0%
Maestros con credenciales completas	Porcentaje de maestros que poseen total autorización para enseñar al nivel primario o intermedio	100%	N/A	N/A
Maestros faltos de credenciales completas	Porcentaje de maestros sin credenciales completas	0%	N/A	N/A

FUENTE: Información proveído por el distrito. Datos sobre los estándares de NCLB provienen del Departamento de Educación de California, archivo de investigación SARC.

FAVOR DE NOTAR: Los datos comparativos (promedios del estado y del condado) sobre los maestros no están disponibles a partir de diciembre de 2012.

MAESTROS "ALTAMENTE CALIFICADOS": La ley federal conocida como No Child Left Behind (Que Ningún Niño se Quede Atrás, NCLB) exige que los distritos reporten el número de maestros considerados como "altamente calificados". Estos maestros "altamente calificados" deben poseer una credencial completa, un título de licenciatura y, si están enseñando una materia esencial (como lectura, matemáticas, ciencias o estudios sociales), también deben demostrar su experiencia en ese campo. La tabla anterior muestra el porcentaje de cursos esenciales y de estudiantes con maestros considerados por debajo de "altamente calificados". Las excepciones conocidas como reglas **HOUSSE (High Objective Uniform State Standard of Evaluation)** permiten a algunos maestros veteranos cumplir con la prueba de "altamente calificados", que de otra manera no les sería posible.

TIPOS DE CREDENCIALES DE LOS MAESTROS: Los maestros que no poseen credenciales completas están trabajando bajo los términos de un permiso de emergencia, una credencial de internado o una exención. Éstos deben estar en proceso de conseguir su credencial y mientras tanto se les permite enseñar sólo si la junta escolar lo aprueba.

Más datos sobre nuestros maestros, exigidos por la legislación Williams de 2004, están disponibles en nuestra página Web de responsabilidad escolar. Allí se encontrarán datos específicos acerca de las [asignaciones erróneas de maestros](#) y [vacantes de empleo docente](#) durante el año escolar 2012–2013.

Distribución del distrito de maestros que no están “altamente calificados”

Aquí reportamos el porcentaje de cursos básicos en nuestro distrito, cuyos maestros se consideran como menos que “altamente calificados” según los estándares de Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB). Mostramos cómo se distribuyen estos maestros en las escuelas según el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos inscritos.

Cuando más del 40 por ciento de los estudiantes en una escuela reciben almuerzos subsidiados, el Departamento de Educación de California considera dicha escuela como una escuela con mayores concentraciones de estudiantes de bajos ingresos. Cerca del 70 por ciento de las escuelas estatales están en esta categoría. Cuando menos del 25 por ciento de los estudiantes en una escuela reciben almuerzos subsidiados, el Departamento de Educación de California considera dicha escuela como una escuela con menores concentraciones de estudiantes de bajos ingresos. Cerca del 19 por ciento de las escuelas estatales están en esta categoría.

FACTOR DEL DISTRITO	DESCRIPCIÓN	CURSOS ENSEÑADOS POR UN MAESTRO “NO ALTAMENTE CALIFICADO” EN EL DISTRITO
En todo el distrito	Porcentaje de cursos obligatorios que no son enseñados por maestros “altamente calificados”	0%
Escuelas con más del 40% de estudiantes provenientes de hogares con bajos ingresos	Escuelas cuyos cursos obligatorios no son enseñados por maestros “altamente calificados”	0%
Escuelas con menos del 25% de estudiantes provenientes de hogares con bajos ingresos	Escuelas cuyos cursos obligatorios no son enseñados por maestros “altamente calificados”	0%

FUENTE: Departamento de Educación de California, archivo de investigación SARC.

Desarrollo del personal

El distrito y la escuela proveen de tiempo y recursos para realizar reuniones, planificación y capacitación profesional para todo el personal. En Allen, la capacitación docente está directamente relacionada con el plan de estudios y la enseñanza; los maestros asisten a talleres y conferencias que están aprobados por el distrito y la administración. Gracias a los días para la capacitación del personal, los miembros del personal pueden proporcionar un plan de estudios y una enseñanza rigurosos, exigentes y que responden a las necesidades de los estudiantes. Durante el año escolar 2011–2012, la capacitación profesional se enfocó en la enseñanza efectiva de lectura/lengua y literatura para estudiantes de inglés y estrategias de intervención.

AÑO	DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL
2011–2012	0.0
2010–2011	0.0
2009–2010	N/A

FUENTE: Esta información fue proporcionada por el distrito.

Evaluación y mejoramiento de los maestros

Anualmente, nuestro director evalúa a los maestros temporales y a los que están a prueba. Los maestros con experiencia son evaluados cada dos años. El director envía observaciones formales e informales, dependiendo del nivel de compromiso de los estudiantes, la organización de la sala de clases y la efectividad de la enseñanza. Estos factores, además del progreso del estudiante, determinan si el maestro necesita ayuda.

Maestros sustitutos

Los maestros dejan planificaciones de las lecciones detalladas para que se guíen los sustitutos y experimentamos una pérdida mínima de tiempo de aprendizaje. El distrito busca y ubica a educadores calificados como maestros sustitutos. Cuando los sustitutos no están disponibles, los estudiantes son ubicados en otras salas de clases donde reciben enseñanza de maestros acreditados.

Personal especializado

La tabla a la derecha incluye el número de personal calificado a tiempo completo que brindan orientación y otros servicios en nuestra escuela. A menudo estos especialistas trabajan a tiempo parcial en nuestro plantel, y algunos trabajan en más de una escuela en nuestro distrito. El sitio Web del Departamento de Educación de California (CDE) ofrece más detalles sobre [las proporciones estatales de consejeros, psicólogos y otros servicios](#) a los estudiantes. [Los datos sobre las bibliotecas](#) y preguntas frecuentes, también están disponibles allí.

