



## Mensaje del Director

La Secundaria Parkside es un lugar donde se valora a los niños y se les enseñan los fundamentos de la vida, y donde el aprendizaje y el respeto son las piedras angulares de todos los esfuerzos de la escuela. Creemos que cada uno de los niños es capaz de aprender. Creemos que todos los niños merecen que se les enseñe mediante estándares rigurosos. Creemos que somos responsables de la facilitación de conocimientos, asignaturas y los fundamentos de la ciudadanía respetuosa. No aceptamos excusas para el fracaso escolar, la inasistencia, el incumplimiento o la falta de disciplina. Trabajamos para hacer de la escuela un lugar seguro, donde todos los alumnos tengan logros y éxitos. Creemos en un ambiente que valora la diversidad. Creemos que somos parte de toda la comunidad y del mundo, y que nuestros alumnos estarán preparados para contribuir a la sociedad de manera productiva. Creemos que la secundaria es la época en que los adolescentes comienzan su viaje a la edad adulta y que, con una orientación de colaboración, ellos son los embajadores del futuro.

Estamos dedicados a las creencias antes mencionadas y valoramos la importancia de los educadores de secundaria y de los padres en el trabajo conjunto para guiar a nuestros adolescentes para convertirse en adultos productivos. En este momento crítico en el desarrollo de nuestros alumnos, ofrecemos un camino y un entorno bien definidos y estructurados, de manera que los alumnos puedan tener éxito y donde el fracaso no sea una opción.

Lo más importante, el viaje a la preparatoria y a la universidad es un punto central en la labor que realizamos aquí en Parkside. La administración de Parkside ha tenido como intención esclarecer el camino para los alumnos y para los padres de familia, de manera que la transición de la escuela primaria a la preparatoria sea sencilla, para garantizar el aprendizaje y el desarrollo socioemocional continuos. Lo invitamos a visitarnos y a participar en el viaje de educar a los jóvenes adolescentes. Como adultos, podemos recordar las travesuras de esta época de nuestras vidas, así que cuando nos visite, traiga un poco de sentido del humor y pasión por la justicia, ¡y nuestros alumnos lo cautivarán! ¡Las panteras de Parkside son los mejores!

## Seguridad escolar

La seguridad es un enfoque fundamental en la Secundaria Parkside. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y del personal, el asistente del director junto con el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y la Organización de Padres y Maestros (Parents and Teachers Organization, PTO) diseñaron un plan. Estos grupos se reúnen regularmente durante todo el año para establecer metas a largo plazo para la escuela y para ayudar en la mejora de las instalaciones escolares. El Plan de Seguridad se actualiza cada otoño y abarca varios procedimientos de seguridad, como la política sobre visitantes, los materiales de emergencia, los procedimientos de evacuación y la seguridad personal contra el acoso escolar y el acoso en general. El Plan de Seguridad se revisa con todo el personal al principio de cada año escolar. Se revisó, actualizó y analizó con el personal docente en enero de 2015 por última vez. Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular, los simulacros de incendio se llevan a cabo trimestralmente, y los simulacros de terremoto y de intrusos o desastres se llevan a cabo una vez al año. Parkside proporciona a los alumnos un sistema de denuncia anónima en School Loop (Línea directa de ayuda [Help Me Hotline]). Los alumnos y los padres pueden reportar incidentes que serán investigados y manejados por la administración y los consejeros. La Secundaria Parkside cuenta con tres a cuatro consejeros escolares en el plantel todos los días enfocados en satisfacer las necesidades integrales del niño.

Todos los visitantes de la Escuela Parkside deben registrarse en la oficina y portar un gafete de visitante en todo momento. Se brinda vigilancia para garantizar la seguridad de cada alumno antes del inicio de clases, durante los recesos, durante el almuerzo y después de clases. La vigilancia es una responsabilidad compartida entre los supervisores de la tarde, los padres voluntarios, los maestros, el consejero y la administración.

## Declaración de creencias del Distrito Escolar de San Bruno Park

Creemos que:

- La educación pública cumple un papel vital en nuestra sociedad.
- La honestidad y la franqueza a todos los niveles crean relaciones de confianza.
- Cada alumno tiene la capacidad y el deseo de aprender. Nuestra tarea es capturar y expandir ese deseo y animarlos a que hagan su mejor esfuerzo.
- En educación no existe una solución universal, necesitamos abordar de manera individual las necesidades de cada niño.
- Se debe incluir a la comunidad en la educación de sus niños.
- Debemos actuar según nuestras creencias y servir como modelos.
- Debemos brindar un entorno educativo seguro y protegido.

## Distrito Escolar de San Bruno Park

D. David Hutt, Superintendente  
Correo electrónico: [dhutt@sbpsd.k12.ca.us](mailto:dhutt@sbpsd.k12.ca.us)

500 Acacia Avenue  
San Bruno, CA 94066  
Teléfono: (650) 624-3100

<http://sbpsd.k12.ca.us>

## Lema del distrito

*Escuelas orgullosas en una comunidad orgullosa*

## Escuela Secundaria Parkside

*¡Hogar de las panteras de Parkside!*



*Parkside cree que cada niño que reciba una base educativa equilibrada en un ambiente seguro y libre de riesgos se convertirá en un miembro de la comunidad exitoso e independiente.*

## Declaración de la misión del Distrito Escolar de San Bruno Park

*La misión del Distrito Escolar de San Bruno Park es brindar a nuestra comunidad diversa de estudiantes un programa académico estimulante y de alto nivel en un entorno positivo, seguro y protegido cultivando la creatividad, la curiosidad, la compasión y la coexistencia respetuosa.*

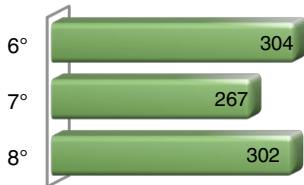
## Informe de Responsabilidad Escolar 2013-2014 — Publicado durante el año escolar 2014-2015

De acuerdo con los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas deben presentar cada año el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) como una herramienta para que los padres de familia y las partes interesadas se mantengan informados de los avances, las puntuaciones en los exámenes y los logros de la escuela.

### Matriculación por grado escolar

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2013-2014.

