

SARC

Informe
de responsabilidad
escolar 2015-2016

Publicado en 2016-2017



Escuela Intermedia Parkside

Ms. Kerry Dees
Directora
kdees@sbpsd.k12.ca.us

1801 Niles Avenue
San Bruno, CA 94066

Grados: 6-8
Teléfono: (650) 624-3180
<http://sbpsd.k12.ca.us/%5C/parkside/index.htm>

Código CDS: 41-69013-6044697

San Bruno Park SD





Metas del Distrito Escolar de San Bruno Park

- atraer, desarrollar y retener personal altamente calificado
- implementar estrategias y metodologías de aprendizaje del siglo XXI
- ser solvente desde el punto de vista fiscal
- desarrollar, ampliar e implementar cursos y programas de calidad para permitir que todos los alumnos tengan éxito en el ámbito académico

Mensaje de la directora

En el año escolar 2016-2017, la Escuela Intermedia Parkside se encuentra en un estado de mejora constante para ofrecer un ambiente seguro, solidario, abierto y estricto en el que todos los alumnos son bien recibidos. La escuela ha estado en proceso de redefinirse desde el año pasado, con la intención de reunir sus mejores elementos para beneficiar a todos.

En 2015, recibimos el premio Escuelas de Listón Dorado de California (California Gold Ribbon Schools Award), la versión actual del estado del premio del Programa de Escuelas Distinguidas (Distinguished Schools Program) por nuestro trabajo en matemáticas. Este año, definiremos nuestra ruta para los siguientes años, incluidos los comentarios y las voces de toda la comunidad escolar, con todos los participantes unidos en una sola visión y en un proceso unificado. Hemos dado pasos grandes para ser más inclusivos y facultar a todas las personas de nuestra comunidad, desde los alumnos y los padres, hasta los maestros. Al trabajar juntos, sacamos lo mejor de cada persona y creamos la mejor versión de la Escuela Parkside para todos.

Preparar a los alumnos para la preparatoria y los estudios superiores es una de las metas principales del trabajo que hacemos aquí en la Escuela Parkside. La administración de la Escuela Parkside ha tenido el propósito de esclarecer el camino para los alumnos y para los padres de familia, de manera que la transición de la escuela primaria a la preparatoria sea sencilla, con el fin de garantizar el aprendizaje y el desarrollo socioemocional continuos. Lo invitamos a visitarnos y a participar en la travesía de la enseñanza de los jóvenes adolescentes. Como adultos, podemos recordar las travesuras de esta época de nuestras vidas, así que cuando nos visite, traiga un poco de sentido del humor y pasión por la justicia, ¡y nuestros alumnos lo cautivarán! ¡Las Panteras de la Escuela Parkside son los mejores!

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Intermedia Parkside ofrece un entorno innovador y educativo donde los alumnos reciben las herramientas para ser aprendientes para toda la vida y participantes integrales de sus comunidades.

Participación de los padres

El distrito escolar recibe amplio apoyo de los padres y de los miembros de la comunidad. La Escuela Intermedia Parkside se enorgullece de la variedad de oportunidades que brinda a los padres y a los miembros de la comunidad para que ofrezcan su tiempo como voluntarios. Estas oportunidades incluyen ser voluntarios en el salón de clase, entrenadores para el programa deportivo después de clases, supervisores del patio de juegos y de la hora del almuerzo y acompañantes en los viajes de estudio; brindar ayuda en los eventos de recaudación de fondos, así como en los clubes de fomento general y de música; participar en la Organización de Padres y Maestros (Parent Teacher Organization, PTO), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y el Consejo del Plantel Escolar (School, Site Council, SSC).

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese a la oficina principal al (650) 624-3180.

Tipos de servicios financiados

Los programas y los servicios complementarios proporcionados en la escuela, ya sea a través de fondos por categorías u otras fuentes que respaldan y ayudan a los alumnos incluyen la tutoría después de clases, sociedades con el departamento de parques y recreación de la ciudad y los centros académicos financiados a través de una subvención de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Escuelas orgullosas en una comunidad orgullosa

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar de San Bruno Park educa y faculta a todos los alumnos para que progresen a nivel académico, social y emocional con el fin de que sean miembros solidarios de la sociedad.