PERSONAL EMPLEADO	PERSONAL QUE TRABAJA A TIEMPO COMPLETO (FTE)
Consejeros	0.0
Consejeros de conducta/vocacionales	0.2
Bibliotecarios y técnicos de comunicación	0.0
Psicólogos	0.0
Asistentes sociales	0.0
Enfermeros	0.0
Especialistas del habla, de la articulación de las palabras y del oído	1.0
Especialistas en recursos	0.0

FUENTE: Esta información fue proporcionada por el distrito.

Programas y personal especializados

Alentamos a los estudiantes a que participen en las actividades académicas y extracurriculares adicionales que ofrece la escuela, ya que son parte integral del programa educacional. Estos programas fomentan actitudes positivas, estimulan el rendimiento y ayudan en la prevención de problemas de conducta. Las actividades extracurriculares y los programas del año escolar 2011–2012 de la Allen Elementary School incluyeron: academias después del horario escolar, Posy Parade, equipos de deportes y un picnic escolar. Una enfermera se encarga de realizar los exámenes de vista y audición. Dentistas locales llevaron a cabo exámenes dentales gratuitos en el campus. El programa Rhythm and Moves ofreció educación física (PE) para todos los estudiantes de segundo a sexto grado, dos veces a la semana. ASES estuvo disponible después de clases y prestó sus servicios a 87 estudiantes diariamente.

Educación para estudiantes superdotados y talentosos (Gifted and Talented Education, GATE)

El programa de GATE ya no está financiado como un programa separado. Antes, para identificar a estos estudiantes utilizamos los resultados de las pruebas y las recomendaciones de los maestros. Actualmente, los estudiantes toman lecciones adicionales y exigentes dentro del salón regular.

Programa de educación especial

Nuestra escuela tiene un maestro de educación especial que trabaja dos días y medio a la semana, y un ayudante que también asiste a los estudiantes del Programa de Recursos Especiales (Resource Specialist Program, RSP). Los estudiantes del RSP permanecen el mayor tiempo posible en el salón de educación regular, pero asisten al salón del RSP para trabajar en grupos pequeños o para recibir enseñanza personalizada en las áreas en que tengan dificultades. Cuando están en el salón de educación regular, los maestros realizan las adaptaciones establecidas en los Programas de Educación Individualizada (Individualized Education Programs, IEPs); por ejemplo, darles más tiempo para hacer las pruebas o asignarles tareas modificadas.

El personal de Allen School asiste a estos estudiantes en su desarrollo social y personal, así como también en sus estudios. El distrito presta especial atención a los alumnos que tengan dificultades para desempeñarse, enfrentar problemas personales y familiares, tomar decisiones o manejar la presión ejercida por sus compañeros. La escuela provee de personal calificado que ofrece consejería durante una parte de la jornada escolar. El psicólogo y el consejero del distrito se dedican a ayudar a los estudiantes a enfrentar sus problemas y a cumplir metas positivas. Allen también usa una parte de los fondos para brindarles consejería adicional. La escuela cuenta con un logopeda que ayuda a los estudiantes con problemas en el habla/lenguaje. El distrito también contrata enfermeras para realizar los exámenes de vista, audición y escoliosis.

Programa de Estudiantes de inglés

El programa de Aprendizaje Progresivo del Inglés (English Language Development, ELD) de nuestra escuela ayuda a los Estudiantes de inglés adquirir las habilidades del idioma inglés. Provee enseñanza especial en las materias del plan de estudios obligatorio y está dirigido por maestros certificados en el Desarrollo Lingüístico, Académico e Intercultural (Cross-cultural Language and Academic Development, CLAD). El progreso de los estudiantes está basado en los resultados de la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (California English Language Development Test, CELDT). Los estudiantes se agrupan para la instrucción diaria ELD basándose en los resultados CELDT.

RECURSOS

Edificios

Allen Elementary School inició sus actividades llamándose New Edgemont School, en el año 1941. El edificio original tenía nueve salones, y en 1943 se agregaron seis más. En el año 1956, se construyeron un comedor, el kínder y la oficina, y la escuela cambió de nombre en honor a Decima Allen, bibliotecaria de San Bruno y miembro de la Junta Escolar por 25 años. Gracias a un bono de 30 millones de dólares y a los fondos estatales para la modernización escolar, en todas las escuelas del distrito se han hecho importantes remodelaciones. Para el verano del 2004, Allen ya contaba con salones modernizados, biblioteca/centro de comunicaciones renovados, techos nuevos, flamantes pisos en el comedor, instalaciones adaptadas para discapacitados, asfalto restaurado y pintura exterior.

Tenemos dos encargados de la seguridad y el mantenimiento; uno durante el día y otro por la noche. El Departamento de Mantenimiento del Distrito se encarga de cuidar los jardines semanalmente, hace reparaciones y quita los graffiti, según se necesite. La instalación de paneles solares se completó a principios del año escolar 2011–2012.

En un suplemento de este informe en línea, requerido por la legislación Williams de 2004, se encuentran disponibles más datos sobre las [condiciones de los edificios](#) de nuestra escuela. Lo que se encontrarán es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El crucial propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la [Oficina de Construcción de Escuelas Públicas](#) (Office of Public School Construction, OPSC), y fueron puestas en marcha por la legislación conocida como Williams. Si usted quiere ver la [Herramienta de Inspección de las Instalaciones](#) de seis páginas que se usa para la evaluación, lo encontrará en la página Web de la OPSC.

Biblioteca

Nuestra espaciosa biblioteca invita a ser visitada y en ella hay aproximadamente 10,000 volúmenes e incluye todos los ganadores de los premios Newbery Medal y Caldecott Award. Los estudiantes regularmente visitan la biblioteca para seleccionar libros, hacer investigaciones y aprender habilidades de biblioteca. Un auxiliar de biblioteca/centro de medios ayuda a los estudiantes a sacar y devolver libros y mantiene la recopilación.

