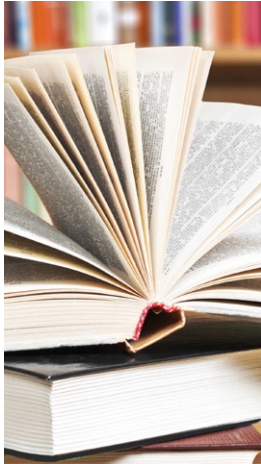


SARC



NUESTRO
MENSAJE



NUESTROS
MAESTROS

NUESTRA
ESCUELA

Escuela Intermedia Parkside

Informe de responsabilidad escolar 2014-2015
Publicado en 2015-2016

Ethan Cheever
Director
echeever@sbpsd.k12.ca.us

1801 Niles Avenue
San Bruno, CA 94066

Grados: 6-8
Teléfono: (650) 624-3180
<http://pkis.schoolloop.com>

Código CDS: 41-69013-6044697

.....

SARC



Mensaje del director

En el año escolar 2015-2016, la Escuela Intermedia Parkside se encuentra en un estado de mejora constante para ofrecer un ambiente seguro, solidario, abierto y estricto en el que todos los alumnos son bien recibidos. La escuela ha estado en proceso de redefinirse desde el año pasado, con la intención de reunir sus mejores elementos para beneficiar a todos.

El año pasado, recibimos el premio Escuelas de Listón Dorado de California (California Gold Ribbon Schools Award), la versión actual del estado del premio del Programa de Escuelas Distinguidas (Distinguished Schools Program) por nuestro trabajo en matemáticas. Este año, definiremos nuestra ruta para los siguientes años, incluidos los comentarios y las voces de toda la comunidad escolar, con todos los participantes unidos en una sola visión y en un proceso unificado. Hemos dado pasos grandes para ser más inclusivos y facultar a todas las personas de nuestra comunidad, desde los alumnos y los padres, hasta los maestros. Al trabajar juntos, sacamos lo mejor de cada persona y creamos la mejor versión de la Escuela Parkside para todos.

Preparar a los alumnos para la preparatoria y los estudios superiores es una de las metas principales del trabajo que hacemos aquí en la Escuela Parkside. La administración de la Escuela Parkside ha tenido el propósito de esclarecer el camino para los alumnos y para los padres de familia, de manera que la transición de la escuela primaria a la preparatoria sea sencilla, con el fin de garantizar el aprendizaje y el desarrollo socioemocional continuos. Lo invitamos a visitarnos y a participar en la travesía de la enseñanza de los jóvenes adolescentes. Como adultos, podemos recordar las travesuras de esta época de nuestras vidas, así que cuando nos visite, traiga un poco de sentido del humor y pasión por la justicia, ¡y nuestros alumnos lo cautivarán! ¡Las Panteras de la Escuela Parkside son los mejores!

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Intermedia Parkside ofrece un entorno innovador y educativo donde los alumnos reciben las herramientas para aprender durante toda la vida y ser participantes integrales de sus comunidades.

Participación de los padres

El distrito escolar recibe amplio apoyo de los padres y de los miembros de la comunidad. La Escuela Intermedia Parkside se enorgullece de la variedad de oportunidades que brinda a los padres y a los miembros de la comunidad para que ofrezcan su tiempo como voluntarios. Estas oportunidades incluyen ser voluntarios en el salón de clases, entrenadores para el programa deportivo después de clases, supervisores del patio de juegos y de la hora del almuerzo y acompañantes en los viajes de estudio; brindar ayuda en los eventos de recaudación de fondos, así como en los clubes de fomento general y de música; y participar en el grupo de padres latinos, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y el Consejo del Plantel Escolar (School, Site Council, SSC).

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese a la oficina principal al (650) 624-3180.

Seguridad escolar

La seguridad es un enfoque fundamental en la Escuela Intermedia Parkside. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y del personal, el asistente del director junto con el SSC y la Organización de Padres y Maestros (Parents and Teachers Organization, PTO) diseñaron un plan. Estos grupos se reúnen regularmente durante todo el año con el fin de establecer metas a largo plazo para la escuela y ayudar en la mejora de las instalaciones escolares. El plan de seguridad se actualiza cada otoño y abarca varios procedimientos de seguridad, como la política sobre visitantes, los materiales de emergencia, los procedimientos de evacuación y la seguridad personal contra el acoso escolar y el hostigamiento. El plan de seguridad se revisa con todo el personal al principio de cada año escolar. Se revisó, actualizó y analizó con el personal docente en enero de 2016 por última vez. Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular, los simulacros de incendio se llevan a cabo trimestralmente, y los simulacros de terremoto y de intrusos o desastres se llevan a cabo una vez al año. La Escuela Parkside proporciona a los alumnos un sistema de denuncia anónima en School Loop (Línea directa de ayuda [Help Me Hotline]). Los alumnos y los padres pueden reportar incidentes que serán investigados y resueltos por la administración y los consejeros. La Escuela Intermedia Parkside cuenta con dos a tres consejeros escolares en el plantel todos los días enfocados en satisfacer las necesidades integrales del niño. Este año, vamos a hacer cambios significativos en algunas áreas del plan de seguridad, como nuestra política de disciplina y de seguridad cibernética. Como tal, el plan se adoptará en su totalidad en enero de 2016.