Declaración de las creencias del Distrito Escolar de San Bruno Park

Creemos que:

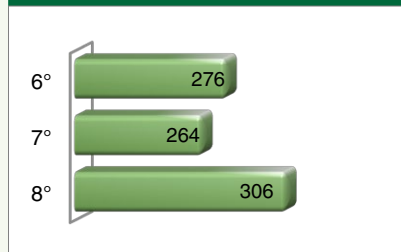
- La educación pública desempeña un papel vital en nuestra sociedad.
- La honestidad y la franqueza a todos los niveles crean relaciones de confianza.
- Cada alumno tiene la capacidad y el deseo de aprender. Nuestra tarea es capturar y expandir ese deseo y animar a los alumnos a que hagan su mejor esfuerzo.
- En el ramo de la educación no existe una solución universal; necesitamos abordar de manera individual las necesidades de cada niño.
- Se debe incluir a la comunidad en la educación de sus niños.
- Debemos actuar según nuestras creencias y servir como modelos.
- Debemos brindar un entorno educativo seguro y protegido.



Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2015-2016.

Matrícula por grado escolar 2015-2016



Desarrollo profesional

El distrito y el plantel brindan tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y el desarrollo profesional de todo el personal. La Escuela Parkside colabora con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo para el desarrollo profesional. Los maestros de la Escuela Intermedia Parkside reciben capacitación directamente relacionada con el plan de estudios y la enseñanza asistiendo a talleres y conferencias aprobados por el distrito y la administración.

Los días de salida temprana permiten desarrollo del personal y tiempo de planificación adicionales, lo que permite a los miembros del personal trabajar juntos para mejorar la dirección de la enseñanza de una manera que rete y tome en cuenta las necesidades de los alumnos.

El equipo de administración y el equipo del departamento de presidencia recién creado desarrollarán un calendario de desarrollo profesional para el año con la ayuda de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo y la del distrito.

¡Los equipos profesionales de aprendizaje de la Escuela Parkside tienen un periodo de preparación compartida todos los días para colaborar y trabajar en maximizar el aprendizaje de cada alumno! Los equipos de enseñanza también colaboran en los juegos de salida temprana, dos veces al mes.

Días de desarrollo profesional

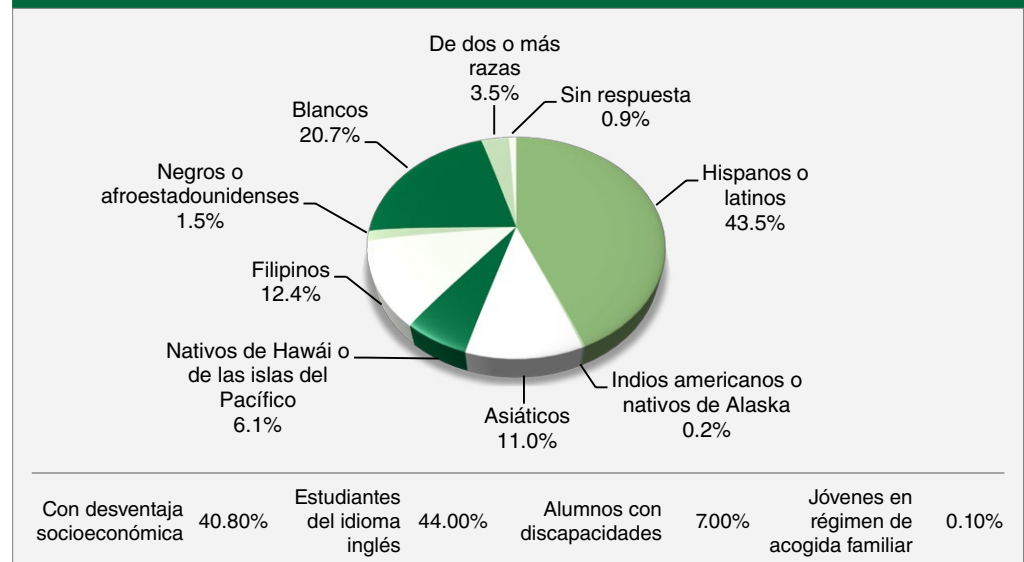
2014-15	3 días
2015-16	3 días
2016-17	3 días

Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 846 alumnos para el año escolar 2015-2016. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2015-2016