Computadoras

Todas las salas de clases tienen acceso a Internet. Un laboratorio de computación y un escritorio móvil con 20 laptops, hacen posible que los maestros tengan a todos los alumnos de una clase con computadoras al mismo tiempo. Cinco salas de clases tienen pantallas blancas interactivas. Todos los maestros tienen acceso a correo electrónico y a la Internet y usan las computadoras para mantener los registros de asistencia, de notas, de almuerzo y tener correspondencia vía correo electrónico con los padres y colegas.

Libros de texto

Seleccionamos libros de texto que han sido aprobados por oficiales de educación del estado. Para ver una lista de algunos de los libros de texto que usamos, se puede ver el Almanaque de Datos que acompaña este informe.

También informamos sobre datos adicionales acerca de nuestros libros de texto, requeridos por la legislación Williams del 2004. Este informe en línea indica si tuvimos un libro de texto para cada estudiante en cada curso obligatorio durante el año escolar 2012–2013 y si esos [libros de texto](#) se ajustan a los Estándares de Contenido Académico de California.

Plan de estudios

Durante más de seis años, grupos de académicos han decidido qué es aquello que los estudiantes de California deben aprender y ser capaces de hacer. Sus decisiones se conocen como los Estándares de Contenido Académico de California y se aplican a todas las escuelas públicas del estado. Los libros de texto que usamos y las pruebas que hacemos se basan en estos estándares sobre el contenido temático y esperamos que los maestros se concentren firmemente en ellas. Los expertos en reglas, investigadores y educadores consideran que los estándares de nuestro estado se encuentran entre las más rigurosas y exigentes de la nación.

En la página Web del [Departamento de Educación de California \(CDE\)](#), se puede encontrar más información sobre los estándares de contenido académico para cada materia de cada grado. En agosto de 2010 California adoptó nuevos estándares básicos generales de artes del lenguaje/inglés y matemáticas. Sin embargo, la implementación completa de estos estándares se va a demorar un par de años. Favor de referirse a [las preguntas frecuentes \(FAQs\) del CDE](#) acerca de los estándares básicos generales.

GASTOS DE LA ESCUELA

Allen School recibe los fondos federales del Título I y de la Ayuda de Impacto Económico. Usamos este dinero para pagar las academias después del horario escolar con las que se benefician los estudiantes con problemas, para proveer servicios de traducción, según se necesiten, y así mantener informados a los padres del progreso de sus hijos, pagar por auxiliares instruccionales y brindar servicios de consejera. La tecnología destinada a la enseñanza y los materiales de intervención también se adquiere a través del Título I.

Los fondos del estado se destinan a pagar el sueldo del bibliotecario/ayudante de comunicaciones y a comprar libros nuevos para nuestra biblioteca, a proveer un ayudante que supervise el patio de recreo, a ofrecer talleres de educación del carácter y a ayudar a que los estudiantes adquieran hábitos positivos de trabajo y técnicas de organización. Esto último se logra por medio de la entrega de organizadores a cada alumno de los grados superiores y carpetas de comunicación para todos los estudiantes.

Gasto por estudiante (2010–2011)

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de distintos tamaños, informamos primero de nuestro gasto general por estudiante. Basamos nuestros cálculos en la media de asistencia diaria (average daily attendance, ADA), que fue de 332 estudiantes.

Hemos dividido los gastos por el tipo de fondos que usamos para pagarlos. Los fondos sin restricciones se pueden usar para cualquier propósito legal. Sin embargo, los fondos restringidos deben emplearse en propósitos específicos que quedan establecidos por los requisitos legales o por quien los dona. Ejemplos de estos fondos son los materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y los fondos para la capacitación de los maestros y la dirección.

TIPO DE FONDOS	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL DISTRITO	VARIACIÓN DE ESCUELA	PROMEDIO ESTATAL	VARIACIÓN DE ESCUELA
Fondos sin restricciones (\$/estudiante)	\$3,694	\$4,996	-26%	\$5,434	-32%
Fondos restringidos (\$/estudiante)	\$790	\$1,083	-27%	\$2,889	-73%
TOTAL (\$/estudiante)	\$4,484	\$6,080	-26%	\$8,323	-46%

FUENTE: La información fue proporcionada por el distrito escolar.
 * Los distritos asignan la mayoría de sus costos a planteles escolares y atribuyen otros costos a la oficina distrital. Cuando se calcula el promedio distrital para el gasto a nivel escolar por estudiante, incluimos esos costos relacionados con el distrito en el denominador. Esto con frecuencia causará que la mayoría de escuelas caigan por debajo del promedio del distrito.

Gastos totales, por categoría (2010–2011)

Aquí puede ver cuánto hemos gastado en las distintas categorías de gastos. Se informa del total de dólares en cada categoría, no de los gastos por estudiante.

CATEGORÍA	FONDOS SIN RESTRICCIONES	FONDOS RESTRINGIDOS	TOTAL	PORCENTAJE DEL TOTAL*
Salarios de maestros (todos certificados)	\$809,446	\$72,564	\$882,010	59%
Salarios de otro tipo de personal	\$141,418	\$34,473	\$175,891	12%
Beneficios	\$244,944	\$17,665	\$262,609	18%
Libros y suministros	\$5,900	\$99,723	\$105,623	7%
Sustitución de equipos	\$0	\$0	\$0	0%
Servicios y apoyo directo	\$24,717	\$37,834	\$62,551	4%
TOTAL	\$1,226,425	\$262,259	\$1,488,684	

FUENTE: La información fue proporcionada por el distrito escolar.
 * Debido al redondeo, es posible que los totales no den exactamente el 100%.