Matriculación por grado para el año 2013-2014



### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para el periodo más reciente de tres años. Nota: Los alumnos se cuentan una sola vez, sin importar el número de suspensiones.

Tasas de expulsión y suspensión

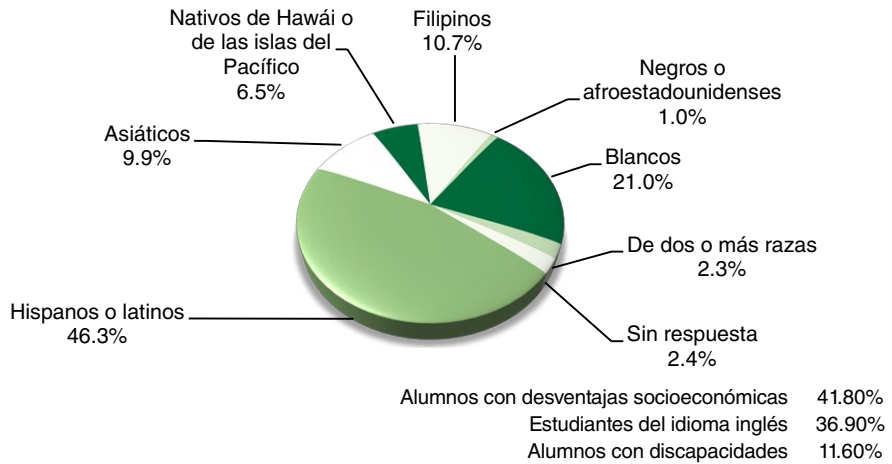
Escuela Parkside			
	11-12	12-13	13-14
Tasas de suspensión	3.6%	2.8%	4.6%
Tasas de expulsión	1.2%	0.5%	0.6%
Distrito Escolar de San Bruno Park			
	11-12	12-13	13-14
Tasas de suspensión	2.4%	1.3%	1.3%
Tasas de expulsión	0.2%	0.1%	0.1%
California			
	11-12	12-13	13-14
Tasas de suspensión	5.7%	5.1%	4.4%
Tasas de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

### Matriculación por grupo de alumnos

Para el año escolar 2013-2014, la matrícula total fue de 873 alumnos. El gráfico circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2013-2014

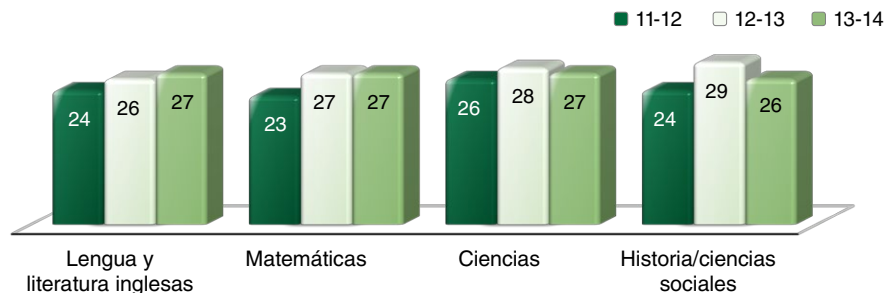


### Distribución del número de alumnos por grupo

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clases por tamaño.

Número promedio de alumnos por grupo

Comparación de los datos de tres años



Número de salones de clases por tamaño

Comparación de los datos de tres años

Materia	Grado	2011-12			2012-13			2013-14		
		Número de alumnos								
		1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesas	6°					9			9	
	7°	4	5			10			9	
	8°	1	8			8			9	
Matemáticas	6°					6			11	
	7°		18*		1*	10		1*	10	
	8°					7		1	8	
Ciencias	6°					9			11	
	7°		9			10			10	
	8°		9			8			10	
Historia/ciencias sociales	6°					9			11	
	7°		9			10			10	
	8°		9			8			10	

\* Combinación de clase 7<sup>th</sup>/8<sup>th</sup>

### Resultados de la Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos: Ciencias (5°, 8° y 10° grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5°, 8° y 10° grado que obtuvieron puntuaciones de nivel competente o avanzado (que cumplen o sobrepasan los estándares estatales) en ciencias.

Alumnos con puntuaciones de nivel competente o avanzado									
Materia	Escuela Parkside			Distrito Escolar de San Bruno Park			California		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencias	60%	60%	66%	64%	58%	63%	60%	59%	60%

### Resultados de la Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos por grupo de alumnos: Ciencias (5°, 8° y 10° grado)

Alumnos con puntuaciones de nivel competente o avanzado	
Grupo	Ciencias
Todos los alumnos del distrito	63%
Todos los alumnos de la escuela	66%
Hombres	73%
Mujeres	58%
Negros o afroestadounidenses	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖
Asiáticos	86%
Filipinos	80%
Hispanos o latinos	55%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	67%
Blancos	76%
De dos o más razas	❖
Alumnos con desventajas socioeconómicas	54%
Estudiantes del idioma inglés	47%
Alumnos con discapacidades	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para migrantes	❖

### Resultados de las pruebas e informes estandarizados para todos los alumnos

La tabla muestra el porcentaje de los alumnos que alcanzaron el nivel de competente o avanzado (que cumplen o sobrepasan los estándares estatales) en lengua y literatura en inglesas, matemáticas y historia/ciencias sociales. Debido a que la nueva CAASPP se sometió a pruebas de campo en la primavera de 2014, no se tienen resultados que reportar. Se muestran los últimos resultados que se tienen del Programa STAR.

Alumnos con puntuaciones de nivel competente o avanzado									
Materia	Escuela Parkside			Distrito Escolar de San Bruno Park			California		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Lengua y literatura inglesas	55%	59%	56%	58%	63%	58%	54%	56%	55%
Matemáticas	50%	51%	47%	65%	69%	64%	49%	50%	50%
Historia/ciencias sociales	44%	48%	41%	44%	48%	41%	48%	49%	49%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es igual o menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

### Resultados de la Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos/ Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados

Al inicio del año escolar 2013-2014, se eliminó el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) y se reemplazó con un nuevo conjunto de pruebas llamado Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Debido a que el estado adoptó los estándares estatales básicos comunes e implementó un nuevo sistema de evaluación de los alumnos, los datos disponibles para la elaboración del SARC son limitados.