Seguridad escolar

La seguridad es un enfoque fundamental en la Escuela Intermedia Parkside. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y del personal, el asistente del director junto con el Consejo del Plantel Escolar y la Organización de Padres y Maestros (PTO) diseñaron un plan. Estos grupos se reúnen regularmente durante todo el año con el fin de establecer metas a largo plazo para la escuela y ayudar en la mejora de las instalaciones escolares. El plan de seguridad se actualiza cada otoño y abarca varios procedimientos de seguridad, como la política sobre visitantes, los materiales de emergencia, los procedimientos de evacuación y la seguridad personal contra el acoso escolar y el hostigamiento. El plan de seguridad se revisa con todo el personal al principio de cada año escolar. La última vez que se revisó, actualizó y analizó con el personal fue en septiembre de 2016. Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular, los simulacros de incendio se llevan a cabo trimestralmente, y los simulacros de terremoto y de intrusos o desastres se llevan a cabo una vez al año. La Escuela Parkside proporciona a los alumnos un sistema de denuncia anónima en School Loop (Línea directa de ayuda [Help Me Hotline]). Los alumnos y los padres pueden reportar incidentes que serán investigados y resueltos por la administración y los consejeros. La Escuela Intermedia Parkside cuenta con tres consejeros escolares en el plantel todos los días enfocados en satisfacer las necesidades integrales del niño. Este año, vamos a hacer cambios significativos en algunas áreas del plan de seguridad, como nuestra política de disciplina y de seguridad cibernética. Como tal, el plan se adoptará en su totalidad en febrero de 2017.

Todos los visitantes de la Escuela Intermedia Parkside deben registrarse en la oficina y portar un gafete de visitante en todo momento. Se brinda vigilancia para garantizar la seguridad de cada alumno antes del inicio de clases, durante los periodos de transición, durante el almuerzo y después de clases. La vigilancia es una responsabilidad compartida entre los supervisores de la tarde, los padres voluntarios, los maestros, los consejeros y la administración.

Personal y programas especiales

El personal de la Escuela Intermedia Parkside apoya a los alumnos en su desarrollo social y personal, al igual que en lo académico. El distrito proporciona atención especial a los alumnos que experimenten dificultades para alcanzar logros, lidiar con sus problemas personales y familiares, tomar decisiones o manejar la presión de sus compañeros. La escuela cuenta con personal calificado que ofrece asesoría y servicios de apoyo de medio tiempo y de tiempo completo. Cuando los alumnos necesitan apoyo adicional, el personal de apoyo está disponible en las instalaciones y en la División de Servicios para los Alumnos (Student Services Division) del distrito.

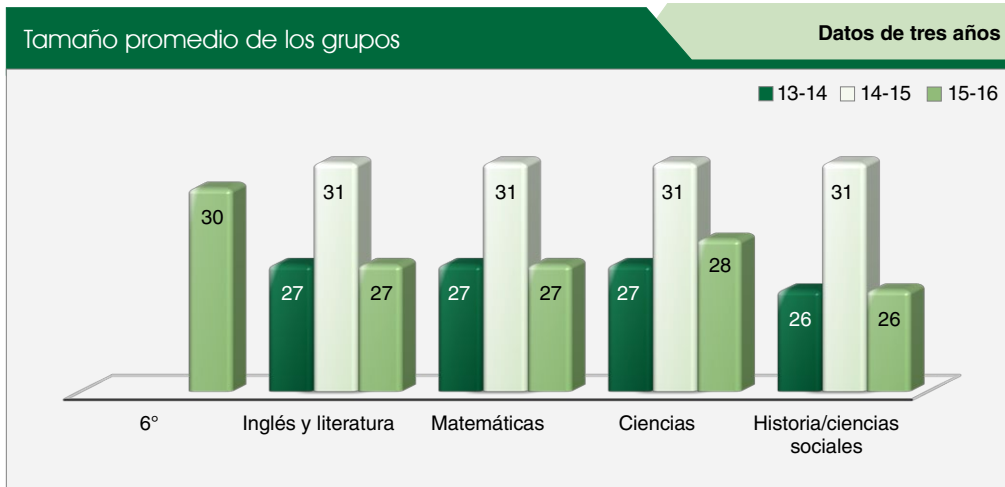
La Escuela Intermedia Parkside ofrece apoyo adicional a los alumnos con necesidades especiales. El Programa de Educadores Especiales (Special Educator Program), tres integrantes del Programa de Especialistas en Recursos (Resource Specialist Program, RSP) y una clase de educación especial (Special Day Class, SDC), se adaptan al Programa Educativo Individualizado (Individualized Education Program, IEP) de cada alumno con discapacidades físicas, emocionales o de aprendizaje. Siempre que es posible, los alumnos de educación especial son integrados en salones de clases tradicionales.

El Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (English Language Development, ELD) de la Escuela Intermedia Parkside ayuda a los estudiantes de inglés. El programa independiente ofrece enseñanza especial dentro del plan de estudios de ELD e Inglés 3D (English 3D), y lo imparten profesores certificados en idioma intercultural y desarrollo académico (Cross-cultural Language and Academic Development, CLAD). En todas las demás materias, se integra a estos alumnos con los demás.



Distribución del tamaño de los grupos

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de alumnos por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño Datos de tres años

Materia	Grado	2013-14			2014-15			2015-16		
		Número de alumnos								
		1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesas	6°		9			5			9	
	7°		9			2			10	
	8°		9			2			10	
Matemáticas	6°		11			5			9	
	7°	1*	10			2			10	
	8°	1	8			2			10	
Ciencias	6°		11			4			9	
	7°		10			2			10	
	8°		10			2			10	
Historia/ciencias sociales	6°		11			4			9	
	7°		10			2			10	
	8°		10			2			10	

* Clase 7/8 grado de combinación.

Logros

En el año escolar 2015-2016, la Escuela Intermedia Parkside acordó adoptar Matemáticas de Preparación Universitaria (College Preparatory Math, CPM) I, II y III. Los maestros de matemáticas votaron para aceptar este plan de estudios en vez del piloto y cualquier sistema adicional. La escuela también terminó la primera fase de un proceso de planeación estratégica que llevó a una modificación en la declaración de la misión y a la determinación de los valores y de las metas concretas para tres años de la Escuela Parkside. Igualmente, en el año escolar 2016-2017, un maestro de Lengua y Literatura Inglesas (English Language Arts, ELA) comenzó la implementación total del plan de estudios Amplify.

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los alumnos solo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Parkside			
	13-14	14-15	15-16
Índices de suspensión	4.6%	2.1%	5.3%
Índices de expulsión	0.6%	0.1%	0.0%
SBPSD			
	13-14	14-15	15-16
Índices de suspensión	1.3%	0.3%	2.8%
Índices de expulsión	0.1%	0.0%	0.0%
California			
	13-14	14-15	15-16
Índices de suspensión	4.4%	3.8%	3.7%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%



"Preparar a los alumnos para la preparatoria y los estudios superiores es una de las metas principales del trabajo que hacemos aquí en la Escuela Parkside."

Medidas para mejorar

En el año escolar 2015-2016, recibimos datos sobre el desempeño de los alumnos y del Consorcio de Evaluación Smarter Balance (Smarter Balance Assessment Consortium, SBAC). Luego realizamos una encuesta entre el personal acerca de lo que consideraban nuestras áreas de necesidad esencial y qué tipo de desarrollo profesional se requería. Los alumnos completaron el Cuestionario de salud y Seguridad escolar. Además, los padres completaron una encuesta a nivel escolar.

Programa de Estudiantes de Inglés (English Learner Program)

La Escuela Intermedia Parkside atiende a los estudiantes de inglés con clases de desarrollo del idioma inglés (ELD) y usa un plan de estudios específico para la enseñanza del inglés. Todos nuestros maestros han recibido capacitaciones que abordan maneras de presentar la materia a los estudiantes de inglés. También se tienen planeadas capacitaciones en el futuro. Alentamos a los padres de los estudiantes de inglés a unirse a nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC). Se evalúa a los alumnos anualmente, y los resultados de sus Pruebas de Desarrollo del Idioma Inglés de California (California English Language Development Test, CELDT) se revisan y se usan para colocarlos en el grupo adecuado. Este año pudimos contratar a un maestro para los estudiantes del idioma inglés (English Language, EL) para apoyar a los alumnos recién llegados.