Compensación por miembro del personal educativo con credenciales (2010–2011)

Abajo aparece el total de lo que ganan nuestros miembros del personal certificados. Un miembro certificado es un empleado de una escuela a quien el estado exige acreditación en docencia, incluyendo maestros de tiempo completo, de tiempo parcial, sustitutos o temporales y la mayoría de los administradores. Puede ver la porción de la paga del maestro que va al salario, y tres tipos de beneficios.

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de distintos tamaños, informamos primero de nuestra compensación de maestro equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un maestro que trabaje a tiempo completo cuenta como un maestro 1.0 FTE. Uno que trabaje sólo a tiempo parcial cuenta como un maestro 0.5 FTE. Tuvimos 14 maestros FTE trabajando en nuestra escuela.

CATEGORÍA	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL DISTRITO	VARIACIÓN DE ESCUELA	PROMEDIO DEL ESTADO	VARIACIÓN DE ESCUELA
Salarios	\$65,334	\$66,822	-2%	\$74,075	-12%
Beneficios de jubilación	\$5,387	\$5,462	-1%	\$6,062	-11%
Beneficios sanitarios y médicos	\$8,543	\$8,501	0%	\$10,417	-18%
Otros beneficios	\$0	\$313	-100%	\$635	-100%
TOTAL	\$79,265	\$81,098	-2%	\$91,189	-13%

FUENTE: La información fue proporcionada por el distrito escolar.

* Los distritos asignan la mayoría de sus costos de personal a planteles escolares y atribuyen otros costos de personal a la oficina distrital. Un ejemplo es un maestro de recursos de lectura o un bibliotecario que trabaja en todas las escuelas. Cuando se calcula el promedio distrital para el gasto a nivel escolar por miembro de personal, incluimos esos costos relacionados con el distrito en el denominador. Esto con frecuencia causará que la mayoría de escuelas caigan por debajo del promedio del distrito.

Compensación total de personal certificado (2010–2011)

Aquí puede ver cuánto hemos gastado en las distintas categorías de gastos. Se informa del total de dólares en cada categoría, no de los gastos por maestro.

CATEGORÍA	TOTAL	PORCENTAJE DEL TOTAL*
Salarios	\$882,009	82%
Beneficios de jubilación	\$72,729	7%
Beneficios sanitarios y médicos	\$115,337	11%
Otros beneficios	\$0	0%
TOTAL	\$1,070,075	

FUENTE: La información fue proporcionada por el distrito.

* Debido al redondeo, es posible que los totales no den exactamente el 100%.

NOTA TÉCNICA SOBRE LO RECIENTE DE LOS DATOS: Toda la información es la más reciente disponible a partir de diciembre de 2012. El Departamento de Educación de California (CDE), puede proporcionar información adicional o revisada para el año escolar 2011–2012, después de la fecha de publicación de este informe. Nos basamos en las siguientes fuentes de información del Departamento de Educación de California: el Sistema de Datos de Rendimiento Longitudinal Estudiantil (CALPADS), octubre de 2011; el censo de idiomas (marzo de 2012); las Pruebas Basadas en los Estándares Académicos de California (ciclo de exámenes de primavera de 2012); el Índice de Rendimiento Académico (noviembre de 2012, información sobre el aumento de puntajes); Progreso Anual Adecuado (octubre de 2012).

EXENCIÓN DE RESPONSABILIDADES: School Wise Press, la editorial que publica este Informe del Cumplimiento de Responsabilidades de la Escuela, hace todo lo posible para garantizar la exactitud de esta información, pero no ofrece ninguna garantía explícita ni implícita. Aunque hacemos todo lo posible para garantizar que la información esté completa, debemos señalar que no nos hacemos responsables de ningún error u omisión que pueda haber en los datos. Tampoco nos hacemos responsables de los perjuicios que pueda causar el uso de la información que contiene este informe. Antes de tomar decisiones basándose en esta información, recomendamos que se visite la escuela y que se pida al director que proporcione los datos disponibles más recientes.

rev20130118_41-69013-6044648e/23547

» Adecuación de los recursos clave

Aquí se encuentran datos clave acerca de nuestros maestros, libros de texto e instalaciones para el año escolar actual, 2012–2013. Por favor tome en cuenta que estos datos se basan en las evaluaciones que nuestro personal realizó de acuerdo a la legislación Williams.



MAESTROS

Vacantes de Empleo para el Puesto de Maestro

La legislación Williams pidió también a los distritos que revelaran con qué frecuencia sus maestros a jornada completa no eran asignados a una clase permanentemente. Existen dos circunstancias generales que pueden conllevar al desafortunado caso de tener una clase exenta de profesor fijo a jornada completa. En los 20 días siguientes al comienzo de la escuela, puede ser imprevisto que se presenten demasiados alumnos, o que se presenten insuficientes maestros. Así mismo, después del comienzo de la escuela, los profesores pueden ser sorprendidos también por circunstancias imprevistas: emergencias familiares, lesiones, accidentes, etc. Dado este caso, es la responsabilidad de nuestra escuela y del distrito la de rellenar los puestos vacantes con profesores de reemplazo que estén bien cualificados, a jornada completa y asignados de manera permanente. Por esta razón, informamos de los puestos vacantes de profesores en dos fases: al comienzo de la escuela, y justo después de este comienzo.

FACTOR CLAVE	2010–2011	2011–2012	2012–2013
VACANTES DE EMPLEO AL PRINCIPIO DEL AÑO ESCOLAR PARA EL PUESTO DE MAESTRO			
Número total de clases al principio del año	12	12	11
Número de clases sin asignación permanente de maestro en los primeros 20 días de clase	0	0	11
VACANTES DE EMPLEO DURANTE EL AÑO ESCOLAR PARA EL PUESTO DE MAESTRO			
Número de clases en que el maestro asignado permanentemente se ausentó durante el año	0	0	0
Número de clases en las que se suplantó al maestro ausente con un solo maestro nuevo	0	0	0

NOTAS: Este informe se terminó de elaborar el jueves, 31 de enero de 2013.