Para el año escolar 2013-2014, la CAASPP incluye las evaluaciones de Smarter Balanced, la evaluación alternativa, la de ciencias y otras opcionales.

En la primavera de 2014, California comenzó a hacer pruebas de campo de las evaluaciones de Smarter Balanced para las materias de lengua y literatura inglesas y matemáticas. Los resultados de estas pruebas no son oficiales, por lo que no se tienen datos que reportar.

Los exámenes de ciencia de la CAASPP incluyen el Examen de Estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación Modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA), que es similar al Programa STAR. Por lo tanto, es aceptable hacer comparaciones con los resultados de los años anteriores.

El CST es un examen de opción múltiple sobre ciencias, para distintos grados escolares. La CMA es una evaluación modificada para los alumnos con discapacidades que cuentan con un Plan Educativo Individualizado (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para los alumnos con discapacidades cognitivas significativas que no puedan presentar el CST con modificaciones o adecuaciones, ni la CMA con adecuaciones.

Para obtener más información acerca de los exámenes de la CAASPP, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca).



## Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es un sistema de clasificación numérica que refleja el nivel de rendimiento de las escuelas y los distritos con base en los resultados de las evaluaciones de los alumnos de todo el estado. Se usa para medir el rendimiento y el progreso académico de las escuelas de California. Los resultados individuales se convierten en puntos en la escala del API y después se promedian entre todos los alumnos y todos los exámenes, lo cual da como resultado un solo número o puntuación del API, que se mide en una escala del 200 al 1,000. Esta puntuación refleja el nivel de desempeño de la escuela, del distrito o de un grupo de alumnos con base en los resultados de los exámenes estatales. El estado estableció una puntuación del API de 800 como objetivo estatal.

La Junta de Educación del Estado suspendió temporalmente el API debido al cambio que se realizó en todo el sistema educativo desde jardín de niños hasta el 12.º grado. No se calcularán los puntos o clasificaciones del API durante los dos años siguientes, ya que California sigue en la transición hacia los nuevos estándares estatales básicos comunes y la Evaluación de California de Desempeño y Avance de los Alumnos.

Para conocer más sobre el API, visite [www.cde.ca.gov/ta/ac/ap](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap) si desea obtener la guía de información del API, o visite [www.cde.ca.gov/ta/ac/ar/aprfaq.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ar/aprfaq.asp) si desea obtener información sobre los cambios realizados en el API.

## Clasificaciones del Índice de Desempeño Académico (API)

Las escuelas se clasifican en 10 categorías de igual tamaño, llamadas deciles, desde 1 (la más baja) hasta 10 (la más alta), con base en sus informes base del Índice de Desempeño Académico (Academic Performance Index, API). La "clasificación estatal del API" compara su API con los API de todas las demás escuelas del mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria) de todo el estado. Una "clasificación del API de escuelas similares" refleja cómo se ubica una escuela en comparación con 100 escuelas similares agrupadas estadísticamente. Esta tabla muestra los datos de tres años de la escuela en relación con la clasificación estatal del API y la clasificación del API de escuelas similares.

### Clasificaciones del Índice de Desempeño Académico

Comparación de los datos de tres años			
	2011	2012	2013
<b>Clasificaciones del API a nivel estatal</b>	5	5	5
<b>Clasificaciones del API de escuelas similares</b>	5	7	5

## Crecimiento del API por grupo de alumnos

Los datos de evaluación se informan sólo para los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado numéricamente significativo para el API, el grupo debe tener ya sea: al menos 50 alumnos con resultados válidos de STAR que representen al menos el 15 por ciento de los resultados válidos totales del programa STAR, o al menos 100 alumnos con resultados válidos de STAR. Esta tabla muestra, por grupo de alumnos, primero, el crecimiento del API a nivel escuela, distrito y estado para 2013, seguido del cambio real del API en puntos ganados o perdidos durante los últimos tres años en la escuela.

### Crecimiento del API por grupo de alumnos

### Crecimiento del API en 2013 y comparación de los datos de tres años

Grupo	Crecimiento del API de 2013			Escuela Parkside – Cambio real del API		
	Escuela Parkside	Distrito Escolar de San Bruno Park	California	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos	785	819	790	-16	11	-12
Negros o afroestadounidenses	713	789	707	■	■	■
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	742	■	■	■
Asiáticos	904	911	906	■	■	■
Filipinos	876	886	867	■	■	■
Hispanos o latinos	724	763	743	-16	4	-10
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	759	795	773	■	■	■
Blancos	832	860	852	9	-13	-8
De dos o más razas	853	861	845	■	■	■
Alumnos con desventajas socioeconómicas	711	757	742	8	-16	-7
Estudiantes del idioma inglés	696	759	717	-13	1	25
Alumnos con discapacidades	633	651	616	■	■	■

❖ Las clasificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es igual o menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

■ Los datos se informan sólo para los grupos numéricamente significativos.

### Progreso Anual Adecuado

La Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) exige que todas las escuelas y los distritos cumplan los requisitos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Debido a que California está cambiando el sistema de evaluación y responsabilidad que usa para evaluar el rendimiento de las escuelas, el Departamento de Educación de EE. UU. aprobó una exención para permitir que California no realice la determinación del Progreso Anual Adecuado para las escuelas primarias y secundarias. Recibirán las mismas determinaciones de AYP que recibieron en el 2013.

Las preparatorias no se verán afectadas por esta exención y continuarán recibiendo las determinaciones del AYP, debido a que se basan en los resultados del Examen de Egreso de las Escuelas Preparatorias de California (California High School Exit Exam, CAHSEE) y en las tasas de graduación.

Para obtener más información sobre el Progreso Anual Adecuado, visite [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay).