Programa de Educación Especial (Special Education)

El personal del Departamento de Educación Especial (Special Education Department, SPED) incluye a tres maestros de tiempo completo del Programa de Especialistas en Recursos (RSP) para sexto, séptimo y octavo grado; dos asistentes que trabajan con nuestros alumnos de educación especial; y un maestro para la clase de educación especial con dos ayudantes en el salón de clase. Los alumnos especiales y los alumnos 504 (alumnos con necesidades especiales) son integrados en el sistema de salones de clase regulares en la medida de lo posible. También tienen la oportunidad de trabajar en el salón de clases del RSP o con atención personalizada en el área que se les dificulte. En el salón de clases regular, reciben apoyo de acuerdo con su Programa Educativo Individualizado (IEP), un plan educativo diseñado para los alumnos con necesidades específicas. Por ejemplo, pueden tener más tiempo para contestar los exámenes, sentarse más cerca del profesor o recibir tareas modificadas. Nuestros alumnos también reciben apoyo del programa del habla y el lenguaje de acuerdo con sus IEP. Los consejeros escolares y todo el personal de la escuela y educativo también apoyan a los alumnos del SPED para que alcancen sus metas del IEP.

Programa de Intervención Federal

No se identificará de forma nueva a las escuelas y distritos para la Mejora del Programa (Program Improvement, PI) en el año escolar 2016-2017 bajo la Ley de Éxito para cada Alumno (Every Student Succeeds Act, ESSA) que fue promulgada en diciembre de 2015 y que volvió a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Las escuelas y distritos que reciben financiamiento de la Parte A del Título 1 para el año escolar 2015-2016 y que estuvieron "Dentro de PI" durante el año 2015-2016 mantendrán el mismo estado de PI y colocación para 2016-2017. Aquellas escuelas y distritos que reciben financiamiento de la Parte A del Título 1 para el año escolar 2015-2016 que tengan un estado "No dentro de PI" durante el año escolar 2015-2016 o que no hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título 1 durante el año escolar 2014-2015 tendrán un estado de "No dentro de PI" para el año escolar 2016-2017. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo entre el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2016-2017 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de Intervención Federal		Año escolar 2016-2017	
		Escuela Parkside	SBPSD
Estado de la Mejora de Programas		En la PI	En la PI
Primer año de Mejora de Programas		2009-2010	2011-2012
Año en la Mejora de Programas		Año 5	Año 3
Número de escuelas actualmente en Mejora de Programas		3	
Porcentaje de escuelas actualmente en Mejora de Programas		100.00%	

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca del PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física

Año escolar 2015-2016	
Grado 7	
Cuatro de seis estándares	22.7%
Cinco de seis estándares	19.2%
Seis de seis estándares	43.9%



Evaluación de California sobre el Rendimiento y el Progreso de los Alumnos para todos los alumnos: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de Ciencias incluyen el Examen de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA) para 5.º, 8.º y 10.º grado. Las tablas muestran el porcentaje de los alumnos con una calificación de competente y avanzado.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente y avanzado				Datos de tres años					
Materia	Escuela Parkside			SBPSD			California		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencias	65%	63%	58%	62%	61%	54%	60%	56%	54%

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de ciencias incluyen el CST, la CMA y la CAPA para 5.º, 8.º y 10.º grado. La calificación de "competente o avanzado" se calcula tomando el total del número de alumnos que lograron una calificación competente o avanzado en la evaluación de ciencias dividido entre el número de alumnos con calificaciones aprobatorias.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente y avanzado				Año escolar 2015-2016
Grupo	Matrícula total	Número de alumnos con una calificación aprobatoria	Porcentaje de alumnos con una calificación aprobatoria	Porcentaje de alumnos con calificación competente y avanzado
Todos los alumnos	306	243	79.41%	58.02%
Hombres	158	129	81.65%	58.14%
Mujeres	148	114	77.03%	57.89%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	27	24	88.89%	66.67%
Filipinos	42	37	88.10%	64.86%
Hispanos o latinos	142	109	76.76%	45.87%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	19	12	63.16%	41.67%
Blancos	62	49	79.03%	77.55%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	120	95	79.17%	38.95%
Estudiantes del idioma inglés	136	103	75.74%	41.75%
Alumnos con discapacidades	27	21	77.78%	61.90%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

Los resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y literatura inglesas (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física				Datos de dos años		
Materia	Escuela Parkside		SBPSD		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	44%	44%	44%	46%	44%	48%
Matemáticas	37%	39%	40%	41%	33%	36%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (CAASPP)

Para el año escolar 2015-2016, la CAASPP consiste de varios componentes clave como:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) incluye tanto ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes que tienen discapacidades cognitivas importantes presentan la CAA, la cual previene que tomen las pruebas Smarter Balanced Assessments (Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes) con herramientas universales, apoyos designados o modificaciones.