Todos los visitantes de la Escuela Intermedia Parkside deben registrarse en la oficina y portar un gafete de visitante en todo momento. Se brinda vigilancia para garantizar la seguridad de cada alumno antes del inicio de clases, durante los periodos de transición, durante el almuerzo y después de clases. La vigilancia es una responsabilidad compartida entre los supervisores de la tarde, los padres voluntarios, los maestros, los consejeros y la administración.

Declaración de las creencias del Distrito Escolar de San Bruno Park

Creemos que:

- La educación pública desempeña un papel vital en nuestra sociedad.
- La honestidad y la franqueza a todos los niveles crean relaciones de confianza.
- Cada alumno tiene la capacidad y el deseo de aprender. Nuestra tarea es capturar y expandir ese deseo y animar a los alumnos a que hagan su mejor esfuerzo.
- En el ramo de la educación no existe una solución universal; necesitamos abordar de manera individual las necesidades de cada niño.
- Se debe incluir a la comunidad en la educación de sus niños.
- Debemos actuar según nuestras creencias y servir como modelos.
- Debemos brindar un entorno educativo seguro y protegido.

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informadas sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Lema del distrito

Escuelas orgullosas en una comunidad orgullosa

Declaración de la misión del Distrito Escolar de San Bruno Park

El Distrito Escolar de San Bruno Park educa y faculta a todos los alumnos para que progresen a nivel académico, social y emocional con el fin de que sean miembros solidarios de la sociedad.

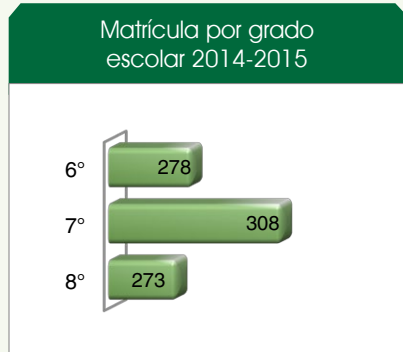
Metas del Distrito Escolar de San Bruno Park

- atraer, desarrollar y retener personal altamente calificado
- implementar estrategias y metodologías de aprendizaje del siglo XXI
- ser solvente desde el punto de vista fiscal
- desarrollar, ampliar e implementar cursos y programas de calidad para permitir que todos los alumnos tengan éxito en el ámbito académico

iHogar de las Panteras de la Escuela Parkside!

Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2014-2015.



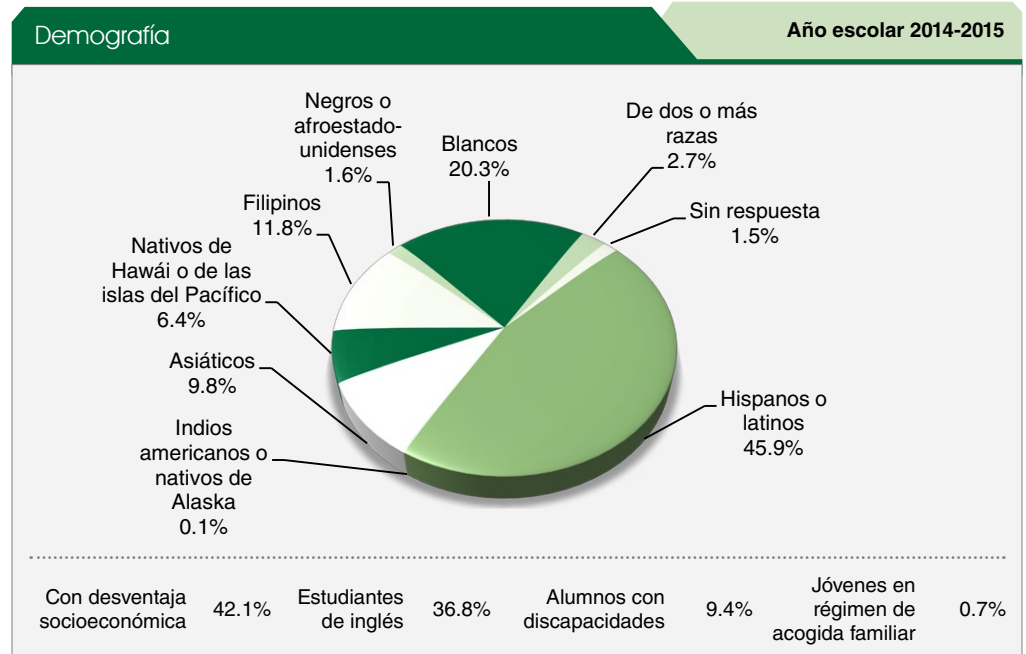
Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: los alumnos sólo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Parkside			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	2.8%	4.6%	2.1%
Índices de expulsión	0.5%	0.6%	0.1%
Distrito Escolar de San Bruno Park			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	1.3%	1.3%	0.3%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.0%
California			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	5.1%	4.4%	3.8%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 859 alumnos para el año escolar 2014-2015. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Personal y programas especiales