Asignaciones Erróneas de Maestros

Un maestro “mal asignado” es aquel que no posee la autorización correspondiente en la materia que está dictando.

Según los términos del acuerdo de Williams, las escuelas deben informar al público sobre la cantidad de asignaciones erróneas de maestros. Es posible que un maestro que no posea autorización para una materia reciba un permiso especial—en forma de permiso de emergencia, exención o autorización de pasantía—por parte de la junta escolar u oficina de educación del condado para poder enseñar dicha materia. El permiso evita que se considere que el maestro fue mal asignado.

FACTOR CLAVE	DESCRIPCIÓN	2010–2011	2011–2012	2012–2013
Asignaciones erróneas de maestros	Número total de clases que enseñan maestros sin certificado o credencial legalmente reconocidos	0	0	0
Asignación Errónea de Maestros en Clases Donde Hay Estudiantes de Inglés	Número total de clases que incluyen estudiantes de inglés y que enseñan maestros sin la autorización CLAD/BCLAD, la capacitación ELD o SDAIE, o una autorización equivalente de la comisión de maestros California Credentialed Teacher Commission	0	0	0
Otras Asignaciones Erróneas de Empleados	Total number of service area placements of employees without the required credentials	0	0	0

NOTAS: Este informe se terminó de elaborar el jueves, 31 de enero de 2013.

LIBROS DE TEXTO

La información fundamental que pidió la legislación Williams sobre los libros de texto dispuso que las escuelas debieran informar si tenían suficientes libros para todos los estudiantes de las clases esenciales. La ley también pidió que los distritos informaran si esos libros seguían las normas de contenido que se exigen en California. Esta información es más significativa cuando se lee junto con la descripción detallada sobre los libros de texto en nuestro Informe del Cumplimiento de Responsabilidades de la Escuela (SARC). Allí se encontrará los nombres de los libros de texto que se usan en nuestras clases esenciales, sus fechas de publicación y los nombres de las editoriales.

MATERIA	¿SE ESTÁN USANDO LIBROS DE TEXTO O MATERIALES DE INSTRUCCIÓN?		¿HAY SUFICIENTES LIBROS PARA CADA ESTUDIANTE?	
	¿SIGUEN LAS NORMAS?	¿ DE LA ADOPCIÓN OFICIAL MÁS RECIENTE?	¿PARA USO EN CLASE?	¿PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE TIENEN LIBROS QUE SE LLEVAN A CASA?
Inglés	Sí	Sí	Sí	100%
Matemáticas	Sí	Sí	Sí	100%
Ciencia	Sí	Sí	Sí	100%
Estudios sociales	Sí	Sí	Sí	100%
Idiomas extranjeros	Sí	Sí	Sí	100%
Ciencias de la salud	Sí	Sí	Sí	100%
Artes visuales y escénicas	Sí	Sí	Sí	100%

NOTAS: Este informe se terminó de elaborar el jueves, 31 de enero de 2013.

INSTALACIONES

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, el distrito nos envía expertos de su equipo de instalaciones. Éstos utilizan un formulario, publicado por la Oficina de La Construcción de Escuelas Públicas (Office of Public School Construction), la cual puede verse a petición propia.

Basados en ese formulario, contestamos a las preguntas que se ven en este informe. Nótese que la información refleja las condiciones de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, esas condiciones pueden haber cambiado.

ÁREA	CLASIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
CLASIFICACIÓN GENERAL	N/A	N/A
A. SISTEMAS		
Fugas de Gas		Ningunos problemas evidentes.
Problemas Mecánicos (Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado)		Ningunos problemas evidentes.
Sistema de Alcantarillas		Ningunos problemas evidentes.
B. SUPERFICIES INTERIORES		
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Techos)		Ningunos problemas evidentes.
C. LIMPIEZA		
Limpieza General		Ningunos problemas evidentes.
Infestacion de Plagas		Ningunos problemas evidentes.
D. COMPONENTES ELÉCTRICOS		
Sistemas Eléctricos y de Alumbrado		Ningunos problemas evidentes.
E. BAÑOS/FUENTES		
Baños		Ningunos problemas evidentes.
Fuentes para Beber (en Interiores y Exteriores)		Ningunos problemas evidentes.
F. SEGURIDAD		
7. Seguridad contra Incendios (Sistemas de Aspersores, Alarmas, Extintores)		Ningunos problemas evidentes.
5. Materiales Peligrosos (Pintura con Plomo, Asbesto, Moho, Materiales Inflamables, etc.)		Ningunos problemas evidentes.
G. ESTRUCTURAL		

ÁREA	CLASIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Daño Estructural (Paredes y Cimientos Cuarteados, Techos en Declive, Postes o Vigas Que Faltan)		Ningunos problemas evidentes.
Techos		Ningunos problemas evidentes.
H. EXTERNA		
Pacios de Recreo/Recinto Escolar		Ningunos problemas evidentes.
Ventanas, Puertas, Verjas, Cercas (Interiores y Exteriores)		Ningunos problemas evidentes.
OTRAS DEFICIENCIAS	N/A	Ningunos problemas evidentes.

INSPECTORES Y CONSULTORES: Este informe se terminó de elaborar el jueves, 31 de enero de 2013 por STEVEN EICHMAN (CBO). La inspección de las instalaciones se llevó a cabo el miércoles, 16 de enero de 2013. No usamos ningún otro inspector para llenar este formulario. La fecha en que se terminó la Herramienta de Inspección de Instalaciones fue el miércoles, 16 de enero de 2013.

» Almanaque de Datos

Este Almanaque de Datos presenta información sobre los estudiantes, el rendimiento estudiantil, el cumplimiento de responsabilidades y los gastos del distrito.