Las Smarter Balanced Assessments (Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes) incluyen tanto ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Smarter Balanced Assessments (Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes) para medir el progreso del alumno para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los alumnos en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los alumnos se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas/Alfabetización, y Matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 6.º al 8.º grados.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced además del total del número de alumnos que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total del número de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de alumnos examinados incluye todos los alumnos que participaron en el examen sin importar si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los alumnos que fueron calificados.



Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas: 6.º grado

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física

Año escolar 2015-2016

Lengua y literatura inglesas: 6.º grado

Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	273	268	98.20%	40.45%
Hombres	146	144	98.60%	36.81%
Mujeres	127	124	97.60%	44.72%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	41	40	97.60%	57.50%
Filipinos	37	36	97.30%	55.56%
Hispanos o latinos	100	98	98.00%	26.53%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	16	16	100.00%	31.25%
Blancos	59	58	98.30%	43.10%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	121	119	98.40%	29.41%
Estudiantes del idioma inglés	112	110	98.20%	28.18%
Alumnos con discapacidades	28	27	96.40%	7.41%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

Matemáticas: 6.º grado

Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	273	268	98.20%	35.07%
Hombres	146	144	98.60%	35.42%
Mujeres	127	124	97.60%	34.68%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	41	41	100.00%	51.22%
Filipinos	37	36	97.30%	50.00%
Hispanos o latinos	100	98	98.00%	19.39%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	16	16	100.00%	18.75%
Blancos	59	58	98.30%	44.83%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	121	120	99.20%	20.83%
Estudiantes del idioma inglés	112	110	98.20%	21.82%
Alumnos con discapacidades	28	27	96.40%	11.11%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas: 7.º grado

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física				Año escolar 2015-2016
Lengua y literatura inglesas: 7º grado				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	269	255	94.80%	51.46%
Hombres	130	122	93.90%	45.22%
Mujeres	139	133	95.70%	57.26%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	26	25	96.20%	80.95%
Filipinos	29	29	100.00%	75.86%
Hispanos o latinos	117	112	95.70%	39.05%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	19	17	89.50%	35.71%
Blancos	59	55	93.20%	59.26%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	122	116	95.10%	37.38%
Estudiantes del idioma inglés	109	104	95.40%	30.53%
Alumnos con discapacidades	20	20	100.00%	5.56%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 7º grado				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	269	262	97.40%	47.56%
Hombres	130	126	96.90%	46.22%
Mujeres	139	136	97.80%	48.82%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	26	26	100.00%	56.00%
Filipinos	29	29	100.00%	58.62%
Hispanos o latinos	117	114	97.40%	38.10%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	19	18	94.70%	43.75%
Blancos	59	57	96.60%	61.11%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	122	119	97.50%	33.96%
Estudiantes del idioma inglés	109	106	97.30%	23.96%
Alumnos con discapacidades	20	20	100.00%	0.00%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas: 8.º grado

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física

Año escolar 2015-2016

Lengua y literatura inglesas: 8.º grado

Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	306	297	97.10%	40.53%
Hombres	158	153	96.80%	28.37%
Mujeres	148	144	97.30%	54.47%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	27	27	100.00%	48.15%
Filipinos	42	42	100.00%	60.53%
Hispanos o latinos	142	135	95.10%	31.03%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	19	19	100.00%	16.67%
Blancos	62	62	100.00%	51.85%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	120	114	95.00%	24.75%
Estudiantes del idioma inglés	136	132	97.10%	27.27%
Alumnos con discapacidades	27	25	92.60%	0.00%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

Matemáticas: 8.º grado

Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	306	296	96.70%	35.95%
Hombres	158	153	96.80%	36.29%
Mujeres	148	143	96.60%	35.59%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	27	27	100.00%	76.47%
Filipinos	42	41	97.60%	57.58%
Hispanos o latinos	142	137	96.50%	17.09%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	19	18	94.70%	35.29%
Blancos	62	60	96.80%	51.06%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	120	116	96.70%	20.79%
Estudiantes del idioma inglés	136	133	97.80%	26.32%
Alumnos con discapacidades	27	26	96.30%	0.00%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