El personal de la Escuela Intermedia Parkside apoya a los alumnos en su desarrollo social y personal, al igual que en lo académico. El distrito proporciona atención especial a los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar logros, lidiar con sus problemas personales y familiares, tomar decisiones o manejar la presión de sus compañeros. La escuela cuenta con personal calificado que ofrece asesoría y servicios de apoyo de medio tiempo y de tiempo completo. Cuando los alumnos necesitan apoyo adicional, el personal de apoyo está disponible en las instalaciones y en la División de Servicios para los Alumnos (Student Services Division) del distrito.

La Escuela Intermedia Parkside ofrece apoyo adicional a los alumnos con necesidades especiales. El Programa de Educadores Especiales (Special Educator Program) ofrece un Programa de Especialistas en Recursos (Resource Specialist Program, RSP) y una clase de educación especial (Special Day Class, SDC) que se adaptan al Programa Educativo Individualizado (Individualized Education Program, IEP) de cada alumno con discapacidades físicas, emocionales o de aprendizaje. Siempre que es posible, los alumnos de educación especial son integrados en salones de clases tradicionales.

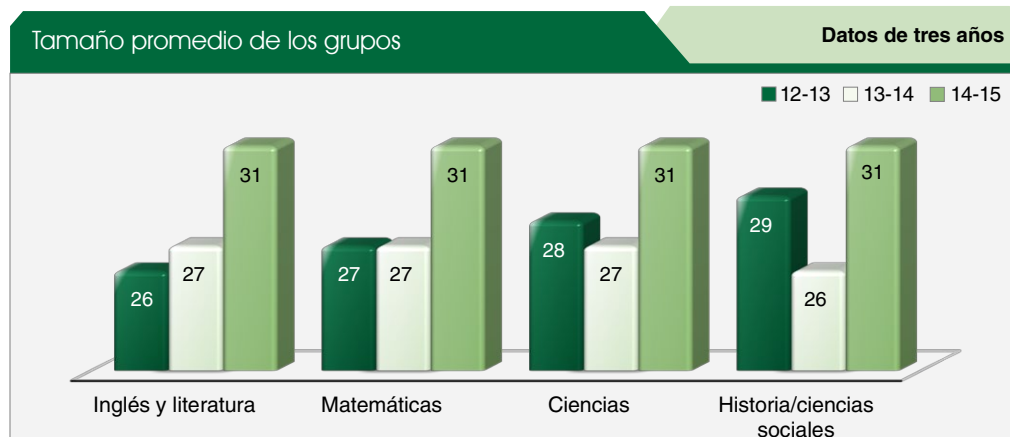
El Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (English Language Development, ELD) de la Escuela Intermedia Parkside ayuda a los estudiantes de inglés. El programa independiente ofrece enseñanza especial dentro del plan de estudios de ELD e Inglés 3D (English 3D), y lo imparten profesores certificados en idioma intercultural y desarrollo académico (Cross-cultural Language and Academic Development, CLAD). En todas las demás materias, se integra a estos alumnos con los demás.

Programa de Educación Especial (Special Education)

El personal del Departamento de Educación Especial (Special Education Department, SPED) incluye a tres maestros de tiempo completo del Programa de Especialistas en Recursos (RSP) para sexto, séptimo y octavo grado; dos asistentes que trabajan con nuestros alumnos de educación especial; y un maestro para la SDC con dos ayudantes en el salón de clases. Los alumnos especiales y los alumnos 504 (alumnos con necesidades especiales) son integrados en el sistema de salones de clases regulares en la medida de lo posible. También tienen la oportunidad de trabajar en el salón de clases del RSP o con atención personalizada en el área que se les dificulte. En el salón de clases regular, reciben apoyo de acuerdo con su Programa Educativo Individualizado (IEP), un plan educativo diseñado para los alumnos con necesidades específicas. Por ejemplo, pueden tener más tiempo para contestar los exámenes, sentarse más cerca del profesor o recibir menos tarea. Nuestros alumnos también reciben apoyo del programa del habla y el lenguaje de acuerdo con su IEP. Los consejeros escolares y todo el personal de la escuela y educativo también apoyan a los alumnos del SPED para que alcancen sus metas del IEP.

Distribución del tamaño de clase

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño.



Número de salones de clase por tamaño **Datos de tres años**

Materia		2012-2013			2013-2014			2014-2015		
		Número de alumnos								
		1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesas	Grado 6		9			9			5	
	Grado 7		10			9			2	
	Grado 8		8			9			2	
Matemáticas	Grado 6		6			11			5	
	Grado 7	1*	10		1*	10			2	
	Grado 8		7		1	8			2	
Ciencias	Grado 6		9			11			4	
	Grado 7		10			10			2	
	Grado 8		8			10			2	
Historia/ciencias sociales	Grado 6		9			11			4	
	Grado 7		10			10			2	
	Grado 8		8			10			2	

* Clase 7/8 grado de combinación.