Criterios del Progreso Anual Adecuado	Año escolar 2013-2014	
	Escuela Parkside	Distrito Escolar de San Bruno Park
<b>Alcanzó el AYP general</b>	**	**
<b>Alcanzó la tasa de participación</b>		
Lengua y literatura inglesas	**	**
Matemáticas	**	**
<b>Alcanzó el porcentaje de nivel competente</b>		
Lengua y literatura inglesas	**	**
Matemáticas	**	**
<b>Alcanzó la tasa de graduación</b>	x	x

### Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos que reciben fondos de Título I y que no logran cumplir el AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación) entran a la Mejora de Programa (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la escuela no alcance los resultados del AYP, avanza al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de las escuelas identificadas para la Mejora de Programa se calcula tomando el número de escuelas actualmente en PI en el distrito y dividiéndolo entre la cantidad total de escuelas de Título I en el distrito.

Gracias a la exención que permite que California use el mismo AYP que en 2013, ninguna escuela nueva entrará o saldrá de la Mejora de Programa, y las escuelas actuales en las que se lleva a cabo la PI no avanzarán un año en su estado de PI. Esta tabla muestra el estado de PI de 2013-2014 para la escuela y el distrito. Para obtener información detallada acerca de la identificación de PI, visite [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp).

Programa de Intervención Federal	Año escolar 2014-2015	
	Escuela Parkside	Distrito Escolar de San Bruno Park
<b>Estado de Mejora de Programa</b>	En PI	En PI
<b>Primer año de Mejora de Programa</b>	2009-2010	2011-2012
<b>Año en Mejora de Programa*</b>	Año 5	Año 3
<b>Número de escuelas identificadas para Mejora de Programa</b>		3
<b>Porcentaje de escuelas identificadas para Mejora de Programa</b>		100.00%

\*\* Durante 2014, solamente las preparatorias y las Agencias Educativas Locales (LEA) de preparatoria que cuenten con alumnos matriculados en noveno, décimo, onceavo o doceavo grado en el día del Censo de Otoño en octubre de 2013 recibirán un Informe de AYP. Debido a que los alumnos desde el tercer hasta el octavo grado participaron en la prueba de campo de Smarter Balanced durante el año académico 2013-2014, el Departamento de Educación de EE. UU. aprobó una exención en la determinación para California, mediante la cual las escuelas primarias, las escuelas secundarias, los distritos escolares primarios y los distritos escolares unificados quedan exentos de recibir el informe de AYP de 2014.

x No se aplica. La tasa de graduación para los criterios del AYP se aplica a las preparatorias.

\* La exención de determinación (determination waiver, DW) indica que el estatus de PI de la escuela se mantuvo desde el año anterior de acuerdo con la flexibilidad asumida a través del proceso federal de exención.

### Participación de los padres

El distrito escolar recibe amplio apoyo de los padres y de los miembros de la comunidad. La Secundaria Parkside se enorgullece de la variedad de oportunidades que brinda a los padres y a los miembros de la comunidad para que ofrezcan su tiempo como voluntarios. Dichas oportunidades incluyen voluntarios en el salón de clases; entrenadores de los programas deportivos después del horario de clases, monitores del área de juegos y a la hora del almuerzo, acompañantes en viajes de estudio, auxiliares para la recaudación de fondos, así como miembros de la PTO y del SSC.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Nina Keys, Presidenta del Club de Animación de Parkside (Parkside Boosters) al (650) 624-3180.

### Examen de Aptitud Física de California

Cada primavera, se requiere que los alumnos de los grados 5.<sup>º</sup>, 7.<sup>º</sup> y 9.<sup>º</sup> participen en el Examen de Aptitud Física de California (Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram® es el PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California establecido por la Junta de Educación del Estado. El PFT mide seis áreas clave de aptitud física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición del cuerpo
3. Flexibilidad
4. Fortaleza y resistencia abdominal
5. Fortaleza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fortaleza y flexibilidad de los extensores del tronco

El objetivo principal del Fitnessgram® es alentar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física practicada con regularidad para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de aptitud física y se encuentran en la "zona de aptitud física saludable" para el periodo más reciente de evaluación. Para obtener más información acerca del PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

#### Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de aptitud física

##### Año escolar 2013-2014

##### 5º grado

<b>Cuatro de seis estándares</b>	24.20%
<b>Cinco de seis estándares</b>	17.30%
<b>Seis de seis estándares</b>	50.80%

## Disponibilidad de los libros de texto y los materiales educativos

La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios materiales educativos ni libros de texto asignados.

Porcentaje de alumnos por materia que no cuenta con los materiales	
Año escolar 2014-2015	
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/ciencias sociales	0%
Artes visuales e interpretativas	◇
Lengua extranjera	◇
Salud	◇

## Acceso público a Internet

Hay acceso a Internet disponible en las bibliotecas públicas y en otros lugares con acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de uso incluyen las horas de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede usar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## Declaración de la filosofía y la visión de la Secundaria Parkside

La misión de la comunidad educativa de la Secundaria Parkside es proporcionar a todos los alumnos un alto nivel de habilidades académicas y prepararlos para una vida con visión y consecuencia en el siglo XXI. Brindaremos un ambiente de aprendizaje positivo, desafiando a cada individuo para cultivar los más altos rasgos que nos distinguen como humanos: la razón, la creatividad, la curiosidad, la compasión y la convivencia.

## Libros de texto y los materiales educativos

El proceso de selección de los materiales educativos del Distrito Escolar de San Bruno Park (San Bruno Park School District, SBPSD), cuando hay suficiente financiamiento, implica a los maestros y a los miembros de la comunidad. Existe un comité consultivo de maestros, conocido como Consejo del Plan de Estudios, con representación de cada escuela. El Consejo del Plan de Estudios limita el campo de los materiales adoptados por el estado cuando existe dicha lista. Después se solicita a los maestros en el distrito que realicen una "comparación piloto," en la que tienen que usar a los dos finalistas en un contexto de enseñanza real. Posteriormente, los maestros participantes presentan una recomendación al Consejo del Plan de Estudios. La administración después envía la recomendación a un período de examen y "debate" públicos por parte de la junta escolar. Puesto que la junta escolar únicamente se reúne una vez al mes, hay un periodo de 30 días de examen público. Siempre que no haya excepciones, la recomendación se vuelve a presentar en la reunión siguiente.

La audiencia pública más reciente que adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos se llevó a cabo el 13 de agosto de 2014. Los libros de texto adoptados más recientemente provienen de la lista aprobada por el estado.