Libros de texto y materiales educativos

El proceso de selección de los materiales educativos del SBPSD, cuando hay suficiente financiamiento, involucra a los maestros y a los miembros de la comunidad. Existe un comité consultivo de maestros, conocido como Consejo del Plan de Estudios, con representantes de cada escuela. El Consejo del Plan de Estudios limita el campo de los materiales adoptados por el estado cuando existe dicha lista. Después se solicita a los maestros del distrito que realicen una "comparación piloto", en la cual tienen que usar a los dos finalistas en un contexto de enseñanza real. Posteriormente, presentan una recomendación al Consejo del Plan de Estudios. La administración entonces somete la recomendación a un periodo de revisión pública y de "debate" por parte de la junta escolar. Puesto que la junta escolar únicamente se reúne una vez al mes, el periodo de revisión pública consta de 30 días. Siempre que no haya excepciones, la recomendación se vuelve a presentar en la reunión siguiente.

La audiencia pública más reciente que adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos se llevó a cabo el 12 de octubre de 2016. Los libros de texto adoptados más recientemente provienen de la lista aprobada por el estado.

El contenido de los libros de texto se ajusta a los marcos del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación. El distrito se encuentra en el año final de un plan de transición de cuatro años para adaptar los libros de texto a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2016-2017
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura	Amplify	2016
Estudiantes de inglés	Amplify	2016
Matemáticas	CPM	2015
Ciencias	<i>Focus on Life Science</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2007
Ciencias	<i>Focus on Physical Science</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>History Alive!</i> , TCI	2004
Historia/Ciencias sociales	<i>Discovering Our Past: Medieval and Early Modern Times</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2006
Historia/Ciencias sociales	<i>Discovering Our Past: The American Journey to World War I</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2006

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia		Año escolar 2016-2017
Escuela Parkside	Porcentaje de faltantes	
Lectura/Lengua y literatura	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias	0%	
Historia/Ciencias sociales	0%	
Artes visuales y escénicas	◇	
Lengua extranjera	◇	
Salud	◇	

◇ No se aplica.

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2016-2017	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Actualidad de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se sostuvo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto	
Año escolar 2016-2017	
Fecha de recolección de datos	10/12/2016

Tareas

La tarea es obligatoria y debe completarse como se asigna. A los alumnos se les pueden asignar dos horas de tarea por noche aproximadamente. La tarea es una parte necesaria del programa educativo del alumno. Los alumnos son responsables de tener los materiales necesarios para terminar la tarea y entregarla a tiempo.



Instalaciones escolares

La Escuela Intermedia Parkside se construyó originalmente en 1952 y continúa brindando un ambiente seguro y limpio a los alumnos, al personal y a los voluntarios. La Escuela Intermedia Parkside actualmente consta de 24 salones de clase, un centro de medios, un salón portátil para música, un salón multiusos, un salón de educación especial, una oficina de asesora-miento, dos vestidores (niños y niñas), una sala para el personal y un gimnasio.

La Escuela Intermedia Parkside atiende a alrededor de 265 alumnos por grado.

El personal de la oficina mantiene el flujo de trabajo del plantel de manera efectiva, al tiempo que apoya y da servicio a todos los alumnos, al personal y a la comunidad de la Escuela Parkside.

Nuestros cuatro conserjes mantienen limpios todos los salones de clase, los pasillos, la cafetería y todos los baños. El departamento de mantenimiento del distrito ofrece un gran número de servicios al plantel. Este año comenzamos a poner candados a las rejas y a colocar las cercas perimetrales alrededor de la escuela por rejas con barras de empuje para que podamos cerrar el plantel al exterior durante las clases y mejorar la seguridad de todas las personas en la escuela. Mientras tanto, aparte de los simulacros y de otras rutinas que implementamos para salvaguardar a los alumnos y al personal, también hay cámaras a lo largo de toda la escuela y cercas alrededor del área principal de la escuela que ayudan a prevenir el acceso no deseado al plantel.

¡Todo el personal clasificado y certificado hace un excelente trabajo para mantener la escuela en funcionamiento!

En el verano de 2017, se colocó un nuevo salón portátil de gran tamaño en la explanada actual para apoyar el creciente programa de música.

"Al trabajar juntos, sacamos lo mejor de cada persona y creamos la mejor versión de la Escuela Parkside para todos."