Medidas para mejorar

En el año escolar 2014-2015, observamos los datos de desempeño y percepción de los alumnos, así como los comentarios de los padres. Luego realizamos una encuesta entre el personal acerca de lo que consideraban nuestras áreas de necesidad esencial y qué tipo de desarrollo profesional se requería.

Programa de Estudiantes de Inglés (English Learner Program)

La Escuela Intermedia Parkside atiende a los estudiantes de inglés con clases de desarrollo del idioma inglés (ELD) y usa un plan de estudios específico para la enseñanza del inglés. Todos nuestros maestros han recibido capacitaciones que abordan maneras de presentar la materia a los estudiantes de inglés. También se tienen planeadas capacitaciones en el futuro. Alentamos a los padres de los estudiantes de inglés a unirse a nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC). Se evalúa a los alumnos anualmente, y los resultados de sus Pruebas de Desarrollo del Idioma Inglés de California (California English Language Development Test, CELDT) se revisan y se usan para colocarlos en el grupo adecuado.

Desarrollo profesional

El distrito y el plantel brindan tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y el desarrollo profesional de todo el personal. La Escuela Parkside colabora con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo para el desarrollo profesional. Los maestros de la Escuela Intermedia Parkside reciben capacitación directamente relacionada con el plan de estudios y la enseñanza asistiendo a talleres y conferencias aprobados por el distrito y la administración.

Los días de salida temprana permiten desarrollo del personal y tiempo de planificación adicionales, lo que permite a los miembros del personal trabajar juntos para mejorar la dirección de la enseñanza de una manera que rete y tome en cuenta las necesidades de los alumnos.

El equipo de administración y el equipo del departamento de presidencia recién creado desarrollarán un calendario de desarrollo profesional para el año con la ayuda de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo y la del distrito.

¡Los equipos profesionales de aprendizaje de la Escuela Parkside tienen un periodo de preparación compartida todos los días para colaborar y trabajar en maximizar el aprendizaje de cada alumno!

Días de desarrollo profesional

2013-14	2 días
2014-15	3 días
2015-16	3 días

Logros

En el año escolar 2014-2015, la Escuela Intermedia Parkside comenzó un proceso de reflexión y transición hacia métodos y enfoques diferentes. Tomamos la oportunidad de enfocarnos en las prácticas matemáticas y evaluar las prácticas y los enfoques que queremos comenzar a revisar de manera potencial. La escuela también terminó la primera fase de un proceso de planeación estratégica que llevó a una modificación en la declaración de la misión y a la determinación de los valores y de las metas concretas para tres años de la Escuela Parkside.

Durante el año escolar 2014-2015, la escuela también recibió el Premio Escuelas de Listón Dorado de California por nuestro trabajo en el área de la implementación de las matemáticas fundamentales comunes. Esta es una victoria importante para la Escuela Parkside, ya que hemos tenido dificultades con el índice de desempeño (Performance Index, PI) por varios años, y recibir el equivalente actual del estado para el premio de escuelas distinguidas confirma a la comunidad que están sucediendo cosas fantásticas en la Escuela Parkside y que nuestros alumnos reciben educación de alta calidad.



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram® es la PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California, presentado por el Consejo Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el período más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física

Año escolar 2014-2015

Grado 7

Cuatro de seis estándares	18.9%
Cinco de seis estándares	22.3%
Seis de seis estándares	51.0%

Progreso anual adecuado

La Ley Educativa Federal para la Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los requerimientos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Las escuelas públicas de California y los distritos necesitan cumplir o exceder los criterios en los cuatro objetivos siguientes:

- El índice de participación en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación proficiente en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Niveles de asistencia en escuelas con matrícula de jardín de niños de transición a octavo grado (TK-8)
- Índice de graduación de preparatoria

La tabla muestra si la escuela, el distrito y el estado cumplieron o no cada uno de los criterios del AYP para 2014-2015. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Criterios de progreso anual adecuado	Año escolar 2014-2015		
	Escuela Parkside	Distrito Escolar de San Bruno Park	California
Cumplió con el AYP general	Sí	Sí	Sí
Cumplió con el índice de participación:			
Lengua y literatura inglesas	Sí	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió con el porcentaje de proficientes:			
Lengua y literatura inglesas	■	■	■
Matemáticas	■	■	■
Cumplió con el índice de asistencia	Sí	Sí	Sí
Cumplió con el índice de graduación	○	○	Sí