El contenido de los libros de texto cumple con los marcos del plan de estudios adoptados por la Junta Estatal de Educación, aunque el distrito se encuentra en el tercer año de transición de un plan de cuatro años para cumplir con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2014-2015
Materia	Libro de texto	Adoptado
Lengua y literatura inglesas	Holt Literature & Language Arts, Harcourt	2005
Estudiantes de inglés	<i>Inside</i> , Hampton Brown/National Geographic	2010
Matemáticas	<i>Algebra Readiness</i> , McDougal Littell	2008
Matemáticas	<i>Math Course 1</i> , McDougal Littell	2008
Ciencias	<i>Focus on Life Science</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2007
Ciencias	<i>Focus on Physical Science</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2007
Historia/ciencias sociales	<i>History Alive!</i> , TCI	2004
Historia/ciencias sociales	<i>Medieval and Early Modern Times</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2006
Historia/ciencias sociales	<i>The American Journey to World War I</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2006

## Calidad de los libros de texto

La tabla que se muestra a continuación describe los criterios requeridos para la elección de los libros de texto y materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2014-2015
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto adoptados pertenecen a la lista más reciente aprobada por el estado o la mesa directiva Local?	Sí	
¿Los libros de texto concuerdan con el contenido y los ciclos de los marcos del plan de estudios que aprobó la Junta de Educación del Estado?	Sí	
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para usarlos en clase y llevarlos a casa?	Sí	

## Vigencia de la información contenida en los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en la que se recopiló y verificó la información de los libros de texto y materiales educativos.

Vigencia de la información contenida en los libros de texto		Año escolar 2014-2015
Fecha de recopilación de los datos	9/2014	

◇ No se aplica.

## Logros

2013-2014: El año en el que se completó la transición

La Secundaria Parkside dio la bienvenida a los alumnos de sexto grado a la secundaria en el año escolar 2012-2013. Las instalaciones recién renovadas dieron la bienvenida al plantel a 300 alumnos de sexto grado, al igual que a nuevos miembros del personal. La estructura de la escuela intermedia satisfizo el modelo de secundaria verdadera. Este cambio trajo muchos beneficios para los alumnos de San Bruno. Este nivel añadido dio a los alumnos el tiempo de preparación necesario para su viaje hacia la escuela preparatoria y la educación superior. Este movimiento ayudó a formar las bases para la implementación de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes, un grupo claro de estándares académicos que el gobierno federal emitió con la intención de unificar los estándares educativos en todo el país.

Desde que se incorporó el sexto grado, se ha fortalecido nuestro programa de música y se convirtió en el creciente distintivo de la escuela; además, ha proporcionado a los alumnos un medio adicional para aprender. La Escuela Parkside está orgullosa de esta transición y la comunidad de San Bruno en general está de acuerdo en que este cambio ha tenido un efecto positivo en la educación, en el desarrollo de los alumnos y en la mejora de la gran comunidad de San Bruno.

## Medidas para mejorar

El ciclo 2012-2013 se centró en la planificación estratégica para la Escuela Parkside. En la lucha por seguir con la mejora educativa, el desarrollo de alumnos respetuosos y responsables, la implementación de los estándares de conocimientos fundamentales comunes y, finalmente, con los mandatos establecidos según los requisitos del Título I, el personal de la Escuela Parkside, la administración y los padres desarrollaron un plan estratégico para realizar un cambio. Los cambios sistémicos incluyen a los profesores que trabajan en equipos para enseñar a los grupos de alumnos, los profesores que desarrollan estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, al aceptar el uso de la tecnología y de otras metodologías para mejorar el interés de los alumnos.

En el ciclo 2013-2014 se conseguirá la implementación de este plan. Todos estos cambios también son el preajuste para la implementación de los estándares de conocimientos fundamentales comunes y de los cambios pedagógicos que llegarán en 2015.

La Escuela de Parkside también se unió a la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley y está trabajando con el Condado de Educación de San Mateo para obtener apoyo profesional. Planeamos mantener los sistemas tradicionales que apoyan el desarrollo de los alumnos y sintetizar nuevas metodologías de enseñanza para ofrecer un sistema educativo balanceado que satisfaga las necesidades de nuestros alumnos y prepararlos para un camino exitoso hacia el futuro.

En el ciclo 2014-2015 continuará la transición del nuevo plan de estudios de conocimientos fundamentales comunes. Este ciclo escolar trajo un nuevo equipo para la administración que sigue con las mismas prácticas de los años anteriores. Planeamos desarrollar una nueva visión para la escuela al hacer que el personal revise sus prácticas y a los alumnos a través de información como los resultados del Examen de Estándares de California (California Standards Test, CST), el Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP), los resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (California English Language Development Test, CELDT), la revisión de la escuela y de las áreas críticas. Con esto, el personal completo determinará las áreas y las poblaciones metas en las que necesitamos enfocarnos para modificar nuestras prácticas de enseñanza con el fin de que sean equitativas para el aprendizaje y el éxito.

## Personal y programas especiales

El personal de la Escuela Primaria Parkside apoya a los alumnos en su desarrollo social y personal, al igual que en lo académico. El distrito proporciona atención especial a los alumnos que experimentan dificultades para alcanzar logros, lidiar con sus problemas personales y familiares, tomar decisiones o manejar la presión de sus compañeros. La escuela cuenta con personal calificado que ofrece asesoría y servicios de apoyo de medio tiempo y de tiempo completo. Cuando los alumnos necesitan apoyo adicional, el personal de apoyo está disponible en las instalaciones y en la División de Servicios para los Alumnos (Student Services Division) del distrito.

La Escuela Primaria Parkside ofrece apoyo adicional a alumnos con necesidades especiales. El Programa de Educadores Especiales (Special Educator Program) ofrece un Programa de Especialistas en Recursos (Resource Specialist Program, RSP) y una clase de educación especial (Special Day Class, SDC) que se adaptan al Programa Educativo Individualizado (Individualized Education Program, IEP) de cada alumno con discapacidades físicas, emocionales o de aprendizaje. Siempre que es posible, los alumnos de educación especial son integrados en salones de clases tradicionales.

El Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (English Language Development, ELD) de la Escuela Primaria Parkside ayuda a los estudiantes de inglés. El programa propio ofrece enseñanza especial dentro del plan de estudios del ELD y lo imparten profesores certificados en idioma intercultural y desarrollo académico (Cross-cultural Language and Academic Development, CLAD). Se canaliza a los alumnos en todas las otras materias.

## Tarea

La tarea es obligatoria y debe completarse como se asigna. A los alumnos se les asignan dos horas de tarea por noche aproximadamente. La tarea es una parte necesaria del programa educativo del alumno. Es responsabilidad de cada alumno hacer preguntas en clase para que entiendan sus tareas claramente. Los alumnos son responsables de tener los materiales necesarios para terminar la tarea y entregarla a tiempo.

## Desarrollo profesional

El distrito y el plantel brindan tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y el desarrollo profesional de todo el personal. Parkside recibe la colaboración con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo para el desarrollo profesional. Los maestros de la Secundaria Parkside reciben capacitación directamente relacionada con el plan de estudios y la enseñanza asistiendo a talleres y conferencias aprobados por el distrito y la administración.

Los días de salida temprana permiten desarrollo del personal y tiempo de planificación adicionales, lo que permite a los miembros del personal trabajar juntos para mejorar la dirección de la enseñanza de una manera que rete y sea sensible a las necesidades de los alumnos.

El enfoque en el desarrollo profesional de este año y el próximo año escolar es la infusión de estrategias educativas para alumnos que aprenden inglés, los alumnos de educación suplementaria y para alumnos con calificaciones por debajo de la competencia académica en las pruebas estandarizadas. Además, la aplicación de los nuevos Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes ha llevado a mejorar la enseñanza de las matemáticas y a un aumento general de la participación de los alumnos en su propio aprendizaje. ¡Los equipos profesionales de aprendizaje de Parkside tienen un periodo de preparación compartida todos los días para colaborar y trabajar en maximizar el aprendizaje de cada alumno!

### Días de desarrollo profesional

2012-13	0 días
2013-14	2 días
2014-15	3 días

## Programa de Estudiantes de Inglés (English Learner Program)

La Escuela Primaria Parkside da servicio a los estudiantes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) con clases de ELD y usa un plan de estudios específico para la enseñanza del inglés. Todos nuestros maestros han recibido capacitaciones que abordan maneras de presentar la materia a los estudiantes de inglés. También se tienen planeadas capacitaciones en el futuro. Alentamos a los padres de estudiantes de inglés a unirse a nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC). Se evalúa a los alumnos anualmente, y los resultados de sus Pruebas de Desarrollo del Idioma Inglés de California (California English Language Development Test) se revisan y se usan para la colocación en el grupo adecuado.

## Elementos Inspeccionados de las Instalaciones Escolares

Las tablas muestran los resultados de la inspección más reciente de la escuela, con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o de un formulario equivalente de la escuela. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas y tuberías de gas, drenaje, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interior:** Superficies interiores (pisos, plafones, paredes y marcos de ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas, limpieza general (terrenos y edificios escolares, salones y áreas comunes)
- **Electricidad:** Sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Baños/bebederos:** Baños, lavabos/bebederos (interiores y exteriores)
- **Seguridad:** Equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructural:** Condiciones estructurales, techos
- **Externo:** Ventanas/puertas/portones/cercas, áreas de juegos/terrenos escolares



## Programa de Educación Especial

El personal del Departamento de Educación Especial (Special Education Department, SPED) incluye a tres maestros del Programa de Especialistas en Recursos (RSP) para sexto, séptimo y octavo grado, así como a dos asistentes que trabajan con nuestros alumnos de educación especial, además de un maestro para la SDC con dos ayudantes en el salón de clases también. Los alumnos especiales y los alumnos 504 (alumnos con necesidades especiales) son integrados en el sistema de salones de clases regulares en la medida de lo posible. También tienen la oportunidad de trabajar en el salón de clases del RSP o con atención personalizada en el área que se les dificulte. En el salón de clases regular, reciben apoyo de acuerdo con su Programa Educativo Individualizado (IEP), un plan educativo diseñado para los alumnos con necesidades específicas. Por ejemplo, pueden tener más tiempo para contestar los exámenes, sentarse más cerca del profesor o recibir menos tarea. Nuestros alumnos también reciben apoyo del programa del habla y el lenguaje de acuerdo con su IEP. Los consejeros escolares y todo el personal de la escuela y educativo también apoyan a los alumnos del SPED para que alcancen sus metas del IEP.

## Instalaciones escolares

La Secundaria Parkside se construyó originalmente en 1952 y continúa brindando un ambiente seguro y limpio a los alumnos, al personal y a los voluntarios. La Secundaria Parkside actualmente consta de 24 aulas, un centro de medios, un salón multiusos, un salón de educación especial, una oficina de asesoramiento, dos vestidores (niños y niñas), una sala para el personal y un gimnasio.

La Secundaria Parkside atiende a 300 alumnos por grado.

El personal de la oficina mantiene el flujo de trabajo del plantel de manera efectiva, al tiempo que apoya y da servicio a todos los alumnos, al personal y a la comunidad de Parkside.

Nuestros cuatro conserjes mantienen limpios todos los salones de clases y los baños. El departamento de mantenimiento del distrito ofrece un gran número de servicios al plantel. ¡Todo el personal clasificado hace un excelente trabajo para mantener la escuela en funcionamiento!

## Estado del mantenimiento de las instalaciones escolares

Esta inspección determina el estado de mantenimiento de las instalaciones escolares, para lo cual se utilizan las calificaciones: condiciones buenas, condiciones aceptables o condiciones malas. El resumen general de las condiciones de las instalaciones emplea calificaciones de condiciones ejemplares, buenas, aceptables o malas.

Estado del mantenimiento de las instalaciones escolares				Año escolar 2014-2015
Artículos inspeccionados	Estado de reparación	Artículos inspeccionados	Estado de reparación	
Sistemas	Aceptable	Baños/bebederos	Aceptable	
Interiores	Aceptable	Seguridad	Good	
Limpieza	Good	Aspectos estructurales	Aceptable	
Instalación eléctrica	Aceptable	Exteriores	Aceptable	
<b>Resumen general del estado de las instalaciones</b>				Good
<b>Fecha de la inspección más reciente del plantel escolar</b>				11/3/2014
<b>Fecha más reciente en la que se llenó el formulario de inspección</b>				11/3/2014

## Deficiencias y Reparaciones

El cuadro contiene una lista de las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del plantel escolar. La lista incluye todas las deficiencias sin importar el estado de reparación en que se encuentren.