Elementos de la instalación escolar inspeccionados

Las tablas muestran los resultados de la inspección más reciente que utilizó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas de gas y tubos, alcantarillas, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** Sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** Sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** Equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** Condición de las estructuras, techos
- **Externo:** Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2016-2017	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas	Medio	Sanitarios/bebederos	Bueno
Interiores	Medio	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Estructura	Medio
Sistema eléctrico	Bueno	Exteriores	Medio
Resumen general de las condiciones de la instalación			Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar			10/25/2016
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección			10/25/2016

Deficiencias y reparaciones

La tabla muestra las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se enumeran todas las deficiencias, sin importar el estado de reparación de cada elemento.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2016-2017
Elementos inspeccionados	Deficiencias, Acción tomada o planeada	Fecha de acción
Sistemas	La infraestructura de la mitad de la escuela es vieja y está deteriorada. Fase I: ½ escuela es nueva – Fase II: planeada.	Cuando se levante la medida de bonos o el límite de 10 años.
Interiores	Muchas puertas están sucias, especialmente alrededor de las perillas. Hay daños en la formica de los bebederos; los zócalos se están separando; el recubrimiento de las paredes se está aflojando, faltan protectores para las esquinas; hay pasamanos sueltos; la cubierta de las ventanas se está despegando.	La limpieza de las puertas está planeada para el verano de 2017. El resto de las reparaciones de completará conforme lo permita el tiempo y se cuente con los materiales.
Estructura	Las rejillas de ventilación del techo gotean cuando llueve. Posible fuga en los rociadores. Reparaciones parte de la Fase II.	Según se tengan fondos disponibles.
Exteriores	Se reparó la reja que estaba rota.	10/28/2016



Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	SBPSD	Escuela Parkside		
Maestros	16-17	14-15	15-16	16-17
Maestros con acreditación completa	116	34	35	35
Maestros sin acreditación completa	0	0	1	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	1	4	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tome en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Parkside		
Maestros	14-15	15-16	16-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	1	0

Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

Las escuelas con índices elevados de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos son elegibles para el programa de comidas gratuitas o de precio reducido. Las escuelas con índices bajos de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos son elegibles para el programa de comidas gratuitas o de precio reducido. Para obtener más información sobre los requisitos para maestros conforme a la ESEA, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros altamente calificados	Año escolar 2015-2016	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Escuela Parkside	100.00%	0.00%
Todas las escuelas en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	100.00%	0.00%

◇ No se aplica.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2015-2016	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	0.0
Número promedio de alumnos por asesor académico	◇
Personal de apoyo	
Asesor social y comportamiento	1.6
Asesor de desarrollo de carrera profesional	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	1.0
Psicólogo	1.0
Trabajador social	0.0
Enfermera	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.6
Especialista de recursos (no docente)	1.0
Otros	
Asistentes del maestro de educación especial	6.0



Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2014-2015	
Gastos totales por alumno	\$5,371
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$819
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$4,553
Sueldo anual promedio de un maestro	\$66,397

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2014-2015. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

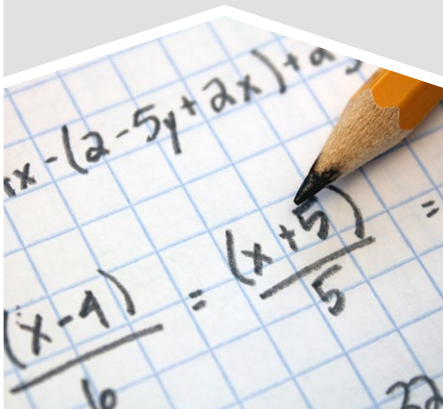
Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito	Año fiscal 2014-2015	
	SBPSD	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$39,338	\$44,507
Sueldo medio de un maestro	\$68,597	\$68,910
Sueldo más alto de un maestro	\$79,200	\$88,330
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$103,346	\$111,481
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$107,511	\$115,435
Sueldo del superintendente	\$135,634	\$169,821
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	32%	39%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	6%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2014-2015	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Parkside	\$4,553	\$66,397
SBPSD	\$6,607	\$61,508
California	\$5,677	\$71,610
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-31.1%	+7.9%
Escuela y California: diferencia porcentual	-19.8%	-7.3%



Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos al enero 2017.