Programa de intervención federal

Las escuelas y los distritos que reciben el financiamiento del Título I que no cumplen los criterios de AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador, entran a la Mejora de programas (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la(s) escuela(s) no cumplan el AYP tendrá como resultado que avancen al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo por el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2015-2016 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de intervención federal	Año escolar 2015-2016	
	Escuela Parkside	Distrito Escolar de San Bruno Park
Estado de la Mejora de programas	En la PI	En la PI
Primer año de Mejora de programas	2009-2010	2011-2012
Año en la Mejora de programas	Año 5	Año 3
Número de escuelas de Título I actualmente en Mejora de Programas		3
Porcentaje de escuelas de Título I en Mejora de Programas		100.00%

■ No se aplica. Debido a la transición a las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la solicitud de exención del Departamento de Educación de California para excluir de las determinaciones del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) los resultados de porcentaje de competencia. Para obtener más información sobre los informes de AYP, visite <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

○ No se aplica. Este indicador de AYP solamente es aplicable para escuelas preparatorias.

Pruebas de estándar de California para todos los alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5.º, 8.º y 10.º grado que calificaron en los niveles proficiente o avanzado (cumplieron o excedieron los estándares estatales) en ciencias.

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado							Datos de tres años		
Materia	Escuela Parkside			Distrito Escolar de San Bruno Park			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencias	58%	65%	63%	57%	62%	61%	59%	60%	56%

Resultados de las pruebas de estándares de California por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado		Año escolar 2014-2015
Grupo	Ciencias	
Todos los alumnos en el distrito	61%	
Todos los alumnos en la escuela	63%	
Hombres	71%	
Mujeres	57%	
Negro o afroestadounidense	❖	
Indio americano o nativo de Alaska	❖	
Asiático	82%	
Filipino	83%	
Hispano o latino	48%	
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	40%	
Blanco	75%	
Dos o más razas	❖	
Con desventaja socioeconómica	49%	
Estudiantes de inglés	56%	
Alumnos con discapacidades	❖	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◆	

Resultados de la evaluación del rendimiento y progreso de estudiantes de California para todos los alumnos (del 3.º al 8.º y 11.º grados)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales			Año escolar 2014-2015
Materia	Escuela Parkside	Distrito Escolar de San Bruno Park	California
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	42%	43%	44%
Matemáticas	35%	38%	33%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

◆ La información no está disponible en este momento.

Evaluación de California para el rendimiento y progreso de los alumnos/evaluación estandarizada y resultados del informe

A principios del año escolar 2013-2014, el Programa de Examinación y Reporte Normalizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se eliminó y se reemplazó por una nueva evaluación llamada Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Para el año escolar 2015, la CAASPP incluyó una combinación de evaluaciones en línea y en papel. El componente en línea contenía las pruebas Smarter Balanced en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas. Las evaluaciones de ciencias en papel de la CAASPP incluyeron la Prueba de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). También existían las Pruebas optativas basadas en los estándares en español para lengua y literatura/lectura.

La CST es una prueba de opción múltiple de ciencias para diferentes niveles de grado. La CMA es una evaluación modificada para estudiantes con discapacidades que siguen un Plan de educación individualizada (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas importantes que no pueden hacer la CST con adaptaciones o modificaciones, o la CMA con adaptaciones.

Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran la información sobre los logros estudiantiles en cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas, y matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 6.º al 8.º grados.

Los niveles de rendimiento incluyen:

- Nivel 1 = no se cumplió el estándar
- Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar
- Nivel 3 = se cumplió el estándar
- Nivel 4 = se excedió el estándar