ESTUDIANTES Y MAESTROS

Inscripción estudiantil según su origen étnico y otras características

El origen étnico de nuestros estudiantes, una estimación de los ingresos de la familia y su nivel de educación, su fluidez en el idioma inglés y sus discapacidades para el aprendizaje.

GRUPO	INSCRIPCIÓN
Cantidad de estudiantes	371
Afro americano	1%
Indígena de los EE.UU. o Alaska	0%
Asiático	4%
Filipino	6%
Latino o hispano	66%
De las islas del Pacífico	7%
Blanco (no hispano)	12%
Dos o más razas	3%
Origen étnico no declarado	1%
Con desventaja económica	62%
Estudiantes de inglés	63%
Estudiantes con discapacidades	7%

FUENTE: Todos los datos menos los últimos tres grupos provienen del censo anual, CALPADS, octubre 2011. Los datos sobre los estudiantes con desventaja económica, los Estudiantes de inglés y con discapacidades provienen de la unidad a cargo de los informes de responsabilidad de la escuela, School Accountability Report Card, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE).

Inscripción estudiantil por grados

Cantidad de estudiantes inscritos en cada grado de nuestra escuela.

NIVEL DE GRADO ESCOLAR	ESTUDIANTES
Kínder	62
Grado 1	43
Grado 2	44
Grado 3	58
Grado 4	57
Grado 5	46
Grado 6	61
Grado 7	0
Grado 8	0
Grado 9	0
Grado 10	0
Grado 11	0
Grado 12	0

FUENTE: CALPADS, octubre de 2011.

El promedio de alumnos por salón en cada nivel de grado

GRADO ESCOLAR	2009–2010	2010–2011	2011–2012
Kínder	21	29	31
Grado 1	20	27	28
Grado 2	20	31	31
Grado 3	17	29	29
Grado 4	31	26	29
Grado 5	29	31	23
Grado 6	31	21	30
Grado 7	N/A	N/A	N/A
Grado 8	N/A	N/A	N/A
K–3 Combinados	N/A	N/A	N/A
3–4 Combinados	N/A	N/A	N/A
4–8 Combinados	N/A	N/A	N/A
Otro	26	N/A	N/A

FUENTE: CALPADS, octubre de 2011. Información para 2009-2010 proveída por el distrito.

Promedio de alumnos por salón en cada nivel de grado, en detalle

Cantidad de salones que caben dentro de cada rango de alumnos por salón.

GRADO ESCOLAR	2009–2010			2010–2011			2011–2012		
	1–20	21–32	33+	1–20	21–32	33+	1–20	21–32	33+
Kínder	1	1	N/A	1	9	0	0	18	0
Grado 1	1	2	N/A	1	17	0	0	17	0
Grado 2	2	N/A	N/A	0	18	0	0	9	0
Grado 3	2	N/A	N/A	1	17	0	0	18	0
Grado 4	N/A	2	N/A	5	13	0	0	26	0
Grado 5	N/A	1	N/A	0	26	0	13	13	0
Grado 6	N/A	1	N/A	23	1	0	0	24	0
K–3 Combinados	N/A	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3–4 Combinados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4–8 Combinados	N/A	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro	1	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

FUENTE: CALPADS, octubre de 2011. Información para 2009-2010 proveída por el distrito.

Credenciales de los maestros

Cantidad de maestros asignados a la escuela, con credenciales completas y sin credenciales completas, para la escuela y el distrito.

MAESTROS	ESCUELA			DISTRITO
	2009–2010	2010–2011	2011–2012	2011–2012
Con credenciales completas	16	12	14	108
Sin credenciales completas	0	1	0	0

FUENTE: Información proveída por el distrito.

Aptitud física

Los estudiantes de los grados quinto, séptimo y noveno toman cada año la prueba de Aptitud Física de California (California Fitness Test). Esta prueba mide la capacidad aeróbica de los estudiantes, la composición corporal, la fortaleza muscular, la resistencia y la flexibilidad, usando seis pruebas diferentes. La tabla a la derecha muestra el porcentaje de estudiantes de nuestra escuela que se han calificado dentro de la “zona de estado físico saludable” en cuatro, cinco y seis de las pruebas. Si usted desea aprender más acerca de [las pruebas y estándares del estado físico](#) encontrará información en la página Web del CDE.

NIVEL DE GRADO	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN ESTADO FÍSICO ADECUADO		
	CUMPLIÓ CON CUATRO O MÁS ESTÁNDARES	CUMPLIÓ CON CINCO O MÁS ESTÁNDARES	CUMPLIÓ CON LOS SEIS ESTÁNDARES
Grado 5	N/A	N/A	N/A
Grado 7	N/A	N/A	N/A
Grado 9	N/A	N/A	N/A

FUENTE: Los datos sobre el estado físico se dan anualmente a medida que la escuela evalúa a los estudiantes según las normas Six Fitnessgram Standards, 2011–2012.

Suspensiones y expulsiones

A veces es necesario suspender a los estudiantes que violan ciertas reglas. Nosotros sólo informamos de las suspensiones de estudiantes que son enviados a casa durante uno o más días. No informamos de las suspensiones que se cumplen dentro de la escuela, por las que los estudiantes son retirados de una o más clases durante un solo día de clase. La expulsión es la consecuencia más seria que imponemos. Los estudiantes expulsados son retirados de esta escuela de manera permanente.

Durante el año escolar 2011–2012, tuvimos 15 incidentes de suspensión. No tuvimos incidentes de expulsión.

Para facilitar la comparación de nuestras suspensiones y expulsiones con las de otras escuelas, en este informe representamos estos hechos proporcionalmente (incidentes por cada 100 estudiantes). Nótese que el mismo estudiante puede ser involucrado en varios incidentes.