Deficiencias y Reparaciones		Año escolar 2014-2015
Artículos inspeccionados	Deficiencias, acción realizada o planificada y fecha de la acción	
Sistemas	Las líneas subterráneas están viejas. Las reparaciones son realizadas por personal de mantenimiento del distrito o referidas a servicios especiales según sea necesario. Reparaciones realizadas entre julio y septiembre de 2014.	
Interiores	Las superficies interiores se pintaron. Las superficies interiores se supervisan, reparan o reemplazan según las necesidades.	
Limpieza	No se encontraron deficiencias en el momento de la inspección.	
Instalación eléctrica	En agosto de 2014 se cambiaron varias tomas que no funcionaban. Los elementos de las instalaciones tienen prioridad para no comprometer la seguridad de los alumnos.	
Baños/bebederos	Fuga en el piso del baño del segundo piso. Se reparó entre julio y septiembre de 2014. Los baños y los bebederos se evalúan y supervisan regularmente, y se reemplazan o reparan según sea necesario. Se aplicó un método de limpieza alternativo.	
Seguridad	No se encontraron deficiencias en el momento de la inspección.	
Aspectos estructurales	Edificios viejos e infraestructura vieja. Las reparaciones continuas son realizadas por personal de mantenimiento del distrito o referidas a servicios especiales según sea necesario.	
Exteriores	Algunas puertas nunca han funcionado correctamente. Las reparaciones continuas son realizadas por personal de mantenimiento del distrito o referidas a servicios especiales según sea necesario.	



### Preparación académica de los maestros

Esta tabla muestra información acerca de las acreditaciones y la preparación académica de los maestros. Los maestros que no tienen una preparación completa incluyen a los maestros que realizan prácticas profesionales universitarias y en el distrito, los que realizan prácticas profesionales previas, los que tienen permisos de emergencia o de otro tipo, y los que tienen exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite [www.ctc.ca.gov](http://www.ctc.ca.gov).

Preparación académica de los maestros	Comparación de los datos de tres años			
	Distrito Escolar de San Bruno Park	Escuela Parkside		
Maestros	14-15	12-13	13-14	14-15
Con preparación completa	120	32	39	34
Sin preparación completa	0	0	0	0
Enseñan materias fuera de su área de competencia	1	1	1	1

### Errores de asignación de los maestros y cargos de docencia vacantes

Esta tabla muestra el número de errores de asignación de maestros (cargos ocupados por maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar ese grado escolar, esa materia, a ese grupo de alumnos, etc.) y el número de cargos de docencia vacantes (no ocupados por un maestro único designado para enseñar el curso completo al inicio del año escolar o el semestre). Tenga en cuenta que el número total de errores de asignación de maestros incluye el número de errores de asignación de maestros de enseñanza del idioma inglés.

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros	Comparación de los datos de tres años		
	Escuela Parkside		
Maestros	12-13	13-14	14-15
Errores de asignación de los maestros de enseñanza del idioma inglés	0	0	0
Total de errores de asignación de maestros	0	0	0
Cargos de docencia vacantes	0	0	0

### Clases académicas fundamentales impartidas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) extendió la ESEA, de manera que se requiere que las materias académicas fundamentales sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales por definición deben tener al menos un grado de licenciatura, una certificación de enseñanza de California adecuada y competencia demostrada en cada área académica fundamental que impartan. La tabla presenta información sobre los maestros altamente calificados del año escolar 2013-2014.

Las escuelas con un nivel de pobreza alto son aquellas escuelas con una participación estudiantil de aproximadamente el 40 por ciento o más en el programa de comidas gratuitas y de precio reducido. Las escuelas con un nivel de pobreza bajo son aquellas escuelas con una participación estudiantil de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratuitas y de precio reducido. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros en relación con la ley NCLB, visite [www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq).

Maestros que cumplen con la ley NCLB	Año escolar 2013-2014	
	Porcentaje de las clases de materias académicas fundamentales	
	Impartidas por maestros altamente calificados	No impartidas por maestros altamente calificados
Escuela Parkside	100.00%	0.00%
Todas las escuelas en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con niveles altos de pobreza en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con niveles bajos de pobreza en el distrito	100.00%	0.00%

✧ No se aplica.

*“Cada alumno tiene la capacidad y el deseo de aprender. Nuestra tarea es capturar y expandir ese deseo y animarlos a que hagan su mejor esfuerzo.”*

### Consejeros académicos y personal de apoyo de la escuela

Esta tabla muestra información sobre los consejeros académicos y el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos de los consejeros académicos y personal de apoyo de la escuela	
Año escolar 2013-2014	
<b>Consejeros académicos</b>	
FTE de los consejeros académicos	0.00
Índice de alumnos por consejero académico	✧
<b>Personal de apoyo</b>	
<b>Consejeros sociales/ de comportamiento o de desarrollo profesional</b>	1.95
<b>Maestro de medios de biblioteca (bibliotecario)</b>	0.00
<b>Personal de servicios de medios de biblioteca (asistente de maestro)</b>	1.00
<b>Psicólogo</b>	0.50
<b>Trabajador social</b>	0.00
<b>Enfermera</b>	0.00
<b>Especialista en habla/ lenguaje/oído</b>	0.40
<b>Especialista en recursos didácticos (no maestro)</b>	0.00
<b>Otros</b>	<b>FTE</b>
<b>Auxiliar uno a uno</b>	1.00
<b>Auxiliares de enseñanza de educación especial (Special Day Class, SDC)</b>	2.00
<b>Auxiliares de enseñanza</b>	3.00

## Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el salario promedio de los maestros de la escuela y un desglose de los gastos de la escuela por alumno a partir de fuentes no restringidas y restringidas.