Nota: el número de alumnos examinados incluye a los alumnos que no recibieron una calificación. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan usando alumnos con calificaciones.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 6.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 6.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	274	267	97.4%	26%	28%	34%	7%
Hombres		126	46.0%	29%	30%	32%	4%
Mujeres		141	51.5%	23%	26%	35%	10%
Negro o afroestadounidense		6	2.2%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		1	0.4%	❖	❖	❖	❖
Asiático		26	9.5%	15%	31%	38%	15%
Filipino		32	11.7%	9%	28%	44%	9%
Hispano o latino		118	43.1%	33%	28%	31%	3%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		19	6.9%	37%	21%	37%	0%
Blanco		55	20.1%	22%	27%	33%	13%
Dos o más razas		8	2.9%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		125	45.6%	34%	30%	31%	2%
Estudiantes de inglés		106	38.7%	42%	31%	20%	3%
Alumnos con discapacidades		22	8.0%	59%	14%	5%	9%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 6.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	274	267	97.4%	27%	32%	22%	13%
Hombres		126	46.0%	28%	31%	24%	10%
Mujeres		141	51.5%	27%	33%	21%	15%
Negro o afroestadounidense		6	2.2%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		1	0.4%	❖	❖	❖	❖
Asiático		26	9.5%	19%	27%	23%	27%
Filipino		32	11.7%	16%	25%	31%	19%
Hispano o latino		119	43.4%	34%	30%	23%	7%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		19	6.9%	32%	42%	16%	5%
Blanco		54	19.7%	20%	33%	22%	19%
Dos o más razas		8	2.9%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		126	46.0%	38%	33%	16%	8%
Estudiantes de inglés		106	38.7%	45%	31%	12%	7%
Alumnos con discapacidades		22	8.0%	68%	14%	5%	9%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 7.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 7.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	305	300	98.4%	24%	22%	40%	10%
Hombres		153	50.2%	28%	24%	35%	9%
Mujeres		147	48.2%	20%	20%	46%	12%
Negro o afroestadounidense		4	1.3%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		26	8.5%	15%	19%	50%	15%
Filipino		40	13.1%	3%	20%	53%	23%
Hispano o latino		141	46.2%	38%	25%	30%	4%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		19	6.2%	37%	21%	26%	5%
Blanco		61	20.0%	10%	21%	56%	13%
Dos o más razas		8	2.6%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		121	39.7%	35%	31%	29%	1%
Estudiantes de inglés		134	43.9%	41%	22%	31%	2%
Alumnos con discapacidades		24	7.9%	71%	13%	4%	4%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 7.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	305	302	99.0%	25%	33%	23%	13%
Hombres		154	50.5%	27%	30%	23%	14%
Mujeres		148	48.5%	22%	37%	23%	12%
Negro o afroestadounidense		4	1.3%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		26	8.5%	4%	12%	38%	42%
Filipino		41	13.4%	10%	29%	34%	24%
Hispano o latino		142	46.6%	40%	37%	11%	4%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		18	5.9%	22%	50%	22%	0%
Blanco		61	20.0%	8%	33%	39%	16%
Dos o más razas		8	2.6%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		123	40.3%	35%	37%	17%	4%
Estudiantes de inglés		136	44.6%	37%	34%	16%	7%
Alumnos con discapacidades		24	7.9%	71%	25%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 8.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 8.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	271	261	96.3%	29%	32%	30%	5%
Hombres		132	48.7%	33%	33%	27%	2%
Mujeres		129	47.6%	25%	31%	33%	8%
Negro o afroestadounidense		3	1.1%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		31	11.4%	19%	29%	35%	13%
Filipino		30	11.1%	3%	30%	43%	13%
Hispano o latino		115	42.4%	41%	37%	19%	1%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		16	5.9%	50%	31%	13%	0%
Blanco		54	19.9%	19%	24%	46%	4%
Dos o más razas		5	1.8%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		110	40.6%	44%	35%	18%	1%
Estudiantes de inglés		121	44.6%	41%	36%	17%	3%
Alumnos con discapacidades		31	11.4%	81%	19%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 8.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	271	261	96.3%	34%	27%	21%	12%
Hombres		132	48.7%	36%	24%	26%	9%
Mujeres		129	47.6%	33%	30%	16%	15%
Negro o afroestadounidense		3	1.1%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		31	11.4%	32%	6%	29%	32%
Filipino		30	11.1%	10%	30%	20%	37%
Hispano o latino		116	42.8%	44%	28%	16%	2%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		16	5.9%	56%	25%	13%	0%
Blanco		53	19.6%	23%	32%	32%	11%
Dos o más razas		5	1.8%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		111	41.0%	46%	33%	10%	2%
Estudiantes de inglés		121	44.6%	46%	23%	18%	6%
Alumnos con discapacidades		31	11.4%	68%	19%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Libros de texto y materiales educativos

El proceso de selección de los materiales educativos del Distrito Escolar de San Bruno Park (San Bruno Park School District, SBPSD), cuando hay suficiente financiamiento, involucra a los maestros y a los miembros de la comunidad. Existe un comité consultivo de maestros, conocido como Consejo del Plan de Estudios, con representantes de cada escuela. El Consejo del Plan de Estudios limita el campo de los materiales adoptados por el estado cuando existe dicha lista. Después se solicita a los maestros del distrito que realicen una "comparación piloto", en la cual tienen que usar a los dos finalistas en un contexto de enseñanza real. Posteriormente, presentan una recomendación al Consejo del Plan de Estudios. La administración entonces somete la recomendación a un periodo de revisión pública y de "debate" por parte de la junta escolar. Puesto que la junta escolar únicamente se reúne una vez al mes, el periodo de revisión pública consta de 30 días. Siempre que no haya excepciones, la recomendación se vuelve a presentar en la reunión siguiente.

La audiencia pública más reciente que adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos se llevó a cabo el 14 de octubre de 2015. Los libros de texto adoptados más recientemente provienen de la lista aprobada por el estado.

El contenido de los libros de texto se ajusta a los marcos del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación. El distrito se encuentra en el año final de un plan de transición de cuatro años para adaptar los libros de texto a los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2015-2016
Materia	Libros de Texto	Adoptados
Lectura/lengua y literatura	Holt Literature & Language Arts, Harcourt	2005
Estudiantes de inglés	<i>Inside</i> , Hampton Brown/National Geographic	2010
Matemáticas	<i>Algebra Readiness</i> , McDougal Littell	2008
Matemáticas	<i>Math Course 1</i> , McDougal Littell	2008
Ciencias	<i>Focus on Life Science</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2007
Ciencias	<i>Focus on Physical Science</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2007
Historia/ciencias sociales	<i>History Alive!</i> , TCI	2004
Historia/ciencias sociales	<i>Medieval and Early Modern Times</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2006
Historia/ciencias sociales	<i>The American Journey to World War I</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2006

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2015-2016
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por el Consejo de Educación del Estado?	Sí	
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí	

Actualidad de los datos de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en la que se recolectó y verificó la información de los libros de texto y de los materiales educativos.