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL DISTRITO	PROMEDIO DEL ESTADO
Suspensiones por cada 100 estudiantes			
2011–2012	4	4	N/A
2010–2011	3	2	5
2009–2010	2	1	6
Expulsiones por cada 100 estudiantes			
2011–2012	0	0	N/A
2010–2011	0	0	0
2009–2010	0	0	0

FUENTE: Departamento de Educación de California, Consolidated Application. Los números representan la proporción de eventos por cada 100 alumnos. Los promedios del distrito y del estado representan a las escuelas primarias solamente.

RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

Programa de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR)

Las Pruebas Basadas en los Estándares Académicos de California (CST) demuestran el rendimiento de los estudiantes en cuanto a los requisitos del estado. Se dan las pruebas CST de inglés/artes del lenguaje y matemáticas en los grados dos a cinco y de ciencias en el quinto grado. También incluimos los resultados de la Evaluación Modificada de California (California Modified Assessment) y la Evaluación de Rendimiento Alternativa de California (California Alternative Performance Assessment, CAPA).

Resultados de las pruebas STAR para todos los estudiantes: Comparación de tres años

El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de Competente o Avanzado (cumpliendo con o sobrepasando los estándares del estado) para la mayoría del periodo de tres años más actual.

MATERIA	ESCUELA PORCENTAJE DE COMPETENTE O AVANZADO			DISTRITO PORCENTAJE DE COMPETENTE O AVANZADO			ESTADO PORCENTAJE DE COMPETENTE O AVANZADO		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Inglés/artes del lenguaje	52%	52%	53%	58%	58%	62%	52%	54%	56%
Matemáticas	71%	69%	68%	67%	65%	69%	48%	50%	51%
Ciencias	63%	67%	74%	62%	61%	64%	54%	57%	60%

FUENTE: Los resultados del Programa de Pruebas e Informes Estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR), ciclo de pruebas de la primavera de 2012, son analizados y publicados por la unidad del CDE responsable para los informes de responsabilidad de la escuela, School Accountability Report Cards.

Resultados de las pruebas STAR por subgrupo de estudiantes: Año más reciente

El porcentaje de estudiantes, por subgrupo, que califican al nivel de Competente o Avanzado (cumpliendo con o sobrepasando los estándares del estado) en el ciclo de pruebas más reciente.

SUBGRUPO	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CALIFICADOS COMO COMPETENTE O AVANZADO		
	INGLÉS/ARTES DEL LENGUAJE 2011–2012	MATEMÁTICAS 2011–2012	CIENCIAS 2011–2012
Afro americano	N/A	N/A	N/A
Indígena de los EE.UU. o Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiático	64%	82%	0%
Filipino	86%	93%	0%
Latino o hispano	51%	66%	82%
De las islas del Pacífico	18%	50%	0%
Blanco (no hispano)	65%	74%	0%
Dos o más razas	0%	0%	0%
Estudiantes masculinos	48%	65%	78%
Estudiantes femeninos	58%	71%	71%
Con desventaja económica	43%	64%	70%
Estudiantes de inglés	45%	65%	73%
Estudiantes con discapacidades	23%	40%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A

FUENTE: Los resultados del Programa de Pruebas e Informes Estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR), ciclo de pruebas de la primavera de 2012, son analizados y publicados por la unidad del CDE responsable para los informes de responsabilidad de la escuela, School Accountability Report Cards.

RESPONSABILIDAD

Índice de Rendimiento Académico de California (API)

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y del progreso académico de las escuelas en California. Los puntajes API varían entre 200 y 1000; la meta estatal es 800. Se puede ver información detallada sobre el API en la página Web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Clasificaciones del API: Comparación de tres años

El estado asigna clasificaciones del API de todo el estado y de las escuelas similares a todas las escuelas. Las clasificaciones del API varían entre 1 y 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene el puntaje API en el 10 por ciento más bajo de todas las escuelas primarias en el estado, mientras una clasificación estatal de 10 indica que la escuela tiene el puntaje API en el 10 por ciento más alto de todas las escuelas primarias en el estado. Las clasificaciones del API de escuelas similares reflejan cómo una escuela se compara con 100 escuelas estadísticamente similares con maestros y estudiantes similares.

CLASIFICACIÓN API	2009–2010	2010–2011	2011–2012
Clasificación de todo el estado	4	6	6
Clasificación de escuelas similares	7	10	10

FUENTE: API Base Report, junio de 2012.

Cambios en el API por subgrupo de estudiantes: Comparación de tres años

Cambios en el API por subgrupo de estudiantes: el API actual cambia con los puntos agregados o perdidos dentro de los últimos tres años y el puntaje API más reciente. Nota: N/A significa que el subgrupo de estudiantes no es numéricamente significativo.

SUBGRUPO	CAMBIO DEL API ACTUAL			API
	2009–2010	2010–2011	2011–2012	2011–2012
Todos los estudiantes de la escuela	+51	-2	+7	826
Afro americano	N/A	N/A	N/A	N/A
Indígena de los EE.UU. o Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	+35	-2	931
Latino o hispano	+48	+12	+8	813
De las islas del Pacífico	N/A	-44	-14	776
Blanco (no hispano)	N/A	-11	+3	854
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A
Con desventaja económica	+74	+11	+9	792
Estudiantes de inglés	+60	+7	+26	798
Estudiantes con discapacidades	N/A	-32	+82	732

FUENTE: El informe, API Growth Report, como se presenta en el informe de responsabilidad de la escuela, Accountability Progress Report, en noviembre de 2012. Los estudiantes de todas las escuelas primarias, intermedias y secundarias se incluyen en las columnas del distrito y del estado para comparar.

Resultados del API por subgrupo de estudiantes

Esta tabla incluye los resultados del API de nuestra escuela, el distrito y el estado.