Datos financieros escolares	
Año escolar 2012-2013	
Gastos totales por alumno	\$3,870
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$1,058
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$2,812
Salario promedio anual de los maestros	\$63,014



## Tipos de servicios subvencionados

Los programas y los servicios complementarios proporcionados en la escuela, ya sea a través de fondos por categorías u otras fuentes que respaldan y ayudan a los alumnos incluyen la tutoría después de clases, los centros académicos financiados a través de una subvención de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo.

## Gastos por alumno

Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o el consejo de administración no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos vienen de dinero cuyo uso, salvo por pautas generales, no está controlado por la ley o por un donante.

## Información financiera

La información financiera que aparece en este SARC corresponde al año fiscal 2012-2013. La información fiscal disponible más actualizada, provista por el estado, tiene siempre dos años de retraso con respecto al año escolar en curso y un año de retraso con respecto a la mayor parte de los datos restantes que se incluyen en este informe. Para obtener más información sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y gastos por alumno del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, visite la página web de salarios y beneficios de los maestros certificados del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar información sobre los gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Información financiera del distrito

Esta tabla muestra información de los salarios de los maestros y el personal administrativo del distrito, y compara las cantidades con los promedios estatales de los distritos del mismo tipo y tamaño con base en el programa de salarios. Tenga en cuenta que los datos salariales del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos de salarios del distrito	Año escolar 2012-2013	
	Distrito Escolar de San Bruno Park	Distrito de tamaño similar
Salario inicial de los maestros	\$38,700	\$41,535
Salario medio de los maestros	\$67,513	\$64,101
Salario más alto de los maestros	\$74,421	\$82,044
Salario promedio del director de escuela primaria	\$98,817	\$104,336
Salario promedio del director de escuela secundaria	\$102,548	\$107,911
Salario del superintendente	\$129,135	\$155,309
Salarios de los maestros — porcentaje del presupuesto	28%	41%
Salarios administrativos — porcentaje del presupuesto	5%	6%

## Comparación de información financiera

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el salario promedio de los maestros de la escuela, y los compara con los datos del distrito y del estado.

Comparación de información financiera	Año escolar 2012-2013	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Salario promedio anual de los maestros
Escuela Parkside	\$2,812	\$63,014
Distrito Escolar de San Bruno Park	\$6,772	\$61,216
California	\$4,690	\$67,289
Escuela y distrito — diferencia porcentual	-58.5%	+2.9%
Escuela y California — diferencia porcentual	-40.0%	-6.4%

Los datos para el SARC de este año fueron proporcionados por el Departamento de Educación de California (CDE), las oficinas escolares y las oficinas distritales. Para obtener información adicional sobre las escuelas y los distritos de California, visite DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre rendición de cuentas, datos de exámenes, inscripciones, alumnos graduados, abandonos escolares, inscripciones a cursos, personal y datos respecto a los Estudiantes del Idioma Inglés. Para obtener más información con respecto a los elementos de datos y los términos utilizados en el SARC, consulte la *Guía de información sobre los informes del Índice de Desempeño Académico*, que se encuentra en la página web de API del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ap](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, el 1.º de febrero de todos los años o antes de esa fecha, cada distrito escolar deberá tener disponibles, a solicitud, copias físicas de su informe actualizado anualmente.

Todos los datos son precisos al diciembre 2014.

## Los Requisitos del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) siguen los lineamientos del Resumen del Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC)

Las siguientes tablas esbozan las áreas de prioridad estatales que se incluyen en el Informe de Responsabilidad Escolar.

### Condiciones de Aprendizaje

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la prioridad estatal básica (Prioridad 1).

Requisitos del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local	Alineación entre las ocho áreas de prioridad estatales y el SARC
<b>Condiciones de Aprendizaje</b>	
<b>Prioridad Estatal: Básica</b>	
Grado en que se asigna apropiadamente a los maestros y en el que están completamente capacitados en el área de estudio y para los alumnos a los que enseñan. EC § 52060 (d)(1)	
Los alumnos tienen acceso a materiales alineados a los estándares educativos. EC § 52060 (d)(1)	
Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. EC § 52060 (d)(1)	

### Resultados de los Alumnos

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la prioridad estatal del logro de los alumnos (Prioridad 4) y la prioridad estatal de otros resultados de los alumnos (Prioridad 8).

Requisitos del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local	Alineación entre las ocho áreas de prioridad estatales y el SARC
<b>Resultados de los alumnos</b>	
<b>Prioridad Estatal: Logro de los alumnos</b>	
Evaluaciones estatales (por ejemplo, Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos). EC § 52060 (d)(4)(A)	
El Índice de Desempeño Académico. EC § 52060 (d)(4)(B)	
El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos, que cumplen los requisitos para entrar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California a las secuencias o programas de estudio de Educación Técnica y Profesional. EC § 52060 (d)(4)(C)	
<b>Prioridad Estatal: Otros resultados de los alumnos</b>	
Los resultados de los pupilos en áreas de estudio como inglés, matemáticas, ciencias sociales, artes visuales e interpretativas, salud, educación física, educación técnica y profesional y otros estudios prescritos por la mesa directiva. <sup>1</sup> EC § 52060 (d)(8)	

### Participación

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la prioridad estatal de la participación de los padres (Prioridad 3), la prioridad estatal de la participación de los alumnos (Prioridad 5) y la prioridad estatal del clima escolar (Prioridad 6).

Requisitos del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local	Alineación entre las ocho áreas de prioridad estatales y el SARC
<b>Participación</b>	
<b>Prioridad Estatal: Participación de los padres</b>	
Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la aportación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3)	
<b>Prioridad Estatal: Participación de los alumnos</b>	
Índices de deserción en la preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D)	
Índices de graduación de la preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E)	
<b>Prioridad Estatal: Clima escolar</b>	
Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A)	
Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B)	
Otras medidas locales, entre otras, encuestas a los alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y las relaciones escolares. <sup>2</sup> EC § 52060 (d)(6)(C)	

**Nota:** La prioridad estatal 2 y 7 no son necesarias en el SARC, así como ciertas partes de la prioridad 4 y 5. Para obtener información detallada acerca del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) y preguntas frecuentes, visite <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp>.

<sup>1</sup> Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.

<sup>2</sup> El Plan de Seguridad Escolar es la única medida local adicional del Clima Escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.