Actualidad de los datos de los libros de texto		Año escolar 2015-2016
Fecha de recolección de datos	10/2015	

✦ No se aplica.

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2015-2016

Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/ciencias sociales	0%
Bellas artes y artes escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	✦

Tarea

La tarea es obligatoria y debe completarse como se asigna. A los alumnos se les asignan dos horas de tarea por noche aproximadamente. La tarea es una parte necesaria del programa educativo del alumno. Es responsabilidad de cada alumno hacer preguntas en clase para que entiendan sus tareas claramente. Los alumnos son responsables de tener los materiales necesarios para terminar la tarea y entregarla a tiempo.

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los lugares públicos generalmente se proporciona en orden de llegada. Otras restricciones incluyen en las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Instalaciones escolares

La Escuela Intermedia Parkside se construyó originalmente en 1952 y continúa brindando un ambiente seguro y limpio a los alumnos, al personal y a los voluntarios. La Escuela Intermedia Parkside actualmente consta de 24 aulas, un centro de medios, un salón portátil para música, un salón multiusos, un salón de educación especial, una oficina de asesoramiento, dos vestidores (niños y niñas), una sala para el personal y un gimnasio.

La Escuela Intermedia Parkside atiende a alrededor de 300 alumnos por grado.

El personal de la oficina mantiene el flujo de trabajo del plantel de manera efectiva, al tiempo que apoya y da servicio a todos los alumnos, al personal y a la comunidad de la Escuela Parkside.

Nuestros cuatro conserjes mantienen limpios todos los salones de clases y todos los baños. El departamento de mantenimiento del distrito ofrece un gran número de servicios al plantel. Una de nuestras metas este año es comenzar a cambiar las rejas y las cercas perimetrales alrededor de la escuela por rejas con barras de empuje para que podamos cerrar el plantel al exterior durante las clases y mejorar la seguridad de todas las personas en la escuela. Mientras tanto, aparte de los simulacros y de otras rutinas que implementamos para salvaguardar a los alumnos y al personal, también hay cámaras a lo largo de toda la escuela y cercas alrededor del área principal de la escuela que ayudan a prevenir el acceso no deseado al plantel.

¡Todo el personal clasificado hace un excelente trabajo para mantener la escuela en funcionamiento!

"Preparar a los alumnos para la preparatoria y los estudios superiores es una de las metas principales del trabajo que hacemos aquí en la Escuela Parkside."

Elementos de la instalación escolar inspeccionados

Las tablas muestran los resultados de la inspección escolar más reciente usando la Herramienta de inspección de las instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** sistemas y tuberías de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interior:** superficies interiores (suelos, techos, paredes y marcos de ventanas)
- **Limpieza:** control de pestes y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** condición de las estructuras, techos
- **Externo:** ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2015-2016	
Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación	Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación
Sistemas	Bueno	Sanitarios y bebederos	Aceptable
Interior	Aceptable	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Estructura	Bueno
Eléctrico	Bueno	Externo	Malo
Resumen general de las condiciones de la instalación			Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar			11/5/2015
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección			11/5/2015

Deficiencias y reparaciones

La tabla muestra las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se enumeran todas las deficiencias, sin importar el estado de reparación de cada elemento.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2015-2016
Elementos inspeccionados	Deficiencias, Acción Tomada o Planeada y Fecha de Acción	
Interior	La puerta del salón de música tiene un hueco. La puerta se reemplazó el 31 de diciembre de 2015.	
Sanitarios y bebederos	Fuga en el piso del baño del segundo piso. Los baños y los bebederos se evalúan y supervisan regularmente. Se aplicó un método de limpieza alternativo. Se realizaron reemplazos o reparaciones según fue necesario entre septiembre de 2015 y mayo de 2016.	

Tipos de servicios financiados

Los programas y los servicios complementarios proporcionados en la escuela, ya sea a través de fondos por categorías u otras fuentes que respaldan y ayudan a los alumnos incluyen la tutoría después de clases, sociedades con el Departamento de Parques y Recreación de la ciudad y los centros académicos financiados a través de una subvención de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo.

Calificaciones de los docentes

Esta tabla muestra la información sobre las acreditaciones y calificaciones de los docentes. Los docentes que no están totalmente acreditados son maestros que están en prácticas del distrito y la universidad, preprácticas, que cuentan con permisos de emergencia u otros y dispensas. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los docentes, visite www.ctc.ca.gov.