SUBGRUPO	ESCUELA		DISTRITO		ESTADO	
	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	API	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	API	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	API
Todos los estudiantes	258	826	1,924	830	4,664,264	788
Afro americano	0	N/A	35	719	313,201	710
Indígena de los EE.UU. o Alaska	0	N/A	3	N/A	31,606	742
Asiático	9	N/A	200	916	404,670	905
Filipino	14	931	206	902	124,824	869
Latino o hispano	176	813	848	783	2,425,230	740
De las islas del Pacífico	21	776	116	788	26,563	775
Blanco (no hispano)	33	854	455	868	1,221,860	853
Dos o más razas	4	N/A	48	852	88,428	849
Con desventaja económica	177	792	842	772	2,779,680	737
Estudiantes de inglés	180	798	780	772	1,530,297	716
Estudiantes con discapacidades	36	732	242	656	530,935	607

FUENTE: El informe, API Growth Report, como se presenta en el informe de responsabilidad de la escuela, Accountability Progress Report, en noviembre de 2012. Los estudiantes de todas las escuelas primarias, intermedias y secundarias se incluyen en las columnas del distrito y del estado para comparar.

Los programas federales Progreso Anual Adecuado (AYP) y de Intervención

La ley federal conocida como Que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind) requiere que todos los distritos y las escuelas cumplan con tres requisitos para obtener el Progreso Anual Adecuado (AYP): (a) 95 por ciento de los estudiantes tiene que tomar las pruebas estatales; (b) un porcentaje mandado por el CDE de los estudiantes debe calificar como Competente o más alto en las pruebas estatales de inglés/artes del lenguaje y matemáticas; (c) debe tener un puntaje API de por lo menos 740 o un crecimiento de por lo menos un punto.

Progreso Anual Adecuado para el distrito

Si el distrito cumplió con el requisito federal del AYP en general, y si el distrito cumplió con cada requisito del AYP.

REQUISITOS DEL AYP	DISTRITO
En general	No
Tasa de graduados	N/A
Tasa de participación en inglés/artes del lenguaje	Sí
Tasa de participación en matemáticas	Sí
Por ciento Competente en inglés/artes del lenguaje	No
Por ciento Competente en matemáticas	No
Alcanzamos el objetivo del Índice de Rendimiento Académico (API)	Sí

FUENTE: El informe, AYP Report, en el informe de progreso, Accountability Progress Report, de octubre de 2012.

Programa de Intervención: Programa de Mejoramiento Académico (PI) del distrito

Los distritos que reciben fondos federales del Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI) si no cumplen con los requisitos del AYP para dos años consecutivos en la misma materia (inglés/artes del lenguaje o matemáticas) y para cada nivel de grado o en el mismo indicador (API o la tasa de graduados). Después de entrar en el PI, los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención cada año que no alcanzan el AYP.

INDICADOR	DISTRITO
Etapas de PI	2 de 3
Año en que el distrito entró en el PI	2011
Número de escuelas actualmente en el PI	3
Por ciento de escuelas en el PI	38%

FUENTE: El informe del programa de mejoramiento, Program Improvement Report, en el informe de progreso, Accountability Progress Report, de octubre de 2012.

GASTOS DEL DISTRITO

Los gastos totales solamente incluyen el costo de los servicios educativos directos ofrecidos a los estudiantes. La cifra no incluye servicios de comidas, adquisición de terrenos, construcciones nuevas y otros gastos no relacionados con la educación esencial. La cifra de gastos totales se divide entre la asistencia diaria media (average daily attendance, ADA) para llegar a una cifra de gasto por estudiante. En la [página Web del CDE](#) hay más información disponible.

CATEGORÍA DE LOS GASTOS	NUESTRO DISTRITO	DISTRITOS SIMILARES	TODOS LOS DISTRITOS
AÑO FISCAL 2010–2011			
Gastos totales	\$19,578,196	\$8,497,573,732	\$46,278,595,991
Gastos por estudiante	\$7,841	\$7,789	\$8,323
AÑO FISCAL 2009–2010			
Gastos totales	\$20,811,221	\$8,704,399,331	\$47,205,560,698
Gastos por estudiante	\$8,249	\$7,973	\$8,452

FUENTE: División de Servicios Fiscales, Departamento de Educación de California.

Salarios del distrito, 2010–2011

Esta tabla presenta un informe de los salarios de los maestros y los administradores de nuestro distrito para el año 2010–2011. Esta tabla hace una comparación de nuestros salarios medios con los de otros distritos como el nuestro, basada en la inscripción y el grado escolar de nuestros estudiantes. Además, reportamos el porcentaje del presupuesto total de nuestro distrito destinado a los salarios de los maestros y los administradores. Los costos de seguro de salud, pensiones y otras compensaciones indirectas no están incluidos.

INFORMACIÓN SOBRE SALARIOS	PROMEDIO DEL DISTRITO	PROMEDIO ESTATAL
Salario inicial de un maestro	\$39,125	\$40,962
Salario medio de un maestro	\$68,226	\$63,212
Salario más alto de un maestro	\$75,155	\$80,545
Salario medio de un director (escuela primaria)	\$97,877	\$102,057
Salario del superintendente	\$132,138	\$152,557
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	33%	40%
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	6%	6%

FUENTE: Unidad del informe de responsabilidades, School Accountability Report Card, del CDE.

Los libros de texto

Lista de libros de texto adoptados

Título	Materia	Fecha de publicación	Fecha de adopción
Open Court (McGraw Hill)	English/Language Arts	2002-03	2003
California Vista (MacMillan)	History/Social Studies	2006	2006
Houghton (Houghton-Mifflin)	Math	2008	2008
California Science (Pearson, Scott, Foresman)	Science	2007	2007
Health Promotion Wave (Health Wave Inc)	Health		1994
Discover: Skills for Life(AGS Publisher)	Health		1990
World of Music (Silver Burdett Ginn)	Music		1994
Language Central-Pearson (Belle Air K-5)	English L.A.	2010	2011
Language Central-Pearson	EL	2010	2010