Información sobre las acreditaciones de los docentes	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de San Bruno Park	Escuela Parkside		
Maestros	15-16	13-14	14-15	15-16
Maestros con acreditación completa	103	39	34	35
Maestros sin acreditación completa	2	0	0	1
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	4	1	1	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un sólo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Observe que el número total de asignaciones incorrectas incluye a los maestros de los estudiantes de inglés.

“Lo invitamos a visitarnos y a participar en la travesía de la enseñanza de los jóvenes adolescentes.”

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Parkside		
Maestros	13-14	14-15	15-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	1

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

Año escolar 2014-2015

Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	2.60
Número promedio de alumnos por asesor académico	327
Personal de apoyo	
FTE	
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	2.50
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	1.00
Psicólogo	0.33
Trabajador social	0.00
Enfermera	0.00
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.50
Especialista de recursos (no docente)	0.00

Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB) amplió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) para obligar a que maestros “altamente calificados” enseñen las materias académicas básicas. Estos maestros deben contar por lo menos con un título de licenciatura, la acreditación de enseñanza adecuada para California y competencia demostrada para cada materia académica básica que enseña. La tabla muestra los datos de los maestros altamente calificados del año escolar 2014-2015.

Las escuelas con elevados índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Las escuelas con bajos índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros relacionadas con la NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros en conformidad con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás	Año escolar 2014-2015	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Escuela Parkside	100.00%	0.00%
Todas las escuelas en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	100.00%	0.00%

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2013-2014	
Gastos totales por alumno	\$5,227
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$972
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$4,255
Sueldo anual promedio de un maestro	\$63,447

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2013-2014. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros sobre el distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los docentes y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito	Año fiscal 2013-2014	
	Distrito Escolar de San Bruno Park	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$38,700	\$42,723
Sueldo medio de un maestro	\$67,513	\$65,936
Sueldo más alto de un maestro	\$74,381	\$84,545
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$98,817	\$106,864
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$102,548	\$110,494
Sueldo del superintendente	\$129,135	\$159,133
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	32%	40%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	6%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2013-2014	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Parkside	\$4,255	\$63,447
Distrito Escolar de San Bruno Park	\$6,063	\$65,179
California	\$5,348	\$69,086
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-29.8%	-2.7%
Escuela y California: diferencia porcentual	-20.4%	-8.2%

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

School Accountability Report Card

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234

El Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes de inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1 de febrero de cada año.

Toda la información es precisa hasta diciembre de 2015.

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local (Local Control Accountability Plan, LCAP) adaptados en su SARC
Las siguientes tablas resumen las áreas de prioridad en el estado incluidas en el Informe de responsabilidad escolar.

Condiciones de aprendizaje

La tabla siguiente describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal básica (Prioridad 1).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Condiciones de aprendizaje	
Prioridad estatal: básica	
Grado al cual los maestros están correctamente asignados y completamente acreditados para la materia y los alumnos a quienes enseñan. Código de educación (Education Code, EC) § 52060 (d)(1)	
Los alumnos tienen acceso a materiales educativos conforme a los estándares. EC § 52060 (d)(1)	
Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones. EC § 52060 (d)(1)	

Resultados de los alumnos

La siguiente tabla describe la información del SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre los logros estudiantiles (Prioridad 4) y para la Prioridad estatal sobre otros resultados de los alumnos (Prioridad 8).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Resultados de los alumnos	
Prioridad estatal: logros estudiantiles	
Evaluaciones estatales (por ejemplo, la Evaluación del desempeño y el progreso del alumno de California). EC § 52060 (d)(4)(A)	
El índice de desempeño académico EC § 52060 (d)(4)(B)	
El porcentaje de alumnos que ha terminado los cursos con éxito, que satisface los requisitos de admisión de la Universidad de California y de la Universidad del Estado de California, o a las secuencias o los programas de estudio de carreras técnicas. EC § 52060 (d)(4)(C)	
Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos	
Los resultados del alumnos en materias como inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física, educación de carreras técnicas y otros estudios indicados por la junta rectora. ¹ EC § 52060 (d)(8)	

Participación

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre la participación de los padres (Prioridad 3), la Prioridad estatal sobre la participación de los alumnos (Prioridad 5) y la Prioridad estatal del entorno escolar (Prioridad 6).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Participación	
Prioridad estatal: participación de los padres	
Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3)	
Prioridad estatal: participación del alumno	
Índices de deserción en preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D)	
Índices de graduación de preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E)	
Prioridad estatal: entorno escolar	
Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A)	
Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B)	
Otras medidas locales, incluidas encuestas de alumnos, de padres y de maestros en cuanto a la seguridad y la conexión con la escuela. ² EC § 52060 (d)(6)(C)	

Nota: las Prioridades estatales 2 y 7 no se requieren en el SARC, tampoco ciertas partes de las Prioridades 4 y 5. Para obtener información detallada sobre el LCAP y preguntas frecuentes, visite la página www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp.

¹ Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados del alumno (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.

² El Plan de seguridad escolar es la única otra medida local del Entorno